

ИСТОРИЧЕСКІЙ ОЧЕРКЪ
ПЕРМСКОЙ МАРІИНСКОЙ
ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗІИ
за двадцать пять лѣтъ ея существованія.

(Съ 1861 по 1886 годъ).

Составленъ, по порученію Попечительнаго и Педагогическаго Совѣтовъ гимназіи, преподавателемъ В. К. Семченковымъ.

ПЕРМЬ.
Типо-литогр. Губ. Правленія.
1886.





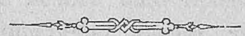
ИСТОРИЧЕСКІЙ ОЧЕРКЪ

ПЕРМСКОЙ МАРІИНСКОЙ

ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗІИ

за двадцать пять лѣтъ ея существованія.

(Съ 1861 по 1886 годъ).



Составленъ, по порученію Попечительнаго и Педагогическаго Совѣтовъ гимназіи, преподавателемъ В. К. Семченковымъ.

Пермь.
Типо-литографія Губернскаго Правленія.
1886.

Дозволено цензурою. Пермь. 16 Іюня 1886 года.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ.

I. Предисловіе.

Пермская Маріинская женская гимназія, учрежденная подъ именемъ женскаго училища 1-го разряда, открыта 28 декабря 1860 года. Въ настоящее время минуло 25 лѣтъ ея существованія и служенія мѣстному краю въ дѣлѣ народнаго образованія и воспитанія. Протекшій періодъ жизни учебнаго заведенія, по мнѣнію Попечительнаго и Педагогическаго Совѣтовъ гимназіи, является вполнѣ достаточнымъ для того, чтобы въ исторической запискѣ обозрѣть ея прошлое и остановить на немъ свое вниманіе. Это интересно и само по себѣ, какъ касающееся общественнаго учрежденія, и особенно необходимо для заключеній, на основаніи пережитаго, по вопросамъ, возникающимъ въ жизни заведенія по тому или другому поводу. Кто не согласится, какое великое значеніе имѣетъ въ каждой области знанія историческое изученіе предмета, какъ важно бываетъ сближать прошлое съ настоящимъ для уясненія послѣдняго и относительно будущаго основываться на прежде бывшемъ. Необходимость историческихъ очерковъ объ учебныхъ заведеніяхъ также несомнѣнна по ихъ значенію въ общественной жизни. Воспитаніе и образованіе, опредѣляясь послѣднею, сами также существеннѣйшимъ образомъ вліяютъ на всѣ ея стороны, подготовляя въ школахъ будущихъ дѣятелей. Потому не даромъ по состоянію и постановкѣ учебнаго дѣла судятъ объ успѣхахъ просвѣщенія каждой страны. Особенно же, кажется, должна быть признана польза историческаго описанія развитія женскаго образованія у насъ, гдѣ оно имѣетъ за собою недалекое прошлое. Вслѣдствіи же сего не для всѣхъ еще представляется яснымъ, какую неизмѣримо великую роль призвана играть женщина въ исторіи воспитанія человѣческаго рода, когда она будетъ вооружена всѣми средствами научнаго образованія. Это вообще; а къ цѣлому, разумѣется, имѣетъ отношеніе и историческій очеркъ Пермской Маріинской женской гимназіи, какъ одна изъ тѣхъ малыхъ частей, изъ которыхъ обыкновенно и слагается общее—цѣлое. Изложеніе данныхъ за 25 лѣтъ о нашей гимназіи можетъ имѣть въ частности еще и тотъ интересъ, что она есть учебное заведеніе вполнѣ, въ самомъ прямомъ смыслѣ, общественное, обязанное своимъ существованіемъ содѣйствію общественныхъ учрежде-

ній и благотворительности частныхъ лицъ. Всѣ его средства къ содержанію получаются отъ общества и находятся въ полной зависимости отъ его сочувствія. По этому Пермская женская гимназія обязана давать отчетъ обществу о своей дѣятельности, знакомить его съ своимъ положеніемъ, указывать на свои нужды и поддерживать всегда вниманіе къ себѣ, а это возможно наиболѣе всего путемъ сообщенія самыхъ подробныхъ свѣдѣній о себѣ. Это же необходимо прежде всего для тѣхъ членовъ общества, которые въ составѣ Попечительнаго Совѣта являются представителями его желаній въ отношеніи учебнаго заведенія и которые уполномочены заботиться о его благоустройствѣ по всѣмъ частямъ, что возможно только при знакомствѣ съ его прошлымъ. Таковы цѣль и оправданіе появленія настоящей исторической записки.

2. Введеніе.

Пермская Маріинская женская гимназія основана, какъ уже сказано, въ концѣ 1860 года. Что же вызвало ее къ жизни? Уже одно воспоминаніе объ указанномъ времени переноситъ насъ въ блестящую эпоху прекрасныхъ и великихъ дѣлъ въ исторіи нашего отечества и вполнѣ можетъ объяснить намъ причины учрежденія женскаго учебнаго заведенія въ г. Перми и задачи, положенныя въ его основаніе. Какъ всякому извѣстно, конецъ 50-хъ и начало 60-хъ годовъ нынѣшняго столѣтія ознаменовались чрезвычайными и важными реформами во всемъ строѣ общественной жизни. Освобожденіе крестьянъ отъ крѣпостной зависимости, гласное судопроизводство съ институтомъ присяжныхъ, земскія учрежденія всесословнаго состава и другія преобразованія, касавшіяся общаго хода русской жизни, быстро слѣдовали одно за другимъ, какъ тѣсно и неразрывно связанныя между собою. Естественно, что въ этомъ великомъ движеніи, по мысли и инціативѣ славнаго и мудраго въ Бозѣ почившаго Государя Императора Александра Николаевича, и народное образованіе, какъ залогъ этого обновленія государства и общества, не могло остаться внѣ общаго хода дѣлъ. Мало того, на ряду со всѣми другими преобразованіями, оно было признано главнымъ средствомъ къ поднятію благосостоянія и просвѣщенія страны; безъ образованія не было бы возможно и самое вліяніе другихъ новыхъ факторовъ, безъ него они не имѣли бы ни силы, ни благотворнаго воздѣйствія на жизнь общества, по этому-то оно и совершилось первымъ по времени. Таково было отношеніе учебнаго дѣла къ реформамъ, которыя по своему основному началу призывали къ участію въ общественной жизни всѣ ея элементы, были всесословны. Согласно же этому совершилось измѣненіе постановки учебнаго дѣла въ существовавшихъ уже заведеніяхъ въ томъ смыслѣ, что образованіе должно быть не какое либо спеціальное или вообще реальное, а общечеловѣческое, съ общимъ курсомъ. Это же самое тогда проводилъ въ сознаніе русскаго общества славный нашъ родной педагогъ и великій медикъ Н. Ив. Пироговъ, объясняя ему, что для жизни разумно-свободной, установленной Царемъ-Освободителемъ, нужно образовывать и воспитывать въ школахъ не спеціалистовъ или техниковъ всякаго рода, но въ человѣкѣ прежде всего человѣка, а въ немъ развивать безсмертную душу, какъ самое реальное изъ всѣхъ реальностей. Такъ преобразованы были существовавшія уже учебныя заведенія, теряя свой сословный, привиллегированный характеръ. Вмѣстѣ съ тѣмъ на новомъ же указанномъ началѣ равенства всѣхъ предъ наукою основаны были вновь многія учебныя заведенія соотвѣтственно все болѣе и болѣе увеличивающемуся количеству желающихъ изъ всѣхъ слоевъ общества получить образованіе для новой преобразованной жизни. И вотъ,

II.

въ этотъ великій моментъ русской жизни вспомнили наконецъ и о русской женщинѣ, вспомнили о той, что производила на свѣтъ могучихъ русскихъ богатырей на всѣхъ поприщахъ жизни, а сама только въ пѣсняхъ могла оплакивать свою горькую долю, всѣми забытая, всѣми обойденная на своей тяжелой страдѣ и въ семьѣ и въ обществѣ. И первый вспомнилъ объ ней, о кормилицѣ и воспитательницѣ русскихъ сыновъ, никто другой, а Царь-Освободитель. Великій Государь, вмѣстѣ съ освобожденіемъ крестьянъ, пожелалъ одновременно освободить отъ самаго постыднаго рабства—невѣжества и другую половину многомилліоннаго русскаго народа—русскую женщину, какъ мать и наставницу молодыхъ поколѣній, призванныхъ его славными преобразованіями къ новой жизни, въ которой ничто родное не должно быть чуждо истинному сыну своего отечества. Можно смѣло сказать, что съ 60-хъ только годовъ началось въ Россіи женское просвѣщеніе, когда положено было основаніе многочисленнымъ и для всякаго доступнымъ женскимъ училищамъ, нынѣ называемымъ гимназіями. Ужели, спроситъ кто нибудь, у насъ до того времени женщины совсѣмъ не получали ни образованія, ни воспитанія? На это можно отвѣтить почти утвердительно. Въ Россіи до 60-хъ годовъ были одни только женскія учебныя заведенія, это—такъ называемые благородные институты, учрежденные еще при Екатеринѣ II для дочерей дворянъ, по чужому для насъ французскому образцу и обязательно закрытыя, на подобіе монашескихъ обителей. Великая Государыня, обращавшая серьезное вниманіе на воспитаніе и сама замѣчательно образованная даже для вѣка великихъ философовъ XVIII столѣтія, думала создать новую породу людей, не похожую на ту, какая выводилась на сцену въ комедіяхъ Фонъ-Визина „Недоросль, Бригадиръ и др.", и надѣялась достичь этой цѣли при условіи полной отчужденности воспитанницъ отъ общества, даже отъ своихъ родныхъ, какъ того требовалъ Ж. Ж. Руссо. Воспитаніе въ институтахъ давалось подъ условіемъ полнаго разобщенія отъ семьи; такимъ образомъ порывалась самая кровная связь, и вліянія семьи съ ея близкими сердцу дитяти скорбями и радостями, этого могучаго вліянія, къ которому школа, въ воспитательномъ отношеніи, должна только присоединиться, какъ начало просвѣщающее и образующее, здѣсь не было. Самые лучшіе институты воспитывали женщину въ невѣдѣніи жизни, основная форма которой-семья, и давали самое своеобразное представленіе о мірѣ, такъ что по выходѣ отсюда воспитанницы оказывались не подготовленными къ дѣйствительности и не рѣдко дѣлались несчастными въ суровой средѣ. Оказывать же съ своей стороны вліяніе на измѣненіе жизни къ лучшему онѣ не имѣли силъ, потому что получали довольно поверхностное образованіе, научнымъ занятіямъ въ институтахъ не придавалось надлежащаго значенія, и главное воспитанницы мало выносили отсюда сознанія о томъ, что въ основѣ разумной жизни долженъ лежать трудъ. Созданные по образцу французскому, институты заботились изъ своихъ воспитанницъ сдѣлать парижанокъ—научить ихъ францу-

скому языку, причемъ свой родной языкъ изгонялся изъ разговора, какъ недостойный благовоспитанныхъ дѣвицъ, научить парижскимъ модамъ и манерамъ, въ чемъ поставлялась вся цивилизація, курсъ заканчивался музыкой и танцами. Вся программа задачъ заведенія сводилась къ тому, чтобы сдѣлать женщину только украшеніемъ собранія, съѣзда благородныхъ людей, сообщить пріятность обращенію и изящество внѣшнему виду. Таково было увлеченіе тѣми формами французской общественной жизни, которыя въ то время въ самой Франціи нашли себѣ полное осужденіе. Правда, институты назначались исключительно для дочерей только дворянъ, и потому указанныя требованія и задачи для этихъ учебныхъ заведеній еще въ нѣкоторой степени были припаровлены къ условіямъ жизни этого сословія въ то время, при его обезпеченности крѣпостнымъ трудомъ и государственною службою. Но съ 1861 года, съ освобожденіемъ крестьянъ, эти условія значительно измѣнились, по этому и самыя задачи воспитанія даже дворянскихъ дочерей должны были также измѣниться соотвѣтственно новымъ требованіямъ жизни. Кромѣ программы учебныхъ занятій и постановки воспитательной части въ институтахъ, самое количество ихъ было далеко недостаточно для удовлетворенія вновь пробуждавшагося въ обществѣ желанія просвѣщенія. Поэтому уже съ 1856 года Министерство Народнаго Просвѣщенія приступило къ разработкѣ вопроса объ устройствѣ женскихъ училищъ, а въ 1857 году составленъ былъ планъ женскаго открытаго для приходящихъ учебнаго заведенія. Планъ этотъ возникъ и созрѣлъ въ головѣ человѣка, имя котораго должно быть извѣстнымъ и досточтимымъ въ стѣнахъ каждой русской женской гимназіи. Это былъ инспекторъ классовъ Павловскаго женскаго института, профессоръ Николай Алексѣевичъ Вышнеградскій. По его проэкту 19 апрѣля 1859 года было открыто первое въ Россіи женское училище въ С.-Петербургѣ, принятое подъ Высочайшее покровительство Императрицы Маріи Александровны и наименованное Маріинскимъ. Въ то же время Министръ Народнаго Просвѣщенія, испросивши Высочайшее соизволеніе, затребовалъ отъ Попечителей учебныхъ округовъ необходимыя свѣдѣнія и сообщенія относительно необходимости доставить возможность лицамъ средняго сословія въ губернскихъ и уѣздныхъ городахъ Имперіи дать дочерямъ своимъ приличное образованіе и воспитаніе. По справедливой и глубокой мысли Министра, отъ этого зависѣло развитіе въ народныхъ массахъ истинныхъ понятій объ обязанностяхъ каждаго, а также и всевозможныя улучшенія семейныхъ нравовъ и вообще всей гражданственности, на которые женщина имѣетъ могущественное и неотразимое вліяніе. Учрежденіе открытыхъ школъ для дѣвицъ въ губернскихъ и уѣздныхъ городахъ, даже въ большихъ селеніяхъ, по той же справедливой мысли Министра, было бы величайшимъ благодѣяніемъ для отечества и довершило бы великую и стройную систему народнаго образованія, обнимая собою всеобщія и спеціальныя нужды всѣхъ сословій и обоихъ половъ. Дѣйствительно, прошло время, измѣнились и

взгляды. На женщину стали теперь смотрѣть какъ на существо, призванное совершать, въ своей средѣ, столь же великую человѣческую службу, какъ и служба мужская; отъ женщины стали ожидать великаго, благотворнаго вліянія на судьбу будущихъ поколѣній. Вмѣстѣ съ тѣмъ выяснилось, какъ и по отношенію къ мужскому воспитанію и образованію, такъ и къ женскому, что то и другое должно совершаться общечеловѣческимъ путемъ, т. е., при общеобразовательномъ учебномъ курсѣ наукъ и при непосредственномъ, ближайшемъ и самомъ живомъ и дѣйствительномъ участіи семьи и воздѣйствіи общества на воспитательную сторону учащихся. Таково было утвердившееся тогда въ правительствѣ воззрѣніе на постановку учебно-воспитательнаго дѣла въ Россіи и въ этомъ духѣ появилось «Положеніе о женскихъ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія Высочайше утвержденное 10 Мая 1860 года» (на три года, въ видѣ опыта).

Въ подтвержденіе всего вышесказаннаго, что объяснитъ намъ также многое въ судьбѣ женскихъ училищъ, читаемъ въ Положеніи о нихъ слѣдующее:

§ 1) Женскія училища учреждаются въ городахъ, гдѣ только представится возможность обезпечить ихъ существованіе посредствомъ общественныхъ или частныхъ пожертвованій.

§ 2) Учреждаемыя на этомъ основаніи училища суть заведенія открытыя, т. е., предназначенныя собственно для ученицъ приходящихъ.

§ 3) По курсу наукъ они раздѣляются на училища 1-го и 2-го разряда.

§ 4) Они имѣютъ цѣль—сообщить ученицамъ то религіозно-нравственное и умственное образованіе, котораго должно требовать отъ каждой женщины, въ особенности же отъ будущей супруги и матери семейства.

§ 5) На Начальникѣ губерніи, какъ почетномъ попечителѣ, лежитъ обязанность содѣйствовать основанію училищъ и дальнѣйшему ихъ развитію, изысканіемъ и обезпеченіемъ способовъ ихъ существованія.

§ 6) При училищахъ находятся Совѣты: а) Попечительный—для ближайшаго содѣйствія успѣшному развитію училища со стороны общества; б) Педагогическій—для разрѣшенія учебно-воспитательныхъ вопросовъ.

§ 7) Непосредственное управленіе училищемъ ввѣряется начальницѣ, избираемой Попечительнымъ Совѣтомъ изъ лицъ образованныхъ и пользующихся уваженіемъ общества.

§ 8) Попечительный Совѣтъ состоитъ изъ 5-ти непремѣнныхъ и 2-хъ выборныхъ членовъ. Къ непремѣннымъ принадлежатъ: Попечительница, Предводитель дворянства, Директоръ училищъ, городской голова и Начальница. Выборные избираются Совѣтомъ: одинъ—изъ сословія дворянъ или чиновниковъ, а другой изъ купечества.

§ 9) Попечительница избирается Попечительнымъ Совѣтомъ изъ почетнѣйшихъ лицъ города и утверждается въ званіи Государыней Императрицей, а начальница—попечителемъ округа.

§ 12) Права и обязанности Попечительнаго Совѣта: 1-е) выборъ Попечительницы, Начальницы и всѣхъ учителей и учительницъ; 2-е) изысканіе средствъ къ матеріальному улучшенію училища; 3-е) опредѣленіе количества платы за ученіе, которая не должна превышать за обязательные предметы 30 руб; 4-е) увольненіе отъ платы недостаточныхъ ученицъ; 5-е) покровительство и пособіе бѣднѣйшимъ ученицамъ; 6-е) наблюденіе за умственнымъ и нравственнымъ образованіемъ учащихся.

§ 14) Попечительнымъ Совѣтомъ составляется отчетъ о состояніи училища въ учебномъ, нравственномъ и хозяйственномъ отношеніяхъ и печатается въ общее свѣдѣніе въ губернскихъ вѣдомостяхъ.

§ 16) Обсужденію Педагогическаго Совѣта подлежатъ: 2) опредѣленіе числа классовъ въ училищѣ и 3) распредѣленіе предметовъ преподаванія по классамъ. Опредѣленія его сообщаются для свѣдѣнія Попечительному Совѣту.

§ 18) Къ обязательнымъ предметамъ относятся: 1) Законъ Божій; 2) Русскій языкъ и словесность; 3) Ариѳметика и понятія объ измѣреніяхъ; 4 и 5) Географія и исторія Русская и всеобщая; 6) Начальныя основанія естественной исторіи и физики; 7) чистописаніе и 8) рукодѣліе; къ необязательнымъ, по § 19-му, французскій и нѣмецкій языки, рисованіе, музыка, пѣніе и танцеваніе, а по желанію учредителей, и другіе.

По § 23) для поступленія въ I классъ требуется возрастъ не менѣе 8-ми лѣтъ и умѣніе читать и писать по русски; по § 24-му на полный курсъ ученія назначается 6-ть лѣтъ; по § 26-му для обученія русской грамотѣ при училищѣ можетъ быть учреждаемъ приготовительный классъ.

По § 36-му члены Попечительнаго Совѣта, во вниманіе къ немаловажнымъ трудамъ ихъ и пожертвованіямъ по училищу, пользуются правомъ носить мундиръ 8 го разряда Министерства Народнаго Просвѣщенія; а по параграфу 37-му преподаватели училища пользуются правами домашнихъ учителей.

На основаніи приведеннаго Положенія, тогда же были открыты женскія училища 1-го разряда въ очень многихъ городахъ, какъ напримѣръ: въ Кіевѣ, Витебскѣ, Орлѣ, Псковѣ, Саратовѣ, Нижнемъ-Новгородѣ, Казани, Вяткѣ, Уфѣ, Екатеринбургѣ, Ирбити и наконецъ въ г. Перми.

Примѣчаніе. О состояніи образованія и воспитанія въ г. Перми предъ временемъ открытія женскаго училища смотри статью Н. Фирсова, бывшаго преподавателя исторіи въ Пермской мужской гимназіи, подъ названіемъ «Очеркъ воспитанія дѣвицъ въ Пермской губерніи», помѣщенную въ Педагогическомъ вѣстникѣ за 1858 годъ. Журнала, къ сожалѣнію, мы не могли достать ни въ одной библіотекѣ г. Перми.

3. Открытіе женскаго училища 1-го разряда въ г. Перми и первое время его существованія.

Свой отчетъ за первый учебный годъ женскаго училища Попечительный Совѣтъ начинаетъ такими словами: «Въ продолженіе нѣсколькихъ лѣтъ мысль объ открытіи въ г. Перми женскаго училища занимала болѣе или менѣе вниманіе общества; но средства къ осуществленію этой мысли, расходы, соединенные съ открытіемъ новаго учебнаго заведенія, замедляли постоянно исполненіе самаго важнаго, полезнаго и современнаго дѣла. 1860 годъ, славный дѣлами общественной благотворительности, которая проявилась въ разныхъ видахъ и формѣ на всемъ протяженіи огромной русской имперіи, славный пробудившимся сознаніемъ въ массѣ русскаго населенія необходимости развитія и образованія, не могъ и для насъ пройдти безслѣдно, не могъ не оставить благотворнаго вліянія въ нашемъ обществѣ. Дѣло объ открытіи женскаго училища, долго бывшее рядомъ проэктовъ, предположеній слишкомъ далекихъ отъ осуществленія, благодаря дѣятельному содѣйствію небольшаго числа избранныхъ лицъ и благотворительности общества, подвинулось быстро впередъ и счастливо приведено было къ окончанію. 28 декабря 1860 года послѣдовало открытіе женскаго училища, а 8 января текущаго года началось ученье».

Въ 1857 году Министръ Народнаго Просвѣщенія, по соглашенію съ Министромъ Внутреннихъ дѣлъ, сообщилъ всѣмъ губернаторамъ о Высочайшей волѣ относительно женскаго образованія, прося пригласить городскія общества къ участію въ выполненіи Монаршей воли своими средствами. Тогда Начальникъ губерніи въ отвѣтъ на это предложилъ Пермскому Городскому Обществу войти въ соображенія по означенному предмету и составить свой приговоръ объ изысканіи средствъ къ учрежденію въ г. Перми женскаго училища 1-го разряда. Городская Дума, во исполненіе предписанія Г. Губернатора, въ засѣданіи 28 ноября того же 1857 года приговоромъ своимъ постановила—ежегодно ассигновать на содержаніе проэктируемаго училища до 600 рублей. Если бы этотъ приговоръ сталъ приводиться въ исполненіе со дня своего постановленія, то ко дню открытія училища былъ бы собранъ городскимъ обществомъ капиталъ до 2000 руб.; но тогдашняя, такъ называемая шестигласная Дума, состоявшая, по городовому положенію еще со времени Екатерины II съ 1785 года, только изъ мѣщанъ и купцовъ, приговоръ свой, вѣроятно, забыла и ничего не сдѣлала для подготовки къ открытію училища. Тогда за это дѣло принялись, какъ выше упомято въ отчетѣ Совѣта, немногіе избранные по своему развитію и пониманію общественныхъ нуждъ лица. Отчетъ не называетъ, кто именно были главными дѣя-

телями, положившими основаніе столь необходимымъ еще до открытія учебнаго заведенія средствамъ, и кто быстро подвинулъ это дѣло и счастливо, по выраженію отчета, довелъ къ окончанію дѣло объ учрежденіи женскаго училища въ г. Перми; но изъ другихъ источниковъ мы знаемъ данныя по этому вопросу и потому приведемъ ихъ здѣсь изъ благодарной памяти о содѣйствіи при возникновеніи учебнаго заведенія и въ самую трудную пору его жизни.

1860 года сентября 5 дня члены Педагогическаго Совѣта Пермской гимназіи имѣли засѣданіе, поводомъ къ которому послужилъ крайній недостатокъ средствъ для образованія дѣтей женскаго пола въ Пермской губерніи, недостатокъ тѣмъ болѣе ощутительный, что еще въ 1856 году Государь Императоръ изволилъ обратить вниманіе на то, что образованіе дѣвицъ не вполнѣ удовлетворяетъ потребностямъ времени и что въ особенности лица средняго сословія по городамъ губернскимъ и уѣзднымъ лишены способовъ дать дочерямъ своимъ образованіе, соотвѣтственное скромному ихъ быту. Благородный вызовъ Государя нашелъ отголосокъ почти во всѣхъ концахъ Россіи: женскія школы, благодаря пожертвованіямъ городскихъ обществъ и частныхъ лицъ, быстро одна за другой стали возникать на всемъ протяженіи нашего отечества, такъ что въ настоящее время осталось очень не много губернскихъ городовъ, гдѣ не осуществлена еще одна изъ самыхъ высокихъ и благороднѣйшихъ идей Правительства. Въ Пермской губерніи, при совершенномъ отсутствіи до недавняго времени женскихъ учебныхъ заведеній, женщина нуждается въ средствахъ образованія едва ли не болѣе, чѣмъ во всѣхъ другихъ губерніяхъ, потому уже послѣдовавшее открытіе женскихъ школъ въ Ирбитѣ и Екатеринбургѣ должно вызвать полное и всеобщее сочувствіе. Но открытіе этихъ школъ можетъ удовлетворить потребностямъ образованія только половины населенія губерніи; разстояніе не дозволитъ другой половинѣ пользоваться послѣдствіями благодѣтельнаго учрежденія: по сему крайняя необходимость въ женской гимназіи для Перми и окрестныхъ городовъ ни мало не уменьшилась. Сознаніемъ этой необходимости болѣе или менѣе проникнуты всѣ мѣстные обыватели, но матеріальныя средства города не дозволяли до сихъ поръ удовлетворить пробужденному сознанію. Руководимые этими соображеніями, горячо сочувствуя общественнымъ нуждамъ и желая по мѣрѣ возможности способствовать осуществленію благаго дѣла, члены Педагогическаго Совѣта Пермской гимназіи, съ согласія прочихъ преподавателей оной, изъявили полную готовность преподавать всѣ предметы въ женской гимназіи безмездно до тѣхъ поръ, пока увеличившіяся средства города и предполагаемыя пожертвованія частныхъ лицъ доставятъ возможность производить извѣстное вознагражденіе за уроки, если при томъ общество изъявитъ готовность назначить сумму на самые необходимые расходы для содержанія женской гимназіи, какъ то: на наемъ и содержаніе квартиры, на жалованье класнымъ дамамъ и на другія потребности. Опредѣлено: просить г. Директора о настоящемъ намѣреніи

г.г. преподавателей Пермской гимназіи довести до свѣдѣнія лицъ, имѣющихъ вліяніе на успѣшный ходъ дѣла объ учрежденіи женской гимназіи въ г. Перми, представивъ вмѣстѣ съ тѣмъ о таковомъ вызовѣ и г. Попечителю Казанскаго учебнаго округа, съ просьбою о возможномъ содѣйствіи Его Сіятельства. Подлинный подписали: Директоръ Иванъ Грацинскій, Инспекторъ Крупенинъ, старшіе учителя: Андрей Залѣжскій, Яковъ Предтеченскій, Вечеславъ Всеволодовъ, Иванъ Лейманъ, Николай Ѳирсовъ, Александръ Попмскій и Секретарь Педагогическаго Совѣта Дмитрій Островскій».—Настоящій протоколъ, можно сказать, вызвалъ къ жизни нынѣшнюю Пермскую Маріинскую женскую гимназію, когда былъ устраненъ вопросъ о главномъ расходѣ по содержанію учебнаго заведенія, именно о жалованьи преподавателямъ. Протоколъ этотъ, будучи помѣщенъ въ губернскихъ вѣдомостяхъ въ № 40-мъ во всеобщее свѣдѣніе, конечно долженъ былъ возбудить и въ обществѣ болѣе дѣятельное отношеніе къ вопросу о средствахъ предполагаемаго къ скорому открытію женскаго училища. Вскорѣ послѣ сего, именно 12-го сентября, а за тѣмъ 8 ноября устроены были два литературно-музыкальные вечера въ пользу училища. Первый вечеръ доставилъ сбору 446 руб., а второй 131 руб., итого 577 рублей, въ томъ числѣ, сверхъ назначенной цѣны за входъ, пожертвовано 297 руб, между прочимъ К. И. Огаревымъ 25 руб., И. Ф. Грацинскимъ 23 руб., М. Ѳ. Ильиной 56 руб. М. П. Смышляевымъ 50 руб., Графиней Рошфоръ 50 руб. и другими 22 лицами остальные 93 рубля. Устроители названныхъ вечеровъ подписавшіеся подъ письмами: В. Больтерманъ, В. Всеволодовъ, В. Ежевъ, И. Клоповъ, П. Кочевскій, В. Бѣловъ, Е. Васильева, И. Горнъ, И. Лейманъ, Д. Лукинъ, Е. Манухинъ, Ю. Постникова, Д. Смышляевъ и Н. Фирсовъ. Такъ своимъ личнымъ трудомъ и посильною жертвою лучшіе люди Пермскаго общества желали подвинуть дѣло учрежденія женскаго училища, когда большинство, повидимому, пока равнодушно относилось къ судьбѣ этого вопроса. Въ томъ же № 40 губернскихъ вѣдомостей читаемъ: «22 сентября членами Пермскаго благороднаго клуба данъ былъ прощальный обѣдъ Начальнику губерніи К. И. Огареву. Важнѣйшимъ украшеніемъ этого роскошнаго обѣда было доброе и общеполезное дѣло. Одинъ изъ членовъ клуба предложилъ ознаменовать этотъ день приношеніемъ на общее благо, и съ этою цѣлію тутъ же была составлена подписка въ пользу предполагаемой къ открытію въ г. Перми женской гимназіи; предложившій ее членъ первый подписалъ на это дѣло 100 руб. Увлеченные его примѣромъ гости на перерывъ спѣшили подписаться, и въ нѣсколько минутъ собрана была сумма болѣе 1000 рублей. Независимо отъ денегъ главнымъ вкладомъ въ этой подпискѣ былъ полукаменный двухъ-этажный домъ, пожертвованный для помѣщенія гимназіи купцомъ Ѳ. К. Каменскимъ. Этотъ важнѣйшій даръ даетъ полную возможность приступить нынѣ же къ открытію женской гимназіи, и мы съ полною вѣроятностію имѣемъ право надѣяться, что съ новаго года это столь необходимое для насъ заведеніе начнетъ свое существованіе». На другой

день послѣ этого обѣда купецъ Калашниковъ, отсутствовавшій на немъ по болѣзни, прислалъ на имя Директора училищъ 300 руб., а также стали поступать пожертвованія и отъ другихъ лицъ, (отъ владѣльцевъ винокуренныхъ заводовъ 2000 руб.), имена которыхъ, какъ и подписавшихъ на обѣдѣ 1000 р., къ сожалѣнію, намъ не извѣстны. Всего ко дню открытія собрано пожертвованій и поступило въ распоряженіе Попечительнаго Совѣта чрезъ Предсѣдателя Педагогическаго Совѣта 4810 руб. 67 коп. и къ тому 200 руб. съ дома, отданнаго въ наемъ, итого 5010 руб. 67 коп. 11 октября 1860 года Городская Дума подтвердила свой приговоръ 1857 года объ отпускѣ на содержаніе училища ежегодно по 600 руб.; тогда же Графиня Рошфоръ изъявила желаніе постоянно жертвовать со своихъ имѣній до 200 руб., избранные въ члены Попечительнаго Совѣта Кунгурскіе купцы Гр. Кир. Кузнецовъ 300 руб., Ал. Сем. Губкинъ 50 руб., и предполагалось имѣть платы за право ученія приблизительно до 2000 руб. Такимъ образомъ, приступая къ открытію училища, Попечительный Совѣтъ расчитывалъ имѣть на первое время на приходѣ до 3150 руб., а расходъ предполагался до 2226 руб. Когда собраны были суммы на содержаніе, Директоръ училищъ представленіемъ отъ 30 сентября ходатайствовалъ о разрѣшеніи открыть женское училище, на что и послѣдовало отъ Попечителя Казанскаго Учебнаго Округа разрѣшеніе предложеніемъ 18 октября за № 4392-мъ. По полученіи разрѣшенія, предварительная дѣятельность Попечительнаго Совѣта по открытію учебнаго заведенія выразилась въ слѣдующемъ: въ засѣданіи 25 октября Совѣтъ, состоявшій пока изъ Предводителя дворянства Ур. Бахманъ, Директора училищъ Ив. Грацинскаго и городскаго головы Ив. Фил. Любимова, избралъ попечительницею училища супругу г. Начальника губерніи Александру Васильевну Лошкареву, Начальницею Матильду Фоминишну Ильину, членами Совѣта—Гр. Кузнецова, Ал. Губкина и Ѳ. Каменскаго, въ уваженіе ихъ извѣстной всѣмъ, какъ сказано въ протоколѣ, благотворительности и готовности помочь во всякое время матеріальными средствами нуждамъ общества. 25-го же октября Совѣтъ опредѣлилъ ходатайствовать чрезъ Попечителя объ удостоеніи училища носить названіе «Маріинскаго» въ честь имени Ея Императорскаго Величества Государыни Императрицы, на что въ 16 день февраля 1861 года и послѣдовало Высочайшее соизволеніе. Тогда же назначена плата за ученіе по 15 руб. за обязательные и по 25 р. вмѣстѣ съ необязательными предметами. Педагогическій Совѣтъ, состоявшій, кромѣ Предсѣдателя и Начальницы, изъ воспитательницъ М. Шмидтъ и Н. Столбовской, изъ учителей: Закона Божія-Протоіерея Лебедева, русской грамматики-Соловьева и Островскаго, ариѳметики-Залежскаго и Лейманъ, Географіи-Иванова, Французскаго языка-Шмидтъ, Нѣмецкаго-Линке и Англійскаго-Пепинъ, рисованія-Ильина и чистописанія-Аѳанасьева, заявившихъ, кромѣ воспитательницъ и Линке, согласіе преподавать безъ полученія жалованья, до времени открытія училища озаботился составленіемъ программъ преподаванія и выборомъ руководствъ, опре-

дѣленіемъ числа классовъ въ училищѣ и распредѣленіемъ предметовъ преподаванія какъ по классамъ, такъ и между наличными членами Совѣта. Въ засѣданіи 25 октября 1860 года Педагогическій Совѣтъ, принявъ въ соображеніе всѣ причины, могущія способствовать успѣшному ходу преподаванія, разъяснивъ значеніе и образовательное вліяніе каждаго изъ учебныхъ предметовъ, опредѣлилъ: а) назначить время ученія съ 9 часовъ утра до 2 часовъ дня, ежедневно по 4 урока, каждый урокъ по часу и для перемѣнъ $^1/_4$ часа, 4-й урокъ во всѣхъ шести классахъ назначить для искуствъ и новыхъ языковъ; б) Законъ Божій преподавать во всѣхъ шести классахъ училища (по 2 урока въ недѣлю въ каждомъ классѣ); математику—въ 1, 2, 3, 4, 6 (въ первыхъ 4-хъ классахъ по 3 урока, въ 6-мъ одинъ урокъ); русскій языкъ—въ 1, 2 и 3 кассахъ (по 3 урока); словесность—въ 4, 5 и 6 классахъ (въ 4 классѣ 2 урока, въ 5 и 6 по три); географію—въ послѣднихъ пяти классахъ (во 2, 3, 4, 5 по два, а въ 6 по одному уроку); естественную исторію и физику—въ 4, 5 и 6 (по два урока); исторію—въ послѣднихъ трехъ классахъ (по три урока въ каждомъ); французскій и нѣмецкій языки—во всѣхъ классахъ (по три урока въ каждомъ); англійскій языкъ—начиная съ 3 классахъ (по два урока); чистописаніе—въ первыхъ трехъ классахъ (въ 1-мъ четыре урока, во 2 три, въ 3 два); рисованіе—начиная со 2 класса (во 2 одинъ урокъ, въ 3 два, въ 4, 5 и 6 по два): рукодѣліемъ занимаются классныя дамы во всѣхъ классахъ».—Такъ подготовлено было открытіе училища. О самомъ же торжествѣ открытія и о впечатлѣніи, произведенномъ этимъ фактомъ, читаемъ слѣдующее въ № 1 губернскихъ вѣдомостей за 1861 годъ:

«На первомъ планѣ нашихъ мѣстныхъ извѣстій, мы съ особенно-„невыразимою радостью вносимъ въ нашу лѣтопись одно изъ рѣдкихъ „явленій въ мѣстной современной жизни нашей—это открытіе въ 28-е „декабря мѣсяца прошедшаго года въ нашемъ городѣ женскаго училища „1-го разряда. День этотъ столь давно жданный наконецъ совершился „и самое близкое сердцу всѣхъ и каждаго отрадное событіе это про-„исходило при слѣдующемъ торжествѣ.

„Собравшіяся спачала въ залѣ училища, воспитанницы новаго за-„веденія въ сопровожденіи своей начальницы Матильды Ѳомипшины „Ильиной и классныхъ дамъ отправились въ Богородицкую церковь и по „выслушаніи тамъ божественной литургіи возвратились въ залъ заведе-„нія, гдѣ Его Высокопреосвященство Неофитъ совершилъ молебствіе съ „водоосвященіемъ въ присутствіи н. д. военнаго губернатора г. Перми, „Пермскаго гражданскаго Губернатора и Директора училищъ Пермской „губерніи, при большой части почетныхъ дамъ города, многочисленномъ „собраніи военныхъ и гражданскихъ чиновъ разныхъ вѣдомствъ и пред-„ставителей городскихъ сословій. По окончаніи молебствія, Преосвящен-„ный окропилъ классныя комнаты святою водою. Затѣмъ онъ благосло-„вилъ воспитанницъ иконою Божіей Матери Казанской, принесенною „имъ самимъ въ даръ заведенію, сопровождая свое благословеніе крат-

„кимъ, но трогательнымъ и назидательнымъ наставленіемъ, въ которомъ, низводя на дѣтей благословеніе Божіе, онъ выразилъ, что смиреніе и скромность составляютъ лучшее украшеніе женщины. Дѣти „поклонились въ землю, приложились къ иконѣ и приняли ее изъ рукъ „архипастыря. Раздалось пѣніе народнаго гимна: «Боже, Царя храни» и „послѣ этого законоучитель вновь открытаго училища протоіерей Іоаннъ „Лебедевъ произнесъ приличную событію рѣчь. За этою рѣчью г. Директоръ училищъ произнесъ въ свою очередь также рѣчь. Въ заключеніи всего этого городской голова И. Ф. Любимовъ пригласилъ нѣкоторыхъ изъ присутствовавшихъ въ залѣ лицъ къ завтраку, за которымъ возглашены были тосты: за здравіе Государя Императора и Государыни Императрицы, за успѣхъ ново-открытаго заведенія, за здоровье „г. Начальника губерніи и г. Директора училищъ и за всѣ сословія, „которыя своими пожертвованіями дали возможность осуществить благотворную мысль учрежденія здѣсь женскаго училища 1-го разряда».

Рѣчей, произнесенныхъ на торжествѣ, въ которыхъ, вѣроятно, объяснялись основанія, цѣли и ожиданія отъ открытія училища, въ вѣдомостяхъ не сохранилось, и мы приведемъ помѣщенную въ нихъ замѣтку современника по поводу открытія училища. Здѣсь читаемъ: «Принявъ въ основаніе слова одного изъ великихъ знаменитостей современнаго германскаго воспитанія дѣтей г. Барро, который говоритъ: «самыя большія и существенныя выгоды приносятъ государству и частнымъ лицамъ тѣ капиталы, которые употреблены на воспитаніе дѣтей», мы видимъ въ этомъ нашемъ явленіи (въ открытіи училища) сознанную Пермскимъ обществомъ необходимость возвысить нравственное назначеніе женщины не только въ кругу своего семейства, но и внѣ его, если вспомнимъ при этомъ еще, что виновниками этого событія являются нѣсколько членовъ общества. И дабы это начатое дѣло имѣло на будущее время гарантію для существеннаго поддержанія средствъ своихъ не было дѣломъ какого нибудь исключительно особеннаго сословія нашихъ гражданъ, скажемъ: всѣмъ дорога судьба дѣтей, никто нынѣ не скажетъ, что разумное, послѣдовательное воспитаніе ихъ безполезно, а потому всѣ сословія на основаніи правъ, выраженныхъ въ Высочайшемъ повелѣніи за 1856 годъ объ открытіи въ губернскихъ и уѣздныхъ городахъ училищъ для образованія дѣтей женскаго пола, единодушно должны принять участіе въ пожертвованіяхъ къ содержанію вновь открытаго училища. И чтобы это общественное воспитаніе дѣвицъ было дѣломъ дѣйствительно общимъ, намъ кажется, что лучше опредѣлить на содержаніе училища со всѣхъ постоянныхъ городскихъ жителей, какъ нашего губернскаго, такъ равно и уѣздныхъ,—людей семейныхъ, извѣстный ежегодный взносъ денегъ. Эта мѣра ни въ какомъ случаѣ не окажется обременительною; она дастъ положительное начало извѣстному фонду и доставитъ возможность каждому самобѣднѣйшему члену общества дать дѣтямъ-дочерямъ своимъ разумное, человѣческое воспитаніе. Кому жалко будетъ бросить какой нибудь рубль на обще-полезное дѣло?

Училище это пока открыто на 4 первые класса; остальные 2 класса будутъ открываться постепенно въ теченіе 2 лѣтъ. Въ день открытія въ немъ уже было 57 учениць; изъ нихъ дочерей чиновниковъ военныхъ и гражданскихъ штабъ-офицерскихъ 21, оберъ-офицерскихъ 26, духовныхъ лицъ—2, купцовъ—2, мѣщанъ—2, писцовъ—3 и иностранцевъ—1. По возрастамъ воспитанницы эти дѣлятся отъ 8 до 16-ти лѣтъ отъ роду. Помѣщеніе училища устроено весьма хорошо и прилично, и вся внѣшняя обстановка въ немъ отличается даже щеголеватостью: классы просторные и свѣтлые, мебель прекрасная.

По истинѣ, день этотъ 28 декабря былъ радостнымъ, въ особенности для Пермскаго края. Нашъ край отдаленный и самостоятельный; мы не можемъ ждать заноснаго образованія и должны развиваться сами изъ себя. Нужно-ли говорить о значеніи женщины въ воспитаніи: мать приготовляетъ ту почву, безъ которой нѣтъ истиннаго образованія народа. Но при этомъ, какъ и при всякомъ самомъ святомъ дѣлѣ, опытъ указываетъ подводные камни. Не будемъ ихъ скрывать отъ себя, чтобы легче обойти ихъ. Были примѣры, что, заведя полезное учрежденіе, общества этимъ благимъ началомъ совершенно удовлетворялись и успокаивались, и потомъ заведеніе шло какъ нибудь или совсѣмъ не шло. Съ вѣрною надеждою скажемъ, что общая симпатія, обильныя пожертвованія, самоотверженіе учителей, принесшихъ въ даръ послѣднія минуты досуга, и забота, душевная и неоцѣнимая забота достойнаго Ивана Фроловича Грацинскаго, которому это училище обязано своимъ существованіемъ,—даютъ намъ вѣрные залоги преуспѣянія гимназіи. Молодыя воспитанницы съ успѣхомъ пройдутъ поприще ученія, руководимыя опытными наставниками, знающими, что только выстраданное ими перейдетъ и привьется къ ихъ ученицамъ.

Намъ остается въ заключеніе принести Пермскому обществу, устроившему это дѣло и принявшему въ немъ самое живое и дѣятельное участіе, еще душевную благодарность и надѣяться, что оно и на будущее время будетъ употреблять всѣ мѣры къ поддержанію матеріальныхъ средствъ заведенія».

Статью эту написалъ подъ свѣжимъ впечатленіемъ открытія училища, какъ видно, человѣкъ (С. С. П.) съ душею и глубоко понимавшій всю важность факта и не скрывавшій опасенія за будущность заведенія относительно его денежныхъ средствъ, недостатокъ которыхъ могъ даже остановить все учебно-воспитательное дѣло.

Любопытно при этомъ привести свѣдѣнія о населеніи г. Перми и его составѣ за это время, а также среди какихъ другихъ общественныхъ дѣлъ Пермскаго общества совершилось учрежденіе женскаго училища. Въ замѣткѣ о губернскомъ городѣ Перми, помѣщенной въ губернскихъ вѣдомостяхъ того же 1861 года въ № 29, читаемъ: «Къ 1-му января 1857 года въ г. Перми считалось—духовенства муж. пола 76, женскаго 62, купцовъ м. 141, жен. 152, почетныхъ гражданъ м. 17, ж. 10, дворянъ потомственныхъ м. 25, ж. 16, дворянъ личныхъ муж.

202, ж. 228, служащихъ по разнымъ вѣдомствамъ м. 327, ж. 278, не избравшихъ рода жизни м. 8, ж. 3, иностранныхъ подданныхъ м. 17, ж. 10, мѣщанъ м. 1881, ж. 2186, крѣпостныхъ людей м. 111, ж. 47, людей военнаго вѣдомства м. 2887, ж. 467 и цеховыхъ м. 333, а всего мужескаго пола 6025 и женскаго 3459, обоихъ же вмѣстѣ 9484.

Около того же времени, какъ открыто было въ г. Перми женское училище, именно—съ 1860 по 1865 годъ наблюдается по мѣстнымъ извѣстіямъ въ губернскихъ вѣдомостяхъ сильное пробужденіе общественной мысли и жизни въ этомъ незначительномъ тогда городѣ: въ 1861 году учреждается телеграфная станція, поднимается вопросъ объ Уральской желѣзной дорогѣ и замѣтно усиливается пароходство; въ 1862 году учреждается Дамское Попечительство о бѣдныхъ и лечебница для приходящихъ; въ 1863 году возникаютъ Общественный Марьинскій Банкъ, Отдѣленіе Государственнаго Банка, Общество взаимнаго страхованія, открывается театръ въ зданіи манежа, появляется аптека и вообще возникаетъ много вопросовъ объ улучшеніяхъ не только матеріальнаго быта городскаго населенія, но и нравственнаго его состоянія. Къ числу послѣднихъ нужно отнести открытіе 29 января 1861 года при женскомъ училищѣ 1-го разряда 2-й въ городѣ воскресной школы для лицъ всѣхъ сословій безъ различія возрастовъ. Въ № 5 губернскихъ вѣдомостей читаемъ: «Въ первый праздникъ въ школу явилось 40 ученицъ. Попечительница и почетныя дамы распрашивали каждую ученицу порознь объ ея происхожденіи, лѣтахъ, мѣсто-жительствѣ и средствахъ къ существованію. Изъ данныхъ отвѣтовъ видно было, что большая часть собравшихся были очень бѣдны и по этой причинѣ не имѣли средствъ къ развитію умственныхъ способностей своихъ, и что тутъ собрались и дѣвочки съ ближайшаго къ намъ Мотовилихинскаго казеннаго горнаго завода и т. д. Положено было собираться въ праздники въ 2 часа и расходиться въ 4».

Такимъ образомъ женское училище, учрежденное для средняго городскаго населенія, пріютило въ своихъ стѣнахъ воскресную школу для тѣхъ, кто не могъ поступить въ самое училище, и тѣмъ показало необходимость учрежденія низшихъ народныхъ женскихъ школъ для самыхъ несостоятельныхъ людей, а также для подготовки къ поступленію въ самое училище 1-го разряда, что, какъ увидимъ, было весьма необходимо при отсутствіи домашнихъ учительницъ. Неизвѣстно, когда закрылась воскресная школа.

Интересно ознакомиться съ состояніемъ вновь открытаго учебнаго заведенія за первые года его существованія, когда болѣе ясно должны были обозначиться и возможность его къ дальнѣйшему существованію со стороны средствъ содержанія, основаннаго на общественномъ сочувствіи, и польза отъ него для общества въ учебно-воспитательномъ отношеніи, насколько послѣднее было правильно поставлено съ самаго начала. Въ отчетѣ Попечительнаго Совѣта за первый учебный годъ читаемъ: «Училище помѣщается въ наемномъ домѣ съ платою по 600 рублей въ годъ

Домъ, пожертвованный Каменскимъ, Совѣтъ нашелъ удобнѣе отдать за 2,500 рублей подъ контору вольныхъ почтъ, на томъ основаніи, что для помѣщенія въ немъ училища необходимо сдѣлать очень значительныя исправленія и пристрои, а это при ограниченныхъ средствахъ заведенія представляется въ настоящее время рѣшительно не возможнымъ.» Ко времени открытія училища, какъ знаемъ, было собрано на его содержаніе 5010 руб. 67 коп., въ теченіи года поступило 4615 руб. 32 коп., именно: платы за право ученія 1799 руб. 50 коп., пособіе отъ городскаго общества 277 руб., отъ владѣльца Тагильскихъ заводовъ Демидова 500 руб., Кн. Абамелекъ-Лазарева 100 руб., пожертвованія отъ разныхъ лицъ 380 руб. 67 коп., со спектаклей и лоттерей 880 руб., доходъ отъ дому 583 руб. 33 коп. и отъ продажи учебниковъ 94 р. 82 коп. Расходъ же за 1861 годъ сдѣланъ былъ въ 4114 руб. $39^1/_2$ коп., именно: на жалованье учащимъ 1110 руб. 50 коп., надзирательницамъ 549 руб. 78 коп., дѣлопроизводителю и писцу 210 руб., служителямъ 269 руб. 50 коп., на наемъ дома за $1^1/_2$ года 900 руб., отопленіе и освѣщеніе зданія 326 руб. 45 коп., на постройку мебели 382 руб. 66 к., страхованіе дома и имущества 75 р. 66 к., пособіе ученицамъ 50 р., выписку учебниковъ для продажи ученицамъ 113 р. 87 к. и на мелочные расходы 125 р. $97^1/_2$ к. Остаткомъ къ 1862 году поступило 5511 р. $59^1/_2$ к., если же не считать поступленій до 1861 года 5010 руб. 67 коп., то дѣйствительный остатокъ отъ этого года былъ 500 руб. 92 коп., съ которымъ училище и вступило въ 1862 годъ. Расходъ, кромѣ 113 руб. 87 коп., былъ сдѣланъ самый необходимый, преподаватели за уроки получили только половину жалованья, какое слѣдовало бы имъ. Приходъ же составился отъ пожертвованій частныхъ лицъ въ 380 руб. 67 коп. и отъ спектаклей 880 руб., конечно, довольно случайно. Въ дѣйствительности, при своихъ собственныхъ средствахъ и при вполнѣ обязательныхъ расходахъ, заведеніе окончило бы 1861 годъ съ дефицитомъ въ 1870 руб. 25 коп., который, какъ сказано, не образовался чисто случайно, благодаря на половину безмездному преподаванію, единовременнымъ пожертвованіямъ и сбору со спектаклей. Движимаго имущества училище имѣло на 1741 руб., именно классной мебели, въ томъ числѣ также рояль въ 1200 р., пожертвованный Графиней Рошфоръ и фортепіано отъ Калашникова неизвѣстной цѣны, впрочемъ, замѣчено въ отчетѣ, довольно хорошій. Таково было состояніе матеріальныхъ средствъ училища за первый годъ. Въ заключеніе своего отчета о денежныхъ средствахъ Попечительный Совѣтъ говоритъ: «Совѣтъ позволяетъ себѣ надѣяться, что не сомнѣнная и многосторонняя польза ввѣреннаго ему учебнаго заведенія должна вызвать общее сочувствіе, ибо нужды и недостатки матеріальные вновь открытаго училища, посреди благотворительныхъ и филантропическихъ стремленій, пробудившихся такъ сильно въ современномъ обществѣ, не могутъ и не должны существовать долѣе». Таковы были основанія, на которыхъ Совѣтъ расчитывалъ на лучшее будущее, такъ какъ онъ не зналъ, отку-

да можетъ удовлетворять жалованьемъ учащихъ, не говоря уже о дру гихъ неизбѣжныхъ при дальнѣйшемъ развитіи заведенія нуждахъ. «Пе дагогическій Совѣтъ, между прочимъ сказано въ отчетѣ, много раз разсуждалъ о необходимости положить начало къ основанію библіотеки но его разсужденія всегда оканчивались только ожиданіемъ и надеждою н общественную благотворительность. Училище получаетъ одинъ тольк дѣтскій журналъ «Разсвѣтъ», билетъ на полученіе котораго подарен Е. Э. Толмачевою. Учебными пособіями училище также бѣдно, какъ книгами для чтенія; къ концу учебнаго года собственность училища со ставляетъ географическая карта Европы, изд. Зуева, на сумму 4 руб 40 коп». Дѣятельность Педагогическаго Совѣта за первое время, как говорится въ отчетѣ, выразилась въ слѣдующемъ: «Совѣтъ въ продол женіе нѣсколькихъ засѣданій занимался составленіемъ программъ каждому учебному предмету. При этомъ обращено было особенное вни маніе на то, чтобы, не опуская существенно-необходимаго въ каждой на кѣ, учебный курсъ не составляли только сухіе, отвлеченные факты, ра сказанные во всей подробности, чтобы преподаваніе какъ можно болѣ заключало въ себѣ началъ практическаго и жизненнаго. Вслѣдствіе эт го каждому преподавателю дана полная свобода отступать отъ программ если онъ найдетъ это необходимымъ, сокращать или пополнять св курсъ, примѣняясь къ развитію и способностямъ учащихся, довод впрочемъ, обо всѣхъ допущенныхъ измѣненіяхъ въ курсѣ до свѣдѣн Совѣта. Объемъ свѣдѣній, сообщаемыхъ учащимся въ женскомъ учил щѣ, приближается въ большей части предметовъ къ гимназическому курс

Поведеніе и успѣхи ученицъ разсматривались Совѣтомъ ежемѣся но; нравственная сторона воспитанницъ также не оставлена была бе вниманія начальницей и классными дамами. Послѣднія во время кла сныхъ занятій строго наблюдали порядокъ и слѣдили за тѣмъ, чтоб каждое слово преподавателя не прошло безъ должнаго вниманія со ст роны учащихся. Въ свободные часы, или за отсутствіемъ учителя, о занимались съ воспитанницами приготовленіемъ уроковъ къ слѣдующ му дню, рукодѣльемъ или практическими упражненіями въ новѣйши языкахъ; вообще старались раздѣлять труды преподавателя и облегча учащимся возможность усвоивать передаваемыя имъ свѣдѣнія.

Для облегченія иногороднымъ возможности помѣщать своихъ дѣт въ училище и вслѣдствіе крайняго неудобства частныхъ квартир училищное начальство дозволило класснымъ дамамъ, живущимъ въ з ніи училища, принимать пансіонерокъ за самую умѣренную пла (100 руб. сер. въ годъ). Въ прошломъ году помѣщалось въ учили номъ зданіи 19 дѣвицъ; всѣ онѣ находились подъ непосредственны наблюденіемъ Начальницы и много разъ удостоивались посѣщенія Превосходительства Попечительницы училища.

Всѣхъ воспитанницъ въ теченіи полугодія 1860—1861 года стояло: 109, выбыло по разнымъ обстоятельствамъ 6, за тѣмъ состоя къ началу 1861—1862 года 103. Изъ нихъ по званіямъ родител

дворянъ и чиновниковъ 81, купцовъ и мѣщанъ 14, иностранцевъ 1, прочихъ сословій 13. Изъ этого числа обучалось всѣмъ предметамъ, обязательнымъ и необязательнымъ 82, однимъ обязательнымъ 27. Съ 22 по 28 мая въ Маріинскомъ училищѣ происходили переводныя испытанія, на которыхъ ежедневно присутствовали Попечительница училища Александра Васильевна Лопкарева, Директоръ училищъ Пермской губерніи, Начальница и члены Педагогическаго Совѣта. Познанія ученицъ, по всѣмъ предметамъ, не смотря на краткость учебнаго времени, оказались удовлетворительными. При этомъ нельзя умолчать о замѣчательномъ усердіи классныхъ дамъ, которыя изъявили готовность безмездно помогать ученицамъ въ подготовленіи ихъ къ экзамену. Вслѣдствіе чего почти всѣ воспитанницы предъ началомъ и во время самыхъ испытаній собирались въ училище послѣ обѣда и тамъ, подъ руководствомъ классныхъ дамъ, занимались повтореніемъ пройденнаго. Понятно, что эта мѣра была благодѣтельна для всѣхъ ученицъ и особенно для тѣхъ, которыя лишены дома всякаго руководства при своихъ занятіяхъ.

По окончаніи испытаній, Педагогическій Совѣтъ, принимая во вниманіе успѣхи и поведеніе, опредѣлилъ перевести: изъ 1-го класса во 2-й 36, изъ 2-го въ 3-й 20, изъ 3-го въ 4-й классъ 19 ученицъ. Итакъ изъ числа 109 ученицъ, подвергавшихся испытаніямъ, удостоены перевода въ высшіе классы 75. Изъ 36 ученицъ, оставшихся въ тѣхъ же классахъ, 3 не явились на испытанія, а 27 оставлены въ первомъ классѣ или по молодости лѣтъ, или по причинѣ совершенной неразвитости и полнаго отсутствія домашней подготовки, или, наконецъ, потому, что поступали въ училище за мѣсяцъ и за два до экзамена, отъ чего не могли успѣвать наравнѣ съ другими. Всѣ эти причины неуспѣшности Совѣтъ предвидѣлъ заранѣе. Много разъ обсуждаемо было мнѣніе о необходимости раздѣлить первый классъ на два отдѣленія или образовать особый приготовительный классъ, такъ какъ съ одной стороны неравномѣрность познаній, съ другой слишкомъ большое число учащихся (63 человѣка въ одномъ классѣ) поставляли для преподавателей неодолимыя препятствія къ успѣшнымъ занятіямъ, но, не смотря на видимую пользу, какую могло принести раздѣленіе ученицъ соотвѣтственно ихъ познаніямъ, мѣра эта не была приведена въ исполненіе по недостатку свободнаго времени у преподавателей гимназіи.

Въ заключеніе отчета сказано: «Совѣтъ надѣется, что родители, ввѣрившіе попеченію училища своихъ дочерей, постараются съ ранняго возраста внушать имъ правила нравственности и развивать любовь къ занятіямъ, что бы познанія, пріобрѣтаемыя ими въ учебномъ заведеніи, имѣли прочное основаніе, пали на почву, подготовленную къ воспріятію всего добраго и полезнаго, потому что только въ такомъ случаѣ можно ожидать полнаго успѣха, когда сами родители всѣми зависящими отъ нихъ средствами будутъ помогать училищному начальству и содѣйствовать неусыпнымъ личнымъ надзоромъ тому, что бы дочери

ихъ воспитались полезными членами общества и оправдали заботы объ нихъ Августѣйшей Покровительницы училища».

Такъ протекъ первый годъ жизни юнаго разсадника женскаго образованія и воспитанія; при чемъ Попечительный Совѣтъ вполнѣ сознавалъ всѣ нужды заведенія и зависимость ихъ отъ денежныхъ средствъ далеко недостаточныхъ, а Педагогическій Совѣтъ старался установить строгій порядокъ въ учебныхъ занятіяхъ и удовлетворить воспитательнымъ требованіямъ; оба же Совѣта пришли къ согласному заключенію что какъ существованіе заведенія, такъ и успѣшность всего дѣла могутъ и должны даже, согласно Положенію о женскихъ училищахъ, основываться на сочувствіи и поддержкѣ мѣстнаго общества, выражающихся съ одной стороны въ денежныхъ пособіяхъ и съ другой въ правственной помощи. Изъ дальнѣйшаго изложенія мы увидимъ, насколько оправдывались ожиданія и надежды обоихъ Совѣтовъ. Въ 1862 году на приходъ поступило 3127 руб. 24 коп., т. е., менѣе предыдущаго года на 1488 руб. 8 коп.; въ расходъ же употреблено 5443 руб. 46 коп., т. е. болѣе предыдущаго года на 1329 руб. 7 коп.; по этому долженъ бы быть дефицитъ въ 2316 руб. 22 коп., который покрылся только благодаря суммамъ 5010 руб. 67 коп. поступившимъ до открытія училища. Приходъ уменьшился по ст. плата за право ученія и сборъ со спектаклей расходъ увеличился по ст. жалованье служащимъ. Такъ дѣло продолжалось до 1867 года, къ каковому времени весь запасный капиталъ былъ израсходованъ, не смотря на старанія отдѣльныхъ лицъ поддержать кассу училища и на заботу начальства о его процвѣтаніи въ учебно-воспитательномъ отношеніи. Вотъ что мы читаемъ въ дѣлахъ канцеляріи гимназіи и въ сообщеніяхъ губернскихъ вѣдомостей за это время. Въ февралѣ 1863 года устроена была лоттерея въ пользу женскаго училища, при чемъ на покупку вещей разными лицами пожертвовано было деньгами 583 руб. 50 коп., а нѣкоторыя лица доставили вещи. Указанная сумма поступила отъ 45 лицъ, въ томъ числѣ пожертвовали: Григ. Кир. Кузнецовъ 200 руб., графъ Стембокъ Ферморъ 50 руб., М. Нуровъ 50 руб., князь Абамелекъ-Лазаревъ 25 р. Нассоновъ 25 руб., Костаревъ 20 руб., Рязанова 25 руб., а остальные 38 отъ 50 коп. до 10 руб.; вещами было пожертвовано отъ 37 лицъ неизвѣстно, какими и на какую сумму. Въ апрѣлѣ того же года устроена была вторично лоттерея. Въ оба раза было собрано 1489 р. 93 к. сумма довольно солидная, но единовременная и собранная съ большими хлопотами. Вотъ что по этому поводу мы читаемъ въ № 14 губернскихъ вѣдомостей: «4 апрѣля предполагается розыгрышъ лоттереи устроенной въ пользу женской гимназіи. Розыгрышъ будетъ въ зданіи занимаемомъ гимназіею. Вещи для лотереи частію пожертвованы жителями Перми и Пермской губерніи, частію состоятъ изъ работъ, приготовленныхъ ученицами гимназіи, подъ руководствомъ начальницы и классныхъ дамъ. Выборъ вещей, какъ намъ показалось, заслуживаетъ полнаго вниманія и на первый разъ много хорошаго говоритъ о томъ

сочувствіи, которымъ пользуется женская гимназія въ здѣшнемъ обществѣ. Но подумаемъ, отъ чего бы обществу не обезпечить этаго учрежденія какими нибудь положительными средствами и не заставлять его пробиваться случайными пожертвованіями? Вѣдь, вообще въ необходимости такого учрежденія, какъ женская гимназія, сомнѣваться нельзя, это значило бы сомнѣваться въ необходимости разумнаго образованія. Всякій, напротивъ, болѣе или менѣе понимающій дѣло, убѣжденъ, что женская гимназія въ настоящее время составляетъ насущную общественную потребность; а кто не убѣжденъ въ пользѣ, приносимой гимназіей, тотъ можетъ убѣдиться: гимназія не запираетъ дверей, когда въ ней идетъ ученіе; двери ея открыты для всякаго, истинно интересующагося дѣломъ. Да, не хочется вѣрить слухамъ, что здѣшнее купеческое и мѣщанское общество отказывается вносить въ гимназію деньги, которыя приговоромъ своимъ назначило на поддержаніе гимназіи. За то пріятно слышать, что благодаря заботамъ и ходатайству Начальника губерніи Александра Григорьевича Лошкарева, всѣ здѣшніе помѣщики (за исключеніемъ только троихъ) изъявили готовность навсегда обезпечить гимназію взносомъ извѣстнаго процента съ земли; не извѣстно только, скоро ли это устроится. Все таки добрый примѣръ показываютъ помѣщики; не мѣшало бы, кажется, подумать объ этомъ другимъ сословіямъ. Слышно, что финансовыя средства гимназіи приходятъ къ концу. За чѣмъ же откладывать дѣло? 5-го числа, въ женской гимназіи назначенъ балъ, съ весьма незначительнымъ взносомъ денегъ за право входа. Все это прекрасно; но желательно, что бы общество освободило гимназію отъ необходимости прибѣгать къ обременительнымъ и мало обезпечивающимъ хлопотамъ по устройству лоттерей и баловъ?»

Въ № 47 губернскихъ вѣдомостей отъ 22 ноября 1863 года мы читаемъ слѣдующія соображенія и сообщенія: «Пермское Маріинское женское училище. Спѣшимъ сообщить нашимъ читателямъ достовѣрное извѣстіе, что сборъ извѣстнаго процента съ земли, принадлежащей здѣшнимъ помѣщикамъ, по соглашенію послѣднихъ, въ видахъ обезпеченія матеріальнаго положенія Маріинскаго женскаго училища, утвержденъ Правительствомъ. Такимъ образомъ теперь можно быть увѣреннымъ, что дальнѣйшая судьба этого мѣстнаго разсадника женскаго образованія упрочена. Не достающее можетъ быть пополнено, если благороднымъ примѣромъ дворянъ поруководствуется и наше почтенное купечество, изъ среды коего нѣкоторые уже явили доказательство дѣятельнаго сочувствія къ успѣхамъ женскаго образованія. При этомъ вѣдь надо говорить правду—женское училище существуетъ не для одиихъ дворянъ и купцовъ; въ немъ, благодаря всюду проникающему духу всесильнаго прогресса и пробуждающейся повсемѣстно потребности разумнаго образованія, обучаются дѣти всѣхъ сословій, а потому и забота (не на словахъ только, а и на дѣлѣ) о матеріальной поддержкѣ училища дѣлается нравственно-обязательною для всѣхъ сословій.

Нынѣ въ училищѣ около 100 ученицъ—дѣтей разныхъ сословій. Открыты уже всѣ 6 классовъ и въ настоящемъ году училище будетъ

праздновать первый выпускъ воспитанницъ. Формируется при училищѣ библіотека изъ лучшихъ учебно-литературныхъ произведеній. Вообще ближайшее начальство училища употребляетъ всѣ силы и зависящія отъ него средства къ тому, чтобъ заведеніе вполнѣ удовлетворяло своей цѣли. Это, полагаемъ, хорошо извѣстно здѣшнему обществу—всѣмъ, кто съ сочувствіемъ слѣдитъ за ходомъ женскаго образованія.

Мы желали бы говорить о ходѣ и успѣхахъ ученія въ Маріинскомъ женскомъ училищѣ, но въ этомъ случаѣ отсылаемъ читателя къ суду лица болѣе компетентнаго,—лица, которое поставлено во главѣ управленія учебными заведеніями цѣлаго округа. Въ сентябрѣ училище было удостоено посѣщеніемъ и подробнаго осмотра г. Попечителемъ Казанскаго Учебнаго Округа, при чемъ Его Превосходительство произвелъ испытаніе воспитанницамъ въ главныхъ предметахъ обученія. Вслѣдствіе этой ревизіи г. Попечитель изволилъ высказать мнѣніе самое лестное для училища. Въ предложеніи отъ 15 октября за № 4425-мъ на имя Попечительнаго Совѣта училища изъяснено, что это заведеніе приведено въ такое состояніе, какому не можетъ не порадоваться каждый, сочувствующій успѣхамъ женскаго образованія, что, если сравнить положеніе означеннаго училища съ тѣмъ, въ какомъ имъ найдены женскія учебныя заведенія въ другихъ городахъ Казанскаго Округа, гдѣ находятся оныя, я имѣю основаніе думать, что вполнѣ утѣшительное состояніе Пермскаго училища обязано неутомимой дѣятельности для блага этого заведенія и разумному педагогическому такту Начальницы г-жи Колюбякиной, которая, какъ замѣтно, обладаетъ способностію направлять учебныя и воспитательныя силы къ одной общей, прямой и истинной цѣли и т. д. Отъ всей души желаемъ большаго и большаго преуспѣянія Маріинскому женскому училищу. Мы крѣпко убѣждены, что воспитанницы этого заведенія внесутъ свѣжіе, живые элементы въ наше общество и разсѣютъ окончательно еще сохранившійся у нѣкоторыхъ предразсудокъ, что образованіе хорошо только въ закрытыхъ заведеніяхъ—въ такъ называемыхъ институтахъ.

Но институты, какъ знаемъ, были для дворянъ, а для прочихъ сословій назначались женскія училища; между тѣмъ послѣднимъ на первыхъ порахъ оказываетъ существенную поддержку дворянство, другія же сословія, въ интересахъ которыхъ собственно и устроены были училища, игнорируютъ ихъ положеніемъ. Весьма значительныя пожертвованія мѣстнаго дворянства на содержаніе Пермскаго Маріинскаго женскаго училища въ 1863 году увеличили его кассу, но не смотря на то, заведеніе продолжало имѣть дефицитъ до 1867 года, покрывавшійся изъ запаснаго капитала отъ 1860 года. Попечительный Совѣтъ непрестанно напоминалъ прочимъ сословіямъ о ихъ обязанности по отношенію къ учебному заведенію, или, лучше сказать, относительно воспитанія и образованія ихъ собственныхъ дѣтей, какъ о потребности общества и государства. Въ отчетѣ Совѣта за 1862—1863 учебный годъ объяснялось: «Въ наше время образованіе сдѣлалось та-

кою необходимою потребностію въ общественной жизни, что оно въ большей или меньшей степени проникаетъ во всѣ сословія. Не сочувствовать такому благотворному настроенію обществъ было бы непростительнымъ равнодушіемъ. Уже проходитъ то время, когда образованіе у насъ считалось роскошью и достояніемъ немногихъ избранныхъ лицъ изъ привиллегированныхъ сословій; теперь перѣдкость встрѣтить образованнаго человѣка въ какомъ угодно кругу общества. Въ обществѣ мало по малу пробуждается потребность знать свой бытъ, обще-человѣческія отношенія, общія нужды, словомъ—свою жизнь, а это знаніе достигается только образованіемъ. Въ послѣднее время въ нашемъ отечествѣ совершены коренныя преобразованія и нововведенія, коснувшіяся разныхъ сторонъ общественной нашей жизни, и, конечно, не остались безъ благодѣтельныхъ послѣдствій; плоды ихъ видны и теперь, а еще болѣе того ожидается въ будущемъ.

Къ числу нововведеній должно отнести, едва ли не первой важности, учрежденіе въ Россіи женскихъ учебныхъ заведеній. Всякому образованному человѣку извѣстно, что женскія учебныя заведенія въ Россіи существуютъ съ давнихъ временъ, но они учреждены были или въ столицахъ, или болѣе значительныхъ городахъ, подъ именемъ, большею частію, такъ называемыхъ закрытыхъ заведеній; остальная и большая часть Россіи почти не имѣла ни какихъ общественныхъ учебныхъ женскихъ заведеній, за исключеніемъ частныхъ пансіоновъ, которые не всегда соотвѣтствовали потребностямъ общества въ дѣлѣ воспитанія.

Незабвенный 1860 годъ долженъ быть навсегда памятнымъ для г. Перми. Въ этомъ году, 28 декабря, при дѣятельномъ участіи небольшаго числа избранныхъ лицъ и благотворительности общества послѣдовало открытіе женскаго училища. Что бы постигнуть всю важность этого благодѣтельнаго учрежденія, относительно женскаго образованія и воспитанія, стоитъ только привести слова знаменитаго Швейцарскаго педагога Фрелиха, который вотъ что говоритъ о женскомъ воспитаніи: «Высокое значеніе женскаго воспитанія опредѣляется тѣмъ важнымъ положеніемъ, которое женщина занимаетъ въ семьѣ—какъ супруга, мать и хозяйка, въ обществѣ—какъ хранительница добрыхъ нравовъ и народныхъ обычаевъ. Смотря потому, какъ женщина понимаетъ и выполняетъ свое жизненное призваніе, вся народная жизнь принимаетъ или благое или ложное направленіе, ибо отъ женщины зависитъ не только судьба семьи, но и будущность цѣлаго народа. Главная цѣль женскаго воспитанія для всѣхъ сословій одинакова, такъ какъ въ призваніи женщины нѣтъ различія по сословіямъ или состоянію: и дочь бѣдняка и дочь богача должны быть одинаково послушными дѣтьми своихъ родителей, одинаково любящими сестрами своихъ братьевъ, одинаково честными, чтобы потомъ, на дальнѣйшемъ жизненномъ пути, стать вѣрными супругами, самоотверженными матерями и рачительными хозяйками. Но воспитываясь для своего общества самой природой указаннаго призванія дѣвушка, кромѣ того, должна получить образованіе, т. е. должна

знать все то, что дастъ ей возможность принимать дѣятельное участіе во всѣхъ занятіяхъ, стремленіяхъ и удовольствіяхъ, свойственныхъ ея времени и общественному положенію».

Прошло три съ половиной года, какъ учреждено Пермское Маріинское училище для всѣхъ сословій, и въ продолженіи этаго времени оно совершенно уже сформировалось. Открыты всѣ шесть классовъ и въ нынѣшнемъ академическомъ году будетъ первый выпускъ воспитанницъ, окончившихъ полный курсъ въ училищѣ.

Попечительный Совѣтъ, принимая во вниманіе, что нѣкоторыя воспитанницы по разнымъ причинамъ не могутъ оканчивать полнаго училищнаго курса и, желая дать имъ возможность получать приличное для ихъ положенія воспитаніе, испросилъ у г. Управляющаго Казанскимъ Учебнымъ Округомъ разрѣшеніе ввести въ училищѣ особый классъ рукодѣлія, въ которомъ ученицы не лишены слушанія уроковъ закона Божія, русскаго языка и рисованія, а остальное время употребляютъ на шитье, съ тѣмъ, что бы чрезъ нѣсколько лѣтъ онѣ знали хорошо ремесло, которое можетъ обезпечить ихъ матеріальное положеніе.

Нельзя не пожалѣть, что въ теченіи $18^{62}/_{63}$ учебнаго года въ пользу Маріинскаго женскаго училища пожертвованій отъ городскихъ сословій ни какихъ не сдѣлано, между тѣмъ въ училищѣ, при открытіи 5 и 6 классовъ, расходы значительно увеличились.

Лица, принявшія самое дѣятельное участіе въ судьбѣ Маріинскаго училища, столь необходимаго для Пермскаго края, предвидя затруднительное, по недостатку средствъ, положеніе его, приняли всѣ зависящія отъ нихъ мѣры къ пріисканію средствъ для поддержанія его. Попечительница Маріинскаго училища Александра Васильевна Лошкарева и супругъ ея Александръ Григорьевичъ Лошкаревъ — Пермскій Военный Губернаторъ еще въ 1862 году обратились къ дворянству Пермской губерніи, прося его содѣйствія въ поддержаніи Маріинскаго училища. Много нужно было имѣть энергіи и благороднаго сочувствія къ училищу, что бы достигнуть предполагаемыхъ результатовъ, тѣмъ болѣе представлялось трудности къ перепискѣ, что дворянство Пермское живетъ или въ столицахъ или за границей. Заботы Начальника губерніи и его супруги не остались безъ успѣха: Пермское дворянство, не смотря на измѣнившееся свое положеніе, отвѣчало имъ тѣмъ же благороднымъ сочувствіемъ. По крайней мѣрѣ, большая часть дворянства Пермской губерніи, за исключеніемъ не многихъ, изъявила полное согласіе жертвовать въ пользу Маріинскаго училища по 1 коп. съ 10 десятинъ земли. Но, жертвуя своими матеріальными средствами, дворяне сдѣлали основательную оговорку: «Такъ какъ Пермское училище собственно основано для городскихъ обывателей, то имъ самимъ болѣе всего было бы нужно озаботиться пріисканіемъ средствъ къ поддержанію этого полезнаго для города заведенія».

1863 годъ закончился для училища, не смотря на пожертвованія отъ дворянъ 1025 р. 88 к., поступленія съ лоттерей и бала 1489 р.

93 к. и на самый аккуратный расходъ, дефицитомъ въ 1963 р. 11 к., который покрылся изъ запаснаго капитала 1860 года, а отъ этаго последняго осталось къ 1864 году 1232 руб. 26 коп. вмѣсто прежняго 5010 руб. 67 коп.; такимъ образомъ училищу грозилъ, даже при помощи отъ дворянства, ежегодный дефицитъ до 2000 руб.

Въ № 25 губернскихъ вѣдомостей за 1864 годъ читаемъ: «9 іюня засѣданіе въ Пермской городской Думѣ. Въ общемъ засѣданіи не была забыта и женская Маріинская гимназія, которая крайне нуждается въ матеріальныхъ средствахъ. О послѣднемъ обстоятельствѣ заявилъ обществу городской голова, при чемъ было указано, что такъ какъ женская гимназія существуетъ для всѣхъ сословій, то всѣ сословія и должны озаботиться изысканіемъ средствъ. Предположено: такъ какъ Пермское дворянство, за исключеніемъ немногихъ, показало уже примѣръ сочувствія къ дѣлу образованія взносомъ въ пользу гимназіи извѣстнаго количества процентовъ съ земли, то съ купцовъ 1-й гильдіи взимать въ пользу гимназіи 10 руб. въ годъ, съ купцовъ 2-й гильдіи 3 руб. и потомъ за каждое промысловое свидѣтельство, кажется, 3 руб.; (по приговору 1860 года взималось болѣе); вмѣстѣ съ этимъ просить начальника губерніи предложить чиновникамъ вычетъ одного процента изъ оклада ихъ жалованья. Не можемъ пройти здѣсь молчаніемъ, что многіе изъ членовъ собранія отнеслись къ гимназіи сочувственно; только нѣкоторые изъ купечества и мѣщанъ высказали прямо, что они не имѣютъ ни малѣйшей нужды въ гимназіи и потому всякое пожертвованіе въ пользу ея считаютъ для себя крайне обременительнымъ. Изъ дальнѣйшихъ объясненій этихъ послѣднихъ господъ было видно, что домостроевскія понятія о воспитаніи еще упорно держатся въ извѣстной средѣ нашего общества. Вообще же, за нѣкоторыми отрадными исключеніями, высказался взглядъ на дѣло гимназіи или не довольно развитой, или чрезъ чуръ коммерческій и крайне эгоистичный. «Нашихъ дѣтей нѣтъ въ гимназіи, такъ зачѣмъ же мы будемъ жертвовать»? Изволите-ли видѣть, —какъ будто женская гимназія существуетъ только для извѣстныхъ лицъ, а не для цѣлаго общества! Слышно, что въ кассѣ гимназіи въ настоящую пору остается только 100 руб. Бѣдная гимназія!».

Дѣйствительно, противники субсидіи гимназіи были со своей точки зрѣнія нѣсколько правы, такъ какъ къ январю 1864 года въ училищѣ въ числѣ 79 воспитанницъ обучалось дочерей купцовъ и мѣщанъ всего 10, а дѣтей дворянъ и чиновниковъ 57, и не даромъ они указывали на чиновниковъ, которые со своей стороны пока тоже ничего не давали на содержаніе заведенія.

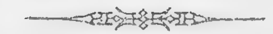
Въ № 26 губернскихъ вѣдомостей за тотъ же 1864 годъ читаемъ: «21-го Іюля, по случаю прибытія въ Пермь Генералъ-Губернатора, Генералъ-Адъютанта Тимашева, былъ обѣдъ у Начальника губерніи. Къ обѣду, кромѣ Высокопреосвященнаго Неофита и другихъ почетныхъ лицъ —должностныхъ и городскаго общества, были приглашены Начальница Пермскаго Маріинскаго женскаго училища 1-го разряда М. В. Колюбя-

кина и окончившія на минувшей недѣлѣ курсъ воспитанницы женскаго училища. Это первый выпускъ нашей женской гимназіи. Воспитанницы сидѣли за столомъ по обѣимъ сторонамъ Губернатора. Мы замѣтили, что на приборѣ у каждой приготовленъ былъ букетъ цвѣтовъ. Первый тостъ провозглашенъ былъ Начальникомъ губерніи въ честь Генералъ-Губернатора А. Е. Тимашева. Потомъ хозяинъ сказалъ: «Позвольте напомнить Вамъ, г.г., что сегодня у насъ и другой праздникъ: первый выпускъ нашей женской гимназіи.... Мы съ любовью, полною надеждъ, встрѣчаемъ, милыя сосѣдки, Вашъ выходъ въ свѣтъ. Нашъ край отдаленный; мы не можемъ расчитывать на просвѣщеніе запосное; наши богатые дары должны развиваться сами изъ себя. Женщина—подруга и мать есть лучшій проводникъ просвѣщенія. Съ такими надеждами открывали мы женскую гимназію. Не въ правѣ ли мы съ нѣкоторою гордостію сказать сегодня, что надежды наши осуществляются. Достоинства Начальницы училища М. В. Колюбякиной и прекрасный первый выпускъ—упрочиваютъ репутацію гимназіи. Напутствуемъ Васъ искренними пожеланіями успѣховъ въ жизни; украшайтесь всѣми добродѣтелями; въ этомъ да поможетъ Вамъ Вашъ Ангелъ хранитель; добродѣтели — основаніе земли; развивайте въ себѣ и прививайте вокругъ себя, принятыя Вами начала и знанія. Назначеніе женщины—быть супругой и матерью, и каждая мать должна внушать дѣтямъ предпочитать общее благо; граждане съ самоотверженіемъ, безъ оглядки идущіе на общую пользу, суть доблестные граждане, а ежели при этомъ имъ внушена пламенная любовь и преданность Царю, то сила государства упрочена на незыблемомъ основаніи. Вотъ какъ важно и свято Ваше назначеніе; вотъ какъ важенъ для здѣшняго края нынѣшній день». За Ваше здоровье и за процвѣтаніе гимназіи. За тѣмъ Генералъ-Адъютантъ Тимашевъ провозгласилъ тостъ за здоровье Попечительницы гимназіи А. В. Лошкаревой, находящейся за границей на водахъ».

Въ № 21 губернскихъ вѣдомостей за тотъ же 1864 годъ читаемъ: «19 мая прибылъ въ Пермь для осмотра женской гимназіи членъ главнаго Правленія училищъ Тайный Совѣтникъ Могилянскій. Его Превосходительство произвелъ испытаніе воспитанницамъ въ нѣкоторыхъ учебныхъ предметахъ. Оставляя женскую гимназію и прощаясь съ начальствомъ оной, Его Превосходительство изволилъ высказать, что онъ сохранитъ самыя отрадныя воспоминанія объ этомъ разсадникѣ женскаго образованія».

Все это было говорено, конечно, весьма прекрасно и указывало на удовлетворительное состояніе заведенія въ учебно-воспитательномъ отношеніи; но касса училища къ 1-му января 1865 года осталась почти совершенно пуста, изъ запаснаго капитала 1860 года въ ней сохранилось только 10 руб. $10^{3}/_{4}$ коп., ибо расходъ за 1864 годъ опредѣлился 7443 руб. $43^{1}/_{2}$ коп., а приходъ 6221 руб. 28 коп. Прошелъ еще цѣлый годъ 1865-й, пока открылся новый источникъ поступленій, именно-вычетъ изъ жалованья чиновниковъ, начавшійся въ концѣ этого го-

да по предложенію вновь поступившаго Начальника губерніи Струве. Въ 1867 году образовался даже вновь запасный капиталъ въ 1799 руб. 63$^1/_4$ коп., вслѣдствіе усиленнаго въ этомъ году взноса отъ графини Строгановой, вмѣсто 1143 руб. прежняго, въ 2839 руб. 22 коп., благодаря которому училище и просуществовало до 1870 года, когда было преобразовано въ гимназію, хотя, правда, изъ этого капитала осталось къ тому времени только 294 руб. 28 коп. Съ 1871 года значительно уменьшились взносы отъ землевладѣльцевъ и чиновниковъ; но гимназія получила самый значительный и вполнѣ надежный источникъ къ своему содержанію,—мы говоримъ о земствѣ. Исторія прихода и расхода суммъ съ 1871 года и состояніе учебно-воспитательнаго дѣла за этотъ второй періодъ будутъ изложены далѣе въ своемъ мѣстѣ и болѣе подробно.



4. Содержаніе учебнаго заведенія.

ПРИХОДЪ СУММЪ.

Согласно Положенію о женскихъ училищахъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, Высочайше утвержденному 10 мая 1860 года, эти учебныя заведенія, какъ гласитъ § 1 Положенія, учреждаются въ городахъ, гдѣ только представится возможность обезпечить ихъ существованіе посредствомъ общественныхъ или частныхъ пожертвованій; кромѣ того, тамъ же въ § 12 указывается, какъ источникъ содержанія училищъ, плата за право ученія, вносимая ученицами. На такомъ же основаніи, какъ мы знаемъ, было открыто и женское училище 1-го разряда въ г. Перми.

Случайный источникъ содержанія.

Первая сумма, поступившая въ количествѣ 5010 руб. 67 коп. еще до открытія училища, на его содержаніе, какъ выше сказано, была собрана именно указаннымъ въ Положеніи путемъ частныхъ пожертвованій, что нельзя не признать, конечно, счастливою случайностію, зависящею отъ стеченія многихъ благопріятныхъ обстоятельствъ. Между тѣмъ, какъ видно изъ вѣдомости о приходѣ суммъ, этотъ источникъ содержанія въ теченіе первыхъ 6-ти лѣтъ существованія училища доставлялъ довольно значительный процентъ прихода, среднимъ числомъ 30, 8% всей суммы. Это прежде всего зависѣло отъ новости самаго дѣла, отъ возбужденнаго интереса ко вновь учрежденному училищу и отъ желанія отдѣльныхъ лицъ и вообще общества помочь ему на первыхъ порахъ, какъ говорится, стать на ноги, особенно въ виду его необезпеченія прочнымъ и постояннымъ приходомъ суммъ. Но уже одно то, что этотъ источникъ содержанія заключался въ сборѣ преимущественно со спектаклей и лоттерей, показываетъ, на сколько онъ могъ оставаться надежнымъ, завися какъ отъ указанныхъ причинъ, такъ и отъ желанія соединить полезное съ пріятнымъ. Пожертвованія же единовременныя отъ отдѣльныхъ лицъ поступали, напримѣръ въ 1865 году 3674 руб., съ прямымъ назначеніемъ на исправленіе принадлежащаго училищу дома. Начиная съ 1867 года, когда домъ этотъ приведенъ былъ въ должный порядокъ, указанный источникъ случайныхъ поступ-

ПРИХОДЪ.	Итогъ остатка и прихода значится всего по кассовымъ книгамъ. Рубли.	Коп.	Остатокъ отъ предшествовавшаго года. Рубли.	Коп.	Поступило къ тому на приходъ въ теченіи года. Рубли.	Коп.	Источники содержанія. Постоянный. Плата за право ученія. Рубли.	Коп.	%	Пособіе отъ Пермскаго городскаго общества. Рубли.	Коп.	%
1860 года	5010	67	—	—	5010	67	—	—	—	—	—	—
1861 »	9625	99	5010	67	4615	32	1799	50	39	277	—	6
1862 »	8638	83½	5511	59½	3127	24	1097	—	35	291	—	9
1863 »	8206	13½	3195	37½	5010	76	1114	50	22	338	50	7
1864 »	7453	54½	1232	26½	6221	28	948	—	15	850	36	14
1865 »	9048	28½	10	10¾	9038	18	962	—	10,5	1128	60	12,5
1866 »	5863	56	413	36¼	5450	20	1052	—	19	642	—	12
1867 »	6873	24½	87	34	6785	90	899	50	13,5	675	—	10
1868 »	5972	87½	1799	63¼	4173	24	957	50	23	544	—	13
1869 »	5855	3¼	1074	99	4780	4	1332	50	27	527	—	11
1870 »	6656	70	294	28	6362	42	1577	50	25	697	—	11
1871 »	9578	30	1110	92	8467	38	2355	50	29	756	50	8,8
1872 »	12141	44¼	2107	35	10034	9	3000	—	30	654	50	6,5
1873 »	12135	43¼	2063	21¾	10072	22	3217	50	32	1000	—	10
1874 »	18154	6	1987	37	16166	69	4012	50	24,8	1000	—	6
1875 »	16955	80	5303	56¼	11652	24	4490	—	38,5	1000	—	8,5
1876 »	19569	58¼	1334	80¼	18234	78	4005	—	22	1500	—	8
1877 »	17769	86	54	61	17715	25	5002	50	28,5	1500	—	9
1878 »	20558	26	63	91	20494	35	4727	50	23	1500	—	7
1879 »	18249	60	860	62	17388	98	4854	50	28	1500	—	8,5
1880 »	19726	2	229	21	19496	81	6516	50	33,5	2000	—	10,5
1881 »	23111	94	38	24	23073	70	8448	—	38,5	2000	—	9
1882 »	24906	76	2738	85	22167	91	7576	50	34,5	2000	—	9
1883 »	25881	70	3531	25	22350	45	8489	—	39	2000	—	9
1884 »	25907	1	4726	97	21180	4	7547	—	36,5	1150	—	5,5
1885 »	27443	45	4470	22	22973	23	7102	—	31	2935	—	12,8
На приходѣ за все время	371294	9	49250	72	322043	37	93084	—	29	28466	46	9

ПРИХОДЪ.	Пособія отъ земствъ. Губернскаго. Рубли.	Пермскаго уѣзднаго. Рубли.	Соликамскаго. Рубли.	Оханскаго. Рубли.	Чердынскаго. Рубли.	Итого. Рубли.	%	Пособіе отъ казны. Рубли.	%
1860 года	—	—	—	—	—	—	—	—	
1861 »	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1862 »	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1863 »	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1864 »	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1865 »	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1866 »	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1867 »	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1868 »	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1869 »	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1870 »	—	893	—	—	—	893	12,5	585	10
1871 »	3000	—	—	—	—	3000	35,5	500	5,8
1872 »	3000	—	—	—	—	3000	30	1000	10
1873 »	3000	—	—	—	—	3000	30	1500	15
1874 »	6000	—	—	—	—	6000	37	1500	9,5
1875 »	4500	—	—	—	—	4500	38	—	—
1876 »	5450	1500	—	450	300	7700	43	2600	14
1877 »	5450	1500	300	250	100	7600	42	1400	8,5
1878 »	6950	1500	—	—	100	8550	42	1400	7
1879 »	6000	2000	—	250	—	8250	48	1400	8
1880 »	6000	2000	250	250	Осинскаго 300	8800	45	1200	6
1881 »	6000	2000	300	250	300	8850	40,5	1200	5,5
1882 »	6000	2000	300	250	—	8550	39	1000	4,5
1883 »	6000	1500	300	250	200	8250	38	1000	4,5
1884 »	6000	2500	300	250	100	9150	43	1000	4,5
1885 »	6000	2000	300	—	—	8300	36	900	4
На приходѣ за все время	79350	19393	2050	2200	1400	104393	33,5	18185	5,5

ПРИХОДЪ.	Пособія отъ заводовладѣльцевъ. Демидова. Рубли.	Строганова. Руб.	К.	Стенбокъ-Фермора. Рубли.	Абамеликъ-Лазарева. Руб.	К.	Яковлева. Рубли.	Голицына. Руб.	К.	Отъ чиновниковъ. Рубли.	Коп.	Итого. Рубли.	Коп.	%
1860 года	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1861 »	500	—	—	—	100	—		—	—	—	—	600	—	13
1862 »	500	—	—	—	100	—	100	—	—	—	—	700	—	22,5
1863 »	500	—	—	213	—	—	200	112	83	—	—	1025	83	20
1864 »	500	1580	98	150	149	50	100	365	46	—	—	2845	94	46
1865 »	500	1143	—	150	100	—	100	113	—	—	—	2106	—	23,5
1866 »	500	1143	—	150	100	—	100	113	—	350	55	2456	55	45
1867 »	500	2839	22	150	—	—	100	209	19	969	24	4767	65	70
1868 »	500	300	—	150	130	—	100	—	—	1384	74	2564	74	61,5
1869 »	500	700	—	150	260	—	100	—	—	1003	74¼	2713	74¼	58
1870 »	500	500	—	150	130		100	113	—	715	92	2208	92	35
1871 »	—	—	—	150	130	—	100	—	—	288	20	668	20	7,8
1872 »	1000	—	—	150	130		100	—	—	399	59	1779	59	17,5
1873 »	500	—	—	—	130	—	100	—		324	71½	1054	71½	10
1874 »	500	—	—	300	130	—	100	—	—	342	39	1372	39	8,5
1875 »	500	—	—	150	130		100	—	—	482	24	1362	24	12
1876 »	500	—	—	150	130	—	100	—	—	365	83	1245	83	7
1877 »	500	—	—	150	130	—	100	—	—	247	68	1127	68	6
1878 »	500	—	—	150	130	—	100	—	—	176	93	1056	93	5
1879 »	500	—	—	—	130	—	100	—	—	299	87	1029	87	6
1880 »	500	—	—	300	—	—	100	—	—	—	—	900	—	4,5
1881 »	—	—	—	150	260	—	100	—	—	56	80	566	80	2,5
1882 »	1000	—	—	150	130	—	—	—	—	386	55	1666	55	7,8
1883 »	500	—	—	150	130	—	—	—	—	299	33	1079	33	4,5
1884 »	500	—	—	150	130	—	300	—	—	137	57	1217	57	5,5
1885 »	—	—	—	—	130	—	100	—	—	140	73	370	73	1,6
На приходѣ за все время	12000	8206	20	3363	3019	50	2500	1026	48	8372	62	38487	80	12,5

ПРИХОДЪ.	Случайный. Отъ разныхъ лицъ. Рубли.	Коп.	Отъ спектаклей и лоттерей. Руб.	К.	% на капиталъ въ банкѣ. Руб.	К.	Итого. Рубли.	Коп.	%	Переходящія суммы. Отъ продажи учебниковъ и дневниковъ. Руб.	К.	Доходъ отъ дома. Руб.	К.	Разныя поступленія. Руб.	К.	Итого. Рубли.	Коп.	%
1860 года	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1861 »	380	67	880	—	—		1260	67	27	94	82	583	33	—	—	678	15	15
1862 »	308	—	430	6	—	—	738	6	23,7	101	18	200	—	—	—	301	18	9,8
1863 »	501	—	1489	93	—	—	1990	93	40	167	—	374	—	—	—	541	—	11
1864 »	247	97	905	—	—	—	1152	97	19	128	90	295	11	—	—	424	1	6
1865 »	3674	—	1033	46	—	—	4707	46	52	58	97	75	—	—	—	133	97	1,5
1866 »	898	74	348	—	—	—	1246	74	23	52	91	—	—	—	—	52	91	1
1867 »	403	75	—	—	—	—	403	75	6	40	—	—	—	—	—	40	—	0,5
1868 »	50	—	32	—	—	—	82	—	2	25	—	—	—	—	—	25	—	0,5
1869 »	—	—	174	—	—	—	174	—	3,5	32	80	—	—	—	—	32	80	0,5
1870 »	210	—	191	—	—	—	401	—	6,5	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1871 »	505	68	670	75	—	—	1176	43	13	10	75	—	—	—	—	10	75	0,1
1872 »	100	—	500	—	—	—	600	—	6	—	—		—	—	—	—	—	—
1873 »	300	—	—	—	—	—	300	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1874 »	2250	—	—	—	—	—	2250	—	14	31	80	—	—	—	—	31	80	0,2
1875 »	300	—	—	—	—	—	300	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1876 »	533	92	—	—	64	58	598	50	3	585	45	—	—	—	—	585	45	3
1877 »	880	84	—	—	32	23	913	7	5	172	—	—	—	—	—	172	—	1
1878 »	300	—	272	88	—	—	572	88	2,5	187	4	—	—	2500	—	2687	4	14,5
1879 »	252	50	—	—	13	96	266	46	1,5	38	15	—	—	50	—	88	15	0,5
1880 »	7	—	—	—	22	31	29	31	0,2	51	—	—	—	—	—	51	—	0,3
1881 »	200	—	574	70	38	69	813	39	2,8	57	15	—	—	1138	36	1195	51	0,2
1882 »	300	—	694	89	75	45	1070	34	5	51	—	—	—	253	52	304	52	0,2
1883 »	328	50	255	80	—	—	584	30	2,5	133	83	150	—	663	99	947	82	2,5
1884 »	150	—	120	88	182	19	453	7	2	60	—	—	—	602	40	662	40	3
1885 »	100	—	770	—	185	27	1055	27	4,6	30	—	—	—	2280	23	2310	23	10
На приходѣ за все время	13182	57	9343	50	614	68	23140	75	7	2109	75	1677	44	7488	50	11275	69	3,5

ле
все
Въ
піс
оз
ко
пы
ва
чи
су
эт
ка
ча
да
ли
50
вр
уч
те
во
об
ги
та
жа
ск
ск
бл
пр
По
ми
ли
въ
и
на
ем
с т
бо
сч
эт

св
ка
сп
по
он

леній значительно оскудѣваетъ, именно понижается, равняясь только 5%, всего прихода, а если не считать 1871 и 1874 годовъ, то до 3, 5%. Въ 1871 году училище было преобразовано въ гимназію, и поступленіе по этой статьѣ чрезъ это нѣсколько увеличилось, а въ 1874 году означенные на приходѣ 2250 руб. поступили на исправленіе дома. Наконецъ, когда средства гимназіи болѣе или менѣе установились, случайныя поступленія суммъ, особенно со спектаклей и концертовъ, устраеваемыхъ напримѣръ въ послѣдніе 5 лѣтъ г-жей Начальницею, исключительно обращаются на пособіе бѣднѣйшимъ ученицамъ. Таковыхъ суммъ поступило 2416 руб. 27 коп. Отсюда, кажется, ясно, насколько этотъ источникъ содержанія чисто случайный, на который гимназія ни какъ не можетъ вѣрно расчитывать для удовлетворенія своихъ неслучайныхъ, а вызываемыхъ полною необходимостію расходовъ, хотя, правда, единовременныхъ поступленій за все время значится—отъ разныхъ лицъ 13152 р. 74 к., отъ спектаклей, лоттерей и концертовъ 9343 р. 50 к., и % съ капитала въ банкѣ 614 р. 68 к. Особенно въ настоящее время, когда въ г. Перми существуетъ множество благотворительныхъ учрежденій единственно на суммы, собираемыя отъ частной благотворительности, какъ то—дѣтскіе пріюты, общество вспоможенія бѣднымъ воспитанникамъ семинаріи, братство Св. Стефана при мужской гимназіи, общество доставленія частныхъ квартиръ ученицамъ гимназіи, женская гимназія, по мнѣнію Попечительнаго Совѣта, едва ли можетъ даже считать пожертвованія отъ частныхъ лицъ въ числѣ источниковъ содержанія столь нужнаго для мѣстнаго края учебнаго заведенія, какъ Пермская женская гимназія. Конечно, теперь есть въ Пермской губерніи нѣсколько гимназій и прогимназій, каторыя также пользуются частною благотворительностію; но если Пермская женская гимназія не можетъ по прежнему надѣяться на пожертвованія отъ лицъ, живущихъ по всей Пермской губерніи, то, по крайней мѣрѣ, должны не оставлять ее своими посильными приношеніями на общую пользу тѣ, чьи дѣти получили въ ней свое воспитаніе и образованіе, а особенно сами окончившія въ ней курсъ воспитанницы, когда судьба ихъ счастливо устроилась, и когда онѣ готовятъ своихъ дѣтей въ тоже учебное заведеніе, въ стѣнахъ котораго провели молодые годы своей жизни за лучшимъ занятіемъ, какое только можно себѣ представить, именно за своимъ нравственнымъ и умственнымъусовершенствованіемъ, могущимъ замѣнить собою не всѣмъ достающіеся капиталы и не сомнѣнно приносящимъ счастіе какъ въ личной, такъ и общественной жизни болѣе даже, чѣмъ эти послѣдніе.

Изъ чувства благодарности къ разнымъ лицамъ, сдѣлавшимъ въ свое время посильныя пожертвованія въ пользу училища или гимназіи, какъ изъ собственныхъ средствъ, такъ и по сбору таковыхъ съ устроенныхъ спектаклей, лоттерей и концертовъ, что доставило не мало хлопотъ распорядителямъ, здѣсь умѣстно привести списокъ, на сколько онъ сохранился при дѣлахъ гимназической канцеляріи.

СПИСОКЪ

лицъ, пожертвовавшихъ въ пользу женской гимназіи въ разное время.

Годы.	Наименованіе жертвователей.	Сумма.		
		рубли.	коп.	
1861	Графиня Рошфоръ	130	67	
—	Томскій купецъ Хаймовичъ . .	100	—	
—	Члены Попечит. Совѣта Губкинъ .	50	—	
—	» » » и Кузнецовъ	100	—	
1862	Чрезъ Ирбитскаго Городничаго .	25	—	
—	Н. Отросжденскій	100	—	
—	Пермскій купецъ Фоминыхъ . .	50	—	
—	Михайловъ	25	—	
—	Шадринскій купецъ Поповъ . .	25	—	
—	Члены Совѣта Губкинъ. . . .	25	—	
—	» » и Кузнецовъ . . .	25	—	
—	Отъ неизвѣстныхъ	33	—	
1863	Паклевскій	100	—	
—	Всеволожскій	401	—	
1864	Жуковскій.	16	—	
—	Турчаниновъ	6	—	
—	Членъ Совѣта Губкинъ. . . .	100	—	
—	Дягилевъ	16	37	
—	Неизвѣстный	34	10	
—	Свѣдомская	26	—	
—	Лазарева	49	50	
1865	Отъ разныхъ лицъ г. Перми . .	1065	—	На исправленіе дома гимназіи
—	Плѣшковъ	2609	—	
1866	Грачевъ	100	—	
—	Членъ Совѣта Кузнецовъ . . .	300	—	
—	Плѣшковъ	400	—	На исправленіе дома.
—	Неизвѣстныя	98	74	
1867	Зубовъ	50	—	
—	Верхотурскимъ город. обществомъ	189	50	
—	» городскимъ головой	90	—	
—	Неизвѣстныя	74	25	
1868	Зубовъ	50	—	
1870	Шадринская городская дума . .	210	—	
1871	Клушинъ (сенаторъ)	400	—	

Годы.	Наименованіе жертвователей.	Сумма. рубли.	коп.	
1871	Шадринская городская дума . .	66	68	
—	Неизвѣстныя	39	—	
1872	Грибушинъ	100	—	
1873	Михайловъ	300	—	
1874	Михайловъ	300	—	
—	Демидовъ	1000	—	На исправленіе дома.
—	Выручены отъ базара и лоттерей въ г. Ирбити	750	—	На исправлен. службъ.
—	Отъ разныхъ лицъ чрезъ Директора	200	—	
1875	Михайловъ	300	—	
1876	Михайловъ	300	—	
—	Шишонко	50	—	На лекарства.
—	Неизвѣстныя	183	92	
1877	Михайловъ	300	—	
—	Четинъ.	6	64	
—	Неизвѣстный	27	20	
—	Лысогорская	200	—	
—	Чрезъ Грацинскаго	347	—	
1878	Губонинъ	300	—	На бѣдныхъ воспитан.
1879	Члены Совѣта Любимовъ . . .	100	—	
—	» » Кропачевъ . . .	100	—	
—	» » . . .	52	50	
1880	Штрафн. отъ Соликамской полиціи	7	—	
1881	Члены Совѣта Любимовъ . . .	100	—	
—	» » Кропачевъ . . .	100	—	
1882	» » Кропачевъ . . .	200	—	
—	Базановъ	100	—	На бѣдныхъ воспитан.
1883	Членъ Совѣта Любимовъ . . .	200	—	
—	Кропачевъ.	50	—	На спектакль въ коронацію.
—	Балдинъ	46	—	На бѣдныхъ воспитан.
—	Отъ губернскаго земства . . .	32	50	На содержан. ученицы.
1884	Членъ Совѣта Любимовъ . . .	100	—	
—	Отъ губернской чертежной. . .	50	—	На воспитаніе ученицы
1885	Членъ Совѣта Любимовъ . . .	100	—	
	Итого . .	13182	57	
1861	Съ 1-го любительскаго спектакля отъ содержателя театра Головина чрезъ Губернатора. . .	880	—	

Годы.	Наименованіе жертвователей.	Сумма. рубли.	коп.	
1862	Лоттерея чрезъ попечительницу Лошкареву	430	9	
1863	Съ 2-хъ лоттерей и бала . .	1489	93	
1864	Съ 1 лоттереи	370	—	
—	Съ 1 спектакля любителей отъ Головинскаго	535	—	
1865	Съ 2 любительскихъ спектаклей чрезъ Губернатора	188	31	
—	Съ 1-го.	234	32	
—	Съ 2-хъ	385	83	
—	Съ 1 Ирбитск. любит. спектакля	225	—	
1866	Съ 1 любительскаго спектакля	348	—	
1868	Съ 1 любительскаго спектакля	32	—	
1869	Съ 1 музыкал. вечера, устроеннаго Дмитр. Островскимъ . . .	174	—	Для ученической библіотеки.
1870	Съ 1 любительскаго спектакля чрезъ Директора	191	—	Въ пользу библіотеки.
1871	Съ 1 спектакля любителей. .	365	75	
—	Съ 1 любительскаго спектакля	145	—	
—	Съ 1 любительскаго спектакля чрезъ Лысогорскую	160	—	
1872	Со спектакля Попечительницы.	500	—	
1878	Съ 1 любительскаго спектакля	272	88	Въ пользу ученической библіотеки.
1881	Со спектакля начальницы . .	574	70	
1882	Со спектакля начальницы . .	345	83	
—	Съ концерта начальницы . .	319	6	
—	Съ дѣтскаго вечера	30	—	
1883	Отъ концерта начальницы . .	255	80	
1884	Отъ концерта начальницы . .	120	88	
1885	Отъ концерта начальницы . .	770	—	
	Итого .	9343	50	

% на свои капиталы за все время гимназія получила только 614 р. 68 коп., что одно уже можетъ свидѣтельствовать, какъ она часто перебивалась, что называется, изъ копѣйки въ копѣйку и не имѣла залежныхъ суммъ, чтобы класть ихъ въ банки для приращенія процентами.

Источникъ содержанія постоянный—пожертвованія отъ заводовладѣльцевъ Пермской губерніи и отъ чиновниковъ.

Переходя отъ обозрѣнія случайнаго источника содержанія, состоявшаго изъ единовременныхъ взносовъ разными лицами и отъ сбора со спектаклей и друг. увеселеній, къ болѣе или менѣе постояннымъ поступленіямъ суммъ, прежде всего необходимо остановиться на пожертвованіяхъ также отдѣльныхъ лицъ, слѣдовательно, на источникѣ почти вполнѣ опредѣляемомъ доброю волею жертвователей.

Поступленія пожертвованій отъ чиновниковъ начались только съ 1866 года, т. е., со времени перехода училища въ свое зданіе, когда заведеніе крайне нуждалось въ средствахъ; кромѣ того, можно думать, что чрезъ это помѣщеніе, вѣроятно, явилась тогда большая увѣренность въ прочности дальнѣйшаго существованія учебнаго заведенія, и при томъ въ теченіе первыхъ 5-ти лѣтъ ясно обозначилось, что училищу, учрежденному для образованія и воспитанія дѣтей изъ всѣхъ сословій, предстоитъ служить школою для дочерей преимущественно чиновниковъ. И дѣйствительно, этотъ классъ городскаго населенія, состоящій на государственной службѣ и отличающійся отъ прочихъ слоевъ общества большимъ сравнительно просвѣщеніемъ, долженъ былъ скорѣе всего почувствовать всю пользу и необходимость училища и придти къ нему на помощь въ матеріальномъ отношеніи. Какъ мы видѣли, первыя средства для открывшагося женскаго учебнаго заведенія, старались изыскать преподаватели мужской гимназіи, т. е., люди ближе всего стоящіе къ учебному дѣлу. Въ засѣданіи 16 ноября 1865 года, какъ сказано въ протоколѣ, члены Педагогическаго Совѣта Пермской гимназіи, вполнѣ сознавая важность существованія въ г. Перми женскаго училища и желая поддержать его въ матеріальномъ отношеніи, постановили жертвовать въ пользу училища по $^1/_2$ коп. съ рубля изъ своего жалованья во все время своей службы при Пермской гимназіи; что составило въ первый годъ до 100 руб., а за все время около 2200 рублей Это пожертвованіе продолжается и до настоящаго времени, составляя въ годъ тоже 100 руб., на каковую сумму освобождается отъ платы за право ученія 3—4 воспитанницы преимущественно изъ дѣтей лицъ, служащихъ при мужской гимназіи, а если таковыхъ нѣтъ, то вообще по учебному вѣдомству.

Послѣ преподавателей гимназіи стали жертвовать по $^1/_2\%$ изъ своего жалованья и чиновники другихъ вѣдомствъ. Съ ноября 1866 г. начали поступать пожертвованія отъ чиновниковъ акцизнаго вѣдомства; это такъ называемыя штрафныя деньги, взимаемыя за нарушенія устава о питейномъ сборѣ, которыя по ст. 477 сего устава слѣдуютъ въ собственность открывателей нарушенія. Названное пожертвованіе продолжалось до 1873 года и составило сумму до 1265 руб.

Въ отчетѣ за 1867 годъ читаемъ: «Г-нъ Губернаторъ Бернардъ Васильевичъ Струве съ самаго прибытія во ввѣренную губернію обратилъ особое вниманіе на женское училище, почему, въ видахъ поддержанія его въ матеріальномъ отношеніи, изъявилъ готовность жертвовать по $^1/_2$% изъ своего жалованья, и тогда же, по его предложенію, опредѣлили жертвовать чиновники Губернскаго Правленія, Губернскаго Казначейства и Казенной Палаты, Судебной Палаты и Мировые Посредники. Чиновники Присутствія по крестьянскимъ дѣламъ и мировые посредники пожертвовали во все время до 1879 года около 1900 руб., чиновники Губернскаго Казначейства и Казенной Палаты, прекратившіе пожертвованіе съ 1878 года, внесли всего въ пользу училища или гимназіи до 300 р. Чиновники же Судебной Палаты, сдѣлавъ въ теченіе одного года самый незначительный взносъ, на другой же годъ заявили, что они, по случаю дороговизны жизненныхъ припасовъ и перемѣщенія многихъ изъ своихъ членовъ на службу въ другіе города, пожертвованіе прекращаютъ. Наконецъ, чиновники Губернскаго Правленія вмѣстѣ съ преподавателями мужской гимназіи остаются къ настоящему времени единственными жертвователями изъ служащаго класса. Они за все время пожертвовали до 2600 руб., т. е., болѣе всѣхъ чиновниковъ.

Въ силу дѣлавшихся пожертвованій, отъ каждаго учрежденія было по одному представителю въ Попечительномъ Совѣтѣ, а на счетъ жертвуемыхъ суммъ всегда числилось по нѣсколько такъ называемыхъ стипендіатокъ, т. е., учениць по выбору того или другаго учрежденія освобождавшихся отъ платы за право ученія и получавшихъ иногда пособія учебниками и платьемъ. Съ 1885 гоба поступилъ въ вѣдѣніе Попечительнаго Совѣта на такихъ же условіяхъ для содержанія 2-хъ стипендіатокъ неприкосновенный капиталъ въ 1400 руб., пожертвованный лицами Судебнаго вѣдомства Округа Пермскаго Окружнаго Суда для увѣковѣченія дня 25-ти лѣтія царствованія въ Бозѣ почившаго Государя Императора Александра II-го.

24 ноября 1885 года Потомственный Почетный гражданинъ А. Г. Каменскій представилъ Директору мѣстной классической гимназіи двѣ облигаціи втораго восточнаго займа по тысячѣ рублей каждая на предметъ учрежденія стипендій при Пермскихъ мужской и женской гимназіяхъ имени Потомственнаго Почетнаго гражданина Ѳедора Кузмича Каменскаго отъ служащихъ. Проценты съ означеннаго капитала, въ случаѣ утвержденія положенія о стипендіяхъ, должны идти на взносы за право ученія стипендіатовъ и стипендіатокъ, а остатокъ на учебныя книги и пособія. Стипендіальный фондъ собранъ служащими въ торговомъ домѣ «Братья Ѳ. и Г. Каменскіе», а стипендіи учреждаются въ сохраненіе доброй памяти о покойномъ Ѳедорѣ Кузьмичѣ Каменскомъ, пріобрѣтшемъ при жизни своей въ Перми столь заслуженную извѣстность своими пожертвованіями въ пользу учебныхъ заведеній (Губерн. Вѣдомост. № 97).

Желательно, что бы чиновники разныхъ вѣдомствъ, по примѣру служащихъ въ Пермскомъ Окружномъ Судѣ, постепенно учреждали при женской гимназіи стипендіи, или какъ чиновники Губернскаго Правленія и мужской гимназіи, возобновили бы взносы извѣстнаго процента изъ своего жалованья въ кассу заведенія, на каковую сумму могли бы быть освобождаемы и получать учебныя пособія ученицы изъ дѣтей чиновниковъ, которыхъ теперь въ гимназіи болѣе половины всего числа воспитанницъ и которыя пользуются этими льготами безъ всякой жертвы со стороны сослуживцевъ своихъ родителей, хотя нерѣдко остаются даже круглыми сиротами.

Изъ числа пожертвованій отъ частныхъ лицъ самымъ значительнымъ и при томъ болѣе постояннымъ источникомъ содержанія слѣдуетъ признать пособія отъ заводовладѣльцевъ Пермской губерніи. Этотъ источникъ въ теченіи первыхъ 10-ти лѣтъ до 1871 года, или до преобразованія училища въ гимназію, доставлялъ ежегодно среднимъ числомъ до 39, 5°/₀ всей суммы прихода, при чемъ были года, когда онъ возрасталъ до 70°/₀. Всего получено отъ заводовладѣльцевъ 30115 руб. 18 коп.

Не смотря на понесенныя для государства громадныя жертвы отъ освобожденія крестьянъ, совершившагося въ 1861 году, дворяне Пермской губерніи въ силу своего высоко патріотическаго чувства и сознанія важности народнаго просвѣщенія, приняли самое горячее участіе въ судьбѣ вновь основаннаго средняго учебнаго заведенія. Самые крупные землевладѣльцы Пермскаго края, извѣстные своимъ покровительствомъ науки въ Россіи, согласились съ живой готовностью жертвовать въ пользу училища въ теченіи 5-ти лѣтъ по 1 коп. съ 10-ти десятинъ въ годъ, что, при обширныхъ ихъ владѣніяхъ, доставляло солидную сумму.

Покойный Павелъ Павловичъ Демидовъ, Князь Санъ-Донато, ежегодно вносилъ по 500 руб. до самой своей смерти въ 1885 году, всего же поступило отъ него за 24 года 12000 руб. Женская гимназія всегда будетъ благодарна къ памяти незабвеннаго для нея жертвователя. Опекуны его малолѣтнихъ дѣтей нашли себя не въ правѣ продолжать пособіе гимназіи, но послѣдняя надѣется, что достойная супруга Павла Павловича найдетъ возможнымъ не оставлять женское учебно-воспитательное заведеніе безъ своей существенной помощи. Забота о женскомъ просвѣщеніи въ Россіи, предоставленномъ частной благотворительности, прежде всего должна находить себѣ содѣйствіе именно въ женщинахъ. Такъ и было съ самаго начала. Первою жертвовательницею явилась Графиня Рошфоръ, заявившая еще въ 1860 году желаніе вносить по 250 руб. въ годъ во все время существованія женскаго училища 1-го разряда въ г. Перми, но успѣла это сдѣлать только за ½ года. За тѣмъ такое же согласіе выразила графиня Наталья Павловна Строганова, которая и вносила, какъ сказано, въ теченіи 5-ти лѣтъ около 1000 руб. ежегодно. Всего же отъ семейства графовъ Строгановыхъ за 8-мь лѣтъ по 1871 годъ поступило 8206 руб 20 коп. Княгиня Абамелекъ-

Лазарева съ 1861 года до настоящаго времени ежегодно жертвуетъ по 130 руб., что за 25 лѣтъ составило 3019 руб. 50 коп. Графиня Надежда Александровна Стембокъ-Ферморъ съ 1862 года ежегодно жертвуетъ по 150 руб., что за 24 года составляетъ 3363 руб. Покойный Камергеръ Иванъ Алексѣевичъ Яковлевъ жертвовалъ съ 1861 года по 100 руб. ежегодно, что за 24 года составило 2500 руб. Наслѣдники его продолжаютъ указанный взносъ. Князь Сергѣй Михайловичъ Голицынъ вмѣстѣ съ другими въ теченіе шести лѣтъ съ 1863 по 1870 г. пожертвовалъ 1026 руб. 48 коп. съ своихъ земель въ Пермской губерніи, но за тѣмъ прекратилъ взносъ. Другіе заводовладѣльцы, наприм. Всеволожскій, сдѣлали пожертвованія единовременно.

Въ послѣднее время, какъ извѣстно, Пермскіе землевладѣльцы сдѣлали довольно крупныя пожертвованія на постройку новаго зданія женской гимназіи.

По отношенію къ новымъ недавнимъ Пермскимъ землевладѣльцамъ желательно, что бы они, учреждая въ своихъ имѣніяхъ школы, больницы и другія благотворительныя заведенія, не оставили бы и Пермскую женскую гимназію своею помощію изъ тѣхъ капиталовъ, которые они получаютъ отъ Пермскаго богатаго края, ибо эта женская гимназія служитъ умственному и нравственному обогащенію того же края.

Пособіе отъ Государственнаго Казначейства.

По Положенію о женскихъ училищахъ 1860 года Правительство всю заботу о содержаніи этихъ учебныхъ заведеній возложило на мѣстныя общества, имѣя въ виду, что эти послѣднія сами должны удовлетворять свою первую жизненную потребность, какова—образованіе и воспитаніе дѣтей, и потому должны сами изыскивать средства къ содержанію учебныхъ заведеній; на этомъ основаніи мѣстнымъ обществамъ предоставлено было широкое участіе не только въ распоряженіи хозяйственною частію, но и всѣмъ учебно-воспитательнымъ дѣломъ. Въ Положеніи же о женскихъ гимназіяхъ 1870 года въ §§ 33, 34, 35, 36 и 37 читаемъ: «Женскимъ гимназіямъ и прогимназіямъ могутъ быть назначаемы Министромъ Народнаго Просвѣщенія пособія отъ казны, на основаніи нижеслѣдующихъ правилъ: пособія выдаются предпочтительно единовременныя, но въ нѣкоторыхъ случаяхъ, по усмотрѣнію Министра, могутъ быть назначаемы и срочныя. Единовременныя пособія предназначаются преимущественно на устройство библіотекъ и пріобрѣтеніе учебныхъ пособій, а также на покрытіе не предвидѣнныхъ расходовъ. Срочныя пособія назначаются на жалованье учителямъ, преимущественно въ четырехъ старшихъ классахъ женскихъ гимназій, и на содержаніе педагогическихъ при гимназіяхъ курсовъ. Ежегодный размѣръ какъ срочныхъ, такъ и единовременныхъ пособій тому или другому заведенію не долженъ превышать 2000 руб. на гимназію и 1000 руб. на прогимназію

и высшій размѣръ вознагражденія учителямъ, по расчету годовыхъ уроковъ, не можетъ быть болѣе жалованья, положеннаго учителямъ мужскихъ гимназій». Первоначально Правительствомъ было отпущено на всѣ гимназіи 50 т. руб., а на будущее время предположено отпускать сообразно средствамъ Государственнаго Казначейства. На указанныхъ основаніяхъ Пермская гимназія въ теченіи 16-ти лѣтъ получила изъ казначейства 18185 руб., или въ годъ среднимъ числомъ по 1137 р., что составляетъ 8% всей приходной суммы. Въ первое время гимназія получала по 1500 руб. ежегодно, за тѣмъ это назначеніе постепенно стало уменьшаться и за послѣдній годъ получено всего 900 руб., хотя именно теперь и увеличивается расходъ на старшіе классы по открытіи параллелей при V, VI и VII-мъ классахъ.

Въ засѣданіи Попечительнаго Совѣта 2-го апрѣля 1884 года заслушано было предложеніе г. Попечителя Оренбургскаго Учебнаго Округа отъ 6 марта за № 968, которымъ предлагалось на обсужденіе Попечительнаго Совѣта Пермской женской гимназіи о томъ, не потребуется ли въ настоящее время увеличеніе кредита на пособіе отъ государственнаго казначейства названному заведенію въ сравненіи съ предшествующими годами и въ утвердительномъ случаѣ сообщить свѣдѣнія о тѣхъ причинахъ, которыми вызывается это увеличеніе, вмѣстѣ съ заключеніемъ по сему предмету г. Предсѣдателя Совѣта. Обсуждая означенное предложеніе, Совѣтъ нашелъ, что 1) для усиленія воспитательнаго руководства учащимися и надзора за ними необходимо имѣть при каждомъ классѣ особую надзирательницу и въ помощь имъ при 4 параллельныхъ отдѣленіяхъ еще двухъ, всего же 10 воспитательницъ, вмѣсто нынѣшнихъ 6, при томъ, освободивъ ихъ, по возможности, отъ преподаванія въ гимназіи или предоставивъ имъ не болѣе какъ по 6 уроковъ, для чего необходимо назначить воспитательницамъ за ихъ не маловажный трудъ вознагражденіе по 450 руб. каждой вмѣсто нынѣшнихъ 200—300 руб., это увеличитъ расходъ на 3050 руб.

2) Необходимо возвысить поурочную годовую плату преподавательницамъ съ 35 руб., получаемыхъ ими нынѣ, до 50 руб., такъ какъ существующая плата весьма скудна при возвышеніи цѣнъ на всѣ предметы потребленія. Это увеличитъ расходъ при 107 урокахъ, даваемыхъ въ настоящее время преподавательницами, на 1605 руб.

3) Необходимо также возвысить поурочную годовую плату преподавателямъ, служащимъ собственно при женской гимназіи, съ 50 руб. на 60 руб., какъ то положено въ среднихъ мужскихъ учебныхъ заведеніяхъ, гдѣ при одинаковомъ трудѣ, преподаватели получаютъ еще прибавку къ жалованью чрезъ 5 лѣтъ и пользуются нѣкоторыми другими преимуществами службы. Это увеличитъ расходъ, при 55 урокахъ, даваемыхъ штатными преподавателями въ настоящее время, на 550 руб. и законоучителю прибавить 380 руб.

4) Необходимо возвысить поурочную годовую плату за уроки рисованія для штатныхъ преподавателей до 60 руб., а для служащихъ по

найму до 50 руб., т. е., уравнять вознагражденіе по этому предмету съ жалованьемъ по другимъ предметамъ, такъ какъ только при такомъ условіи возможно предъявлять требованія успѣшности и по этому столь важному воспитательно-образовательному предмету обученія одинаковыя съ другими и такъ какъ для преподаванія рисованія требуется отъ учителя академическое званіе художника. Это увеличитъ расходъ, при нынѣ даваемыхъ 6 урокахъ по 35 руб. и 14 по 40 руб., на 90 руб.+140 руб.=230 руб., (на 90 руб. прибавлено уже по ст. 2).

5) Необходимо назначить вознагражденіе преподающимъ русскій языкъ и словесность за исправленіе тетрадей, что бы чрезъ то возвысить самую успѣшность преподаванія столь важныхъ предметовъ гимназическаго курса, такъ какъ трудъ исправленія особенно сочиненій падаетъ преимущественно на внѣклассное время. По мнѣнію Совѣта, было бы справедливо назначить вознагражденіе по 5 р. на каждый урокъ. Это увеличитъ расходъ при 47 урокахъ русскаго языка и словесности, даваемыхъ въ настоящее время, на 235 руб.

6) Необходимо возвысить поурочную годовую плату для всѣхъ (и штатныхъ и служащихъ по найму) преподавателей 8 педагогическаго класса съ 50 р. на 60 р. въ виду важности преподаванія въ этомъ именно классѣ, гдѣ требуется отъ учителей наиболѣе серіозная подготовка къ урокамъ и помимо послѣднихъ трудъ руководства ученицъ педагогичекъ въ ихъ практическихъ занятіяхъ. Это увеличитъ расходъ при 15 урокахъ, даваемыхъ въ этомъ классѣ по найму, на 150 руб., (для штатныхъ же уже прибавлено по ст. 3).

7) Необходимо имѣть сумму на награды и пособія штатнымъ служащимъ женской гимназіи (каковыхъ нынѣ 14 человѣкъ), особенно женскаго персонала, не получающихъ никакого поощренія за свою усердную и долголѣтнюю службу даже при своихъ скудныхъ средствахъ содержанія. Расходъ до 300 руб.

8) Необходимо имѣть сумму на наемъ писца для канцеляріи гимназіи, такъ какъ дѣлопроизводство при женскихъ гимназіяхъ годъ отъ году приближается къ тому же положенію, въ какомъ оно находится при мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. На это потребуется до 180 р.

и 9) Вообще, кромѣ уже указанныхъ суммъ, необходимо Пермской женской гимназіи на будущее время имѣть еще до 2250 руб., такъ какъ на нынѣшній годъ обязательно-необходимый расходъ опредѣлился въ 23000 руб., дѣйствительный же приходъ суммъ только 20000 р. и если смѣта составлена безъ дефицита, то благодаря тому, что оказался остатокъ къ 1884 году изъ сбереженій за прежнее время, образовавшихся отъ непроизводства надлежащаго ремонта зданія, въ виду предстоящей постройки новаго зданія. На будущее же время этотъ дефицитъ въ 3000 руб. отчасти только покроется, при закрытіи младшаго отдѣленія педагогическихъ курсовъ, именно на 750 руб., и будетъ недоставать 2250 руб. При новомъ же зданіи потребуется больщій расходъ на застрахованіе, отопленіе, прислугу, мебель и проч.

На основаніи выше изложенныхъ нуждъ и имѣя въ виду, что изъ смѣтныхъ назначеній и обыкновенныхъ источниковъ прихода гимназіи, вообще не прочныхъ и на половину необязательныхъ, невозможно ихъ удовлетворять, Совѣтъ считаетъ необходимымъ увеличеніе кредита на пособіе отъ государственнаго казначейства Пермской женской гимназіи. Постановили: представить Его Превосходительству, Г. Попечителю Оренбургскаго учебнаго округа о необходимости увеличенія кредита для Пермской Маріинской женской гимназіи съ 1000 руб. до 8840 руб.

Отвѣта пока еще никакого не послѣдовало.

Постоянныя пособія отъ земства.

Съ преобразованіемъ училища въ гимназію, когда расходы по учебному заведенію неминуемо должны были увеличиться вслѣдствіе измѣненія въ учебномъ курсѣ и постановкѣ преподаванія предметовъ въономъ, а между тѣмъ источники содержанія случайный изъ единовременныхъ взносовъ и постоянный отъ ежегодныхъ пожертвованій, какъ мы видѣли, значительно оскудѣли, или даже совсѣмъ прекратились, открылся новый источникъ содержанія—это ежегодное пособіе отъ земства съ 1870 года. Призванное державною волею Царя-Освободителя къ заботамъ о нуждахъ населенія, земство по всюду въ Россіи въ числѣ первыхъ своихъ обязанностей и задачъ поставило заботу о народномъ образованіи посредствомъ поддержанія въ матеріальномъ отношеніи существующихъ уже школъ и при помощи устройства новыхъ. Пермское земство на равнѣ съ другими и даже въ числѣ первыхъ заявило себя съ самаго начала усерднымъ ревнителемъ народнаго просвѣщенія въ глубокомъ сознаніи, что только этимъ путемъ возможно поднять благосостояніе народо-населенія губерніи, именно путемъ распространенія въ его средѣ образованія и искорененія суевѣрій. Выходя изъ такого взгляда, Пермское земство принимаетъ на себя и попеченіе о женской гимназіи въ г. Перми. Начиная съ 1870 года оно въ теченіе 16-ти лѣтъ ежегодными взносами внесло въ кассу гимназіи 104393 р., участвуя такимъ образомъ въ содержаніи послѣдней среднимъ числомъ въ размѣрѣ 35,5% всей приходной суммы, въ послѣднее время даже болѣе 40%.

Въ отчетѣ Попечительнаго Совѣта за 1868 годъ читаемъ: «Къ началу 1869 года хотя и предвидится значительный остатокъ (1074 р. 99 коп.), но это произошло во 1-хъ отъ случайныхъ обстоятельствъ, благодаря единовременнымъ пожертвованіямъ, поступившимъ въ теченіе года въ болѣе значительномъ, чѣмъ прежде, числѣ, особенно благодаря энергической заботливости о благосостояніи училища Начальника губерніи, а во 2-хъ вслѣдствіе сокращенія нѣкоторыхъ расходовъ по училищу. Совѣтъ не сомнѣвается, что общественная и частная благотворительность не оставитъ училище единовременными взносами и на будущее

время, но съ тѣмъ вмѣстѣ не можетъ не выразить желаніе, что бы училище въ отношеніи средствъ къ содержанію было на столько обезпечено, что бы судьба его не зависѣла исключительно отъ обстоятельствъ временныхъ и случайныхъ. Совѣтъ тѣмъ болѣе считаетъ себя въ правѣ выразить подобное желаніе, что Пермское женское училище обязано своимъ возникновеніемъ не случайнымъ обстоятельствамъ, а возродившемуся въ мѣстномъ обществѣ сознанію въ необходимости дать средства къ образованію женщины; слѣдовательно, оставлять училище на неопредѣленное время въ зависимости отъ случайныхъ обстоятельствъ значило бы подать поводъ думать, что или сознаніе необходимости женскаго образованія въ обществѣ начало ослабѣвать, или что училище не оправдало ожиданій общества». Въ 1869 году изъ запаснаго капитала 1074 руб. 99 коп. образовавшагося въ 1868 г. вслѣдствіе успленнаго взноса графиней Строгановой, осталось только 294 р. 28 к., т. е., въ 1870 году гимназія должна была израсходовать этотъ остатокъ и кромѣ того изыскать до 486 руб. 43 коп. новыхъ поступленій, иначе этотъ годъ грозилъ окончится дефицитомъ около 500 руб. и на будущее время до 780 руб. 71 коп. По этому Попечительный Совѣтъ ходатайствовалъ и получилъ въ 1870 году въ первый разъ единовременное пособіе отъ Пермскаго уѣзднаго земства въ размѣрѣ 893 руб.; тогда же началось пособіе отъ государственнаго казначейства (585 руб.) въ виду преобразованія училища въ гимназію. Въ то же время приходъ по однимъ статьямъ увеличился на 1172 руб. 92 коп. и по другимъ уменьшился на 1040 руб.; почему образовался остатокъ къ 1871 году 1110 руб. 92 коп. Съ 1871 года начало ассигновать пособіе уже гимназіи Пермское губернское земство, въ теченіи трехъ лѣтъ по 3000 руб. Въ 1871 году открытъ былъ VII классъ при 21 урокѣ въ недѣлю, что одно уже увеличило расходъ по гимназіи за полугодіе на 370 руб., возвышено жалованье преподавателямъ за 1/2 года до 450 р., но благодаря пособію отъ губернскаго земства, этотъ новый расходъ въ 820 руб., перерасходъ въ 1183 руб. 57 к. противъ 1870 года (каковой былъ бы безъ земскаго пособія) покрылись, а на 1872 годъ къ прежнему остатку отъ 1870 года прибавилось 996 р. 43 к. и образовался остатокъ 2107 р. 35 коп. Отсюда видимъ, что губернское земство съ большой готовностію явилось на помощь гимназіи въ 1871 году и ассигновало пособіе въ 3000 руб., большее почти на 1000 р. противъ оказавшагося излишняго противъ 1870 года расхода, который при томъ въ этомъ году могъ бы еще покрыться собственными средствами гимназіи, именно запаснымъ капиталомъ отъ 1870 года, какъ сказано, составившагося также преимущественно отъ земскаго пособія въ томъ году по Пермскому уѣзду (893 руб.). Въ 1872 году изъ запаснаго капитала было перерасходовано 44 руб. 13 коп., не смотря на увеличившееся въ этомъ году пособія отъ казны противъ 1871 г. на 500 руб., или расходъ въ 1872 году увеличился на 544 руб. 14 к., вслѣдствіе увеличеннаго съ августа 1870 года жалованья преподавате-

лямъ; а въ 1873 году при открытіи старшаго отдѣленія VIII класса предстоялъ новый расходъ, и Пермское губернское земство увеличило по этому пособіе въ 1873, 1874 и 1875 годахъ до 4500 руб.

Въ засѣданіи Педагогическаго Совѣта 28 августа 1872 г. Предсѣдатель высказалъ слѣдующее: «Неоспоримо-важная польза предвидится отъ открытія при гимназіи педагогическихъ курсовъ, для приготовленія домашнихъ и сельскихъ учительницъ, но страшитъ меня одно, будетъ ли въ возможности гимназія тѣми средствами, которыми она располагаетъ въ настоящее время, покрывать расходы на эти курсы? Не смотря однако же на это, я не въ силахъ отказаться отъ мысли, что бы педагогическіе курсы стремились къ удовлетворенію двоякихъ требованій края и состояли изъ двухъ отдѣленій, изъ которыхъ одно приготовляло бы для лицъ, желающихъ воспитывать своихъ дочерей дома, домашнихъ учительницъ, а другое снабжало бы сельскія училища хорошо подготовленными и надежными учительницами. Второе отдѣленіе, по моему мнѣнію, едва ли не составляетъ болѣе существенной необходимости, чѣмъ первое. Положа руку на сердце, каждый изъ насъ не можетъ не сознавать и не чувствовать, что Пермское земство принимаетъ особенное участіе въ дѣлѣ образованія: наша женская гимназія имѣетъ отъ него большое пособіе; Пермскимъ земствомъ повсемѣстно открываются училища для обученія мальчиковъ и дѣвочекъ и, какъ мнѣ хорошо извѣстно, Пермское земство особенно озабочено въ пріисканіи хорошихъ учительницъ для сельскихъ училищъ. Имѣя все это въ виду, какъ же намъ не поспѣшить съ содѣйствіемъ земству въ такомъ полезномъ дѣлѣ? Нами руководятъ въ настоящемъ случаѣ какъ желаніе общественнаго блага вообще, такъ и наша полная благодарность земству за его живое и дѣятельное сочувствіе къ преуспѣванію женской гимназіи и вообще къ дѣлу народнаго образованія въ губерніи». Въ одномъ изъ засѣданій того же 1872 года однимъ изъ членовъ Попечительнаго Совѣта, въ виду вакансіи Предсѣдателя Совѣта, предложено было избрать въ это званіе Предсѣдателя губернской земской управы въ виду значительнаго со стороны земства на содержаніе гимназіи вспомоществованія и для упроченія отношеній къ земству этого заведенія; но члены Совѣта, принявъ во вниманіе заявленіе предсѣдателя губернской земской Управы предъ земскимъ собраніемъ, что для него при другихъ занятіяхъ обременительно и званіе члена Попечительнаго Совѣта, а обязанность Предсѣдателя сего послѣдняго потребовала бы еще большихъ трудовъ, нашли неудобнымъ предложить оную Предсѣдателю губернской земской управы. Такъ смотрѣла женская гимназія на свои отношенія къ земству, высоко и благодарно цѣня его пособіе къ содержанію.

Губернское же земское собраніе, назначая пособіе гимназіи на 1874 г. одъ въ томъ же размѣрѣ, какъ и на 1873 г., 4500 р., опредѣлило для выдачи этого пособія слѣдующія условія: 1) Всѣ протоколы Попечительнаго Совѣта съ того времени, какъ началось пособіе отъ земства, должны быть напеча таны отдѣльною книжкою, и исполненіе этого должно быть возложено

на кого либо изъ членовъ Совѣта, избранныхъ со стороны земства; 2) всѣ слѣдующіе за тѣмъ протоколы не позже недѣли послѣ засѣданія должны печататься въ губернскихъ вѣдомостяхъ, а въ случаѣ затрудненій со стороны редакціи вѣдомостей передаваться для напечатанія въ сборникѣ Пермскаго земства; 3) всѣ жертвуемыя на гимназію суммы и собираемыя членами Совѣта должны поступать въ распоряженіе Попечительнаго Совѣта; и 4) опредѣленное губернскимъ собраніемъ пособіе должно быть выдаваемо Попечительному Совѣту по третямъ года впередъ. Въ случаѣ несогласія Попечительнаго Совѣта на принятіе изложенныхъ условій Пермской управѣ разрѣшено не выдавать пособіе. Попечительный Совѣтъ въ засѣданіи 16 февраля 1874 года, разсмотрѣвъ означенныя условія, нашелъ, что эти условія постановлены собраніемъ только потому, что члены Совѣта отъ земства, рѣдко посѣщая его засѣданія, не сообщили собранію вѣрныхъ свѣдѣній о положеніи и ходѣ дѣла въ женской гимназіи. По мнѣнію Совѣта, условія для выдачи пособія поставлены собраніемъ вслѣдствіе недоразумѣнія и для принятія Совѣтомъ не встрѣчаютъ ни какихъ препятствій. Въ то же время губернская земская управа, не смотря на принятіе Совѣтомъ условій, задержала пособіе даже за 1873 годъ и пріостановила выдачу пособія на 1874 годъ, на основаніи будто бы не исполненія Совѣтомъ принятыхъ условій: 1) не записки на приходъ пожертвованныхъ разными лицами до 15/т. руб. на пристрой дома; 2) нарушенія важнѣйшихъ указаній строительнаго устава при постройкѣ (не возведенъ брандмауеръ въ срединѣ зданія и распространено деревянное зданіе до 20 саженъ); 3) вмѣшательства Совѣта въ обязанности Начальницы, именно, что принятый Совѣтомъ порядокъ отпуска всѣхъ суммъ хотя бы и опредѣленныхъ смѣтою, по особымъ постановленіямъ, составляетъ излишнюю формальность вредную для дѣла, ибо стѣсняетъ права начальницы, а у людей дѣловыхъ, состоящихъ членами Совѣта, отбиваетъ охоту посѣщать его засѣданія; 4) что заявленія Предсѣдателя земской управы въ Совѣтѣ не удостаивались надлежащаго вниманія. По этому поводу Попечительный Сотѣтъ въ засѣданіи 22-го апрѣля 1874 года выяснилъ слѣдующія обстоятельства дѣла: 1) что пожертвованія 15 т. руб. были сдѣланы раньше постановки условій собраніемъ; 2) что брандмауеръ непоставленъ по неудобству его для воспитательнаго надзора въ двухъ этажахъ зданія и распространеніе деревяннаго зданія совершено по плану утвержденному правительствомъ; 3) что указанія управы на нарушенія Совѣтомъ правъ Начальницы представляютъ собою контролированіе, не предоставленное управѣ законами и 4) что Совѣтъ есть коллегіальное собраніе, по этому странна претензія, что бы всѣ заявленія Предсѣдателя управы непремѣнно были принимаемы во вниманіе, ибо Совѣтъ состоитъ изъ 10-ти членовъ, и прочія жертвованія на содержаніе гимназіи простираются до 8140 руб., а отъ земства, при 3-хъ представителяхъ въ Совѣтѣ, 4500 р. Совѣтъ постановилъ: выразить предъ собраніемъ надежду, что оно, сочувствуя дѣлу народнаго образованія, не

допустить, чтобы назначенное для женской гимназіи пособіе задерживалось по произволу управы, ставящей тѣмъ учебное заведеніе въ затруднительное положеніе; кромѣ отпуска пособія въ размѣрѣ удовлетворенія текущихъ нуждъ гимназіи, ассигновать ежегодно по двѣ тысячи руб. для образованія запаснаго капитала женской гимназіи, который совѣтъ постарался бы увеличить частными пожертвованіями и сбереженіями отъ смѣтныхъ расходовъ; въ противномъ случаѣ заведеніе это, имѣющее уже нынѣ около 260 учениць, число которыхъ видимо увеличивается годъ отъ году, постоянно будетъ находиться въ зависимости отъ случайныхъ обстоятельствъ». Въ тоже время въ засѣданіи 13 мая Совѣтъ постановилъ: «Въ виду не полученія задержанныхъ управою денегъ и неимѣнія таковыхъ на выдачу жалованья за іюнь и іюль, просить Губернатора, какъ почетнаго Попечителя гимназіи, оказать содѣйствіе въ полученіи пособія, а также просить г. Попечителя учебнаго округа о скорѣйшемъ ассигнованіи пособія изъ государственнаго казначейства до 2000 руб. Чрезвычайное губернское земское собраніе въ засѣданіи 22 августа постановило: выдать задержанное пособіе, ходатайство же Совѣта объ ассигнованіи по 2000 руб. въ годъ на образованіе запаснаго капитала женской гимназіи отклонить. Отъ 1874 года образовался остатокъ или запасный капиталъ 5303 руб. 56 коп., т. е., было сбереженіе отъ этаго года 3416 руб. 19 коп., при поступленіи отъ земства 1500 руб. въ счетъ 1873 года, при увеличеніи сбора за ученіе на 800 руб. и пожертвованій отъ разныхъ лицъ на 2000 руб. Вслѣдствіе такого значительнаго сбереженія Попечительный Совѣтъ въ теченіи 1875 года могъ удовлетворить всѣ необходимые расходы, несмотря на то, что въ этомъ году введены были новые учебные планы и открыты параллели при классахъ, что увеличило расходъ на жалованье преподавателямъ на 1644 руб., и произведенъ былъ расходъ по дому 2105 руб. Указанные и другіе расходы уменьшили запасный капиталъ за 1334 руб. 80 коп., такъ какъ просимая сумма въ 2497 р. у губернскаго земскаго собранія для окончательнаго устройства дома собраніемъ не была ассигнована; а въ 1876 году запасный капиталъ былъ уже весь израсходованъ.

Попечительный Совѣтъ въ отчетѣ своемъ за 1875 годъ говоритъ: «Сознаваемая всѣми классами общества потребность въ необходимости женскаго образованія и оказываемое учебному заведенію заслуженное имъ довѣріе съ каждымъ годомъ увеличиваютъ число учащихся въ женской гимназіи. Въ 1874—1875 учебномъ году обучалось 280 учениць, въ 1875—1876 учебномъ году обучается 335 учениць. Вслѣдствіе такого значительнаго увеличенія числа учащихся съ начала послѣдняго учебнаго года при I и II классахъ гимназіи открыты параллельныя отдѣленія. Открытіе этихъ параллельныхъ отдѣленій, усиленіе программы гимназическаго курса и введеніе вновь преподаванія алгебры и латинскаго языка весьма увеличили расходы по содержанію личнаго состава гимназіи. Въ 1874 году, какъ видно изъ отчета за тотъ годъ, про-

изведено расхода на содержаніе личнаго состава 8943 руб. 26 коп., а въ отчетномъ году израсходовано на этотъ предметъ 11183 руб. 89 коп., болѣе на 2240 руб. 63 коп. По сдѣланному расчету на 1876 годъ потребно въ этомъ году на этотъ же предметъ 13130 руб., болѣе противъ 1874 года на 4186 руб. 74 коп., и противъ 1875 года на 1946 руб. 11 коп.

«Въ засѣданіи Попечительнаго Совѣта женской гимназіи 15 сентября 1875 года г-нъ Предсѣдатель Совѣта предложилъ на обсужденіе вопросъ о средствахъ къ содержанію женской гимназіи въ будущемъ 1876 году и относящіяся къ этому вопросу свѣдѣнія, извлеченныя изъ дѣлъ Совѣта. Усматривая изъ этихъ свѣдѣній, что число воспитанницъ изъ года въ годъ значительно возрастаетъ и относя такое отрадное явленіе съ одной стороны къ развитію въ обществѣ сознанія въ необходимости образованія, а съ другой—къ благоустройству Пермской женской гимназіи, удовлетворяющей своему назначенію, Попечительный Совѣтъ, надѣясь на просвѣщенное сочувствіе лицъ и учрежденій, оказывающихъ этому учебному заведенію денежныя пособія, считалъ своею обязанностію не отказывать въ пріемѣ дѣтей и не ставить ихъ въ печальную необходимость остаться безъ всякаго образованія. Между тѣмъ увеличеніе числа воспитанницъ до 335 вызвало уже необходимость открыть два параллельныя отдѣленія 1 и 2 классовъ, содержаніе коихъ значительно превышаетъ тѣ средства, коими Попечительный Совѣтъ располагалъ до сего времени; да и самый размѣръ этихъ средствъ, за постановленіемъ губернскаго земскаго собранія послѣдней очередной сессіи, сообщеннымъ Пермскою губернскою земскою управою отъ 19 марта за № 898,—постановленъ въ неопредѣленное положеніе. До сихъ поръ губернское земство отпускало женской гимназіи по 4500 руб. въ годъ, а съ 1876 года положило отпускать сумму, равную тому пособію, какое назначатъ г. Пермь и уѣздныя земства, тогда какъ послѣднія до настоящаго времени въ содержаніи гимназіи ни какого участія не принимали. Такъ какъ, по соображеніямъ Совѣта, для покрытія расходовъ по содержанію гимназіи въ 1876 году необходимо 16810 руб., а доходовъ предвидится только 7610 руб., то для покрытія остальныхъ 9200 руб. необходимо обратиться съ просьбою къ Пермскому городскому и земскимъ учрежденіямъ объ оказаніи пособій. Отпускъ половины этой суммы, т. е., 4600 руб., какъ выше сказано, обезпечивается постановленіемъ губернскаго земскаго собранія. Что же касается другой половины означенной суммы, то Совѣтъ, согласно приведеннаго постановленія губернскаго земскаго собранія, постановленъ въ необходимость обратиться къ Пермской городской Управѣ и уѣзднымъ земскимъ управамъ—Пермской, Соликамской, Оханской, Осинской, и Чердынской,—съ покорнѣйшею просьбою объ отпускѣ женской гимназіи пособія въ размѣрѣ: отъ г. Перми и Перм. уѣзд. земства по 1500 руб., отъ Соликамскаго и Оханскаго земствъ по 450 руб., Осинскаго 400 руб. и Чердынскаго 300 руб. Въ основаніе испрашиваемаго размѣра пособій при-

нято то обстоятельство, что изъ 335 воспитанницъ 278 принадлежатъ г. Перми и Перм. уѣзду, а остальныя 57 другимъ уѣздамъ. При обсужденіи вопроса объ ассигнованіи пособій Пермская городская дума и уѣздныя земскія собранія благоволятъ принять во вниманіе, что Пермская женская гимназія есть пока единственное въ краѣ, по сю сторону Урала, женское учебно-воспитательное заведеніе, изъ котораго, со времени учрежденія его, выпущено весьма много воспитанницъ, получившихъ основательное образованіе, и нѣкоторыя изъ нихъ приносятъ уже несомнѣнную пользу въ званіи преподавательницъ въ самой гимназіи, домашнихъ наставницъ и сельскихъ учительницъ. Отказъ въ отпускѣ пособій можетъ поставить Совѣтъ въ необходимость прекратить дальнѣйшій пріемъ ученицъ въ гимназію, увеличить плату за обученіе и отказывать въ освобожденіи отъ этой платы тѣмъ дѣтямъ, которыя бы имѣли на то право по своему бѣдному положенію».

Вслѣдствіе сего Пермскія—городская дума и уѣздное земство ассигновали по 1500 р., а уѣздныя земства—Оханское 450 р. и Чердынское 300 руб., Осинская же и Соликамская отказали въ пособіи—850 руб. По поводу сего послѣдняго обстоятельства Попечительный Совѣтъ въ засѣданіи 3-го декабря, постановилъ: обратиться въ губернскую земскую управу съ просьбою о ходатайствѣ ея предъ губернскимъ земскимъ собраніемъ объ ассигнованіи женской гимназіи въ пособіе на 1876 годъ 5450 руб., которые собраніе и ассигновало, и этимъ окончательно обезпечило гимназію на 1876 годъ. Такое назначеніе, несомнѣнно доказывающее сочувственное отношеніе губернскаго земства къ дѣлу женскаго образованія, было принято Попечительнымъ Совѣтомъ съ особенною признательностію, какъ читаемъ объ этомъ въ отчетѣ за 1876 годъ. Однако не смотря на значительное усиленіе пособій отъ земствъ въ 1876 году, этотъ годъ закончился полнымъ истощеніемъ запаснаго капитала бывшаго къ 1875 году въ количествѣ 5303 руб. 56 коп., къ 1876 году 1334 руб. 80 коп., а къ 1877 году отъ него осталось всего 54 руб. 61 коп. Въ 1877 году въ первый разъ назначило пособіе Соликамское земство въ 300 руб., но за то Оханское убавило съ 450 руб. на 250 руб. и Чердынское съ 300 руб. на 100 руб., каковыя суммы и отпускаются этими двумя земствами на содержаніе гимназіи до настоящаго времени. Къ 1878 году поступило остаткомъ 63 руб. 91 коп., т. е., 1877 годъ едва свелъ концы съ концами. По отчету Попечительнаго Совѣта 1878 годъ былъ самымъ тяжелымъ годомъ. Въ теченіи почти каждаго мѣсяца этого года являлось сомнѣніе, будетъ ли имѣть возможность Попечительный Совѣтъ удовлетворить жалованьемъ служащихъ гимназіи и другіе необходимые расходы. Такое положеніе, главнымъ образомъ, вызвано было губернскою земскою управою, которая, за несвоевременнымъ поступленіемъ губернскихъ земскихъ сборовъ и за экстренными расходами по случаю минувшей войны, не могла своевременно выдавать назначенное губернскимъ земствомъ пособіе, составляющее самую крупную цифру въ бюджетѣ гимназіи (тогда

былъ сдѣланъ заемъ въ 2500 руб. у члена Совѣта Ф. К. Каменскаго). Въ этомъ году губернское земство вмѣсто прежнихъ 5450 руб., отпустило 6950 руб., т. е. увеличило пособіе единовременно на 1500 руб., вслѣдствіе чего къ 1879 году образовался остатокъ въ 850 руб 62 коп. Въ 1879 году вновь было увеличено пособіе отъ губернскаго земства на 550 руб. или возвышено до 6000 руб. и отъ Пермскаго уѣзднаго земства на 500 руб. или до 2000 руб., каковыя суммы и отпускаютъ они на содержаніе гимназіи до настоящаго времени.

Пособіе отъ земствъ ассигнуется каждый разъ на одинъ лишь годъ, что по этому гарантируетъ содержаніе гимназіи также только на годъ, и много зависитъ отъ личнаго состава и взглядовъ даннаго земскаго собранія. Гимназія ежегодно обязана представлять ко времени собранія вѣдомость о приходѣ и расходѣ суммъ и даже печатный отчетъ за едва окончившійся годъ къ 12 января, что не всегда возможно по типографскимъ затрудненіямъ; представляется также смѣта на предстоящій годъ, съ подробною объяснительною запискою, при чемъ иногда возбуждаетъ въ собраніи пререканія, хотя въ Попечительномъ Совѣтѣ засѣдаютъ представители отъ губернскаго земства болѣе знакомые съ состояніемъ заведенія, чѣмъ другіе члены собранія. Въ послѣднее время даже возбуждался въ собраніи его Предсѣдателемъ вопросъ о пользѣ для мѣстнаго края женскихъ гимназій вообще и о преимуществѣ профессіональныхъ школъ. На это лучшимъ отвѣтомъ должна служить настоящая историческая записка о 25-ти лѣтнемъ существованіи учебнаго заведенія съ общеобразовательнымъ курсомъ; при чемъ Попечительный и Педагогическій Совѣты вполнѣ сознаютъ всю важность и необходимость заботъ земства о поднятіи матеріальнаго благосостоянія населенія, но думаютъ, что рядомъ съ этими заботами объ экономическомъ бытѣ всегда должны стоять и даже на первомъ планѣ попеченія объ умственномъ и нравственномъ развитіи населенія, и за гимназіей всегда должна оставаться прежняя ея высокая задача учебно-воспитательнаго заведенія.

Ежегодное пособіе отъ Пермскаго городскаго общества.

Въ числѣ самыхъ постоянныхъ и вполнѣ обязательныхъ пособій женская гимназія можетъ считать пособіе отъ городскаго общества, для котораго это учебное заведеніе наиболѣе и учреждено и существуетъ, не говоря уже о томъ, что иногороднія ученицы, проживая въ городѣ, расходуютъ извѣстныя суммы на свое содержаніе, а иногда и сами ихъ родители для воспитанія дѣтей или совсѣмъ переселяются въ городъ или, по крайней мѣрѣ, не рѣдко бываютъ въ немъ для посѣщенія своихъ дочерей, что, конечно, не безвыгодно для обывателей города. Сознавая это, городское общество, еще до открытія училища, именно въ

своемъ собраніи 28 ноября 1857 года, а за тѣмъ снова предъ самымъ открытіемъ училища 11 октября 1860 года своимъ приговоромъ опредѣлило ассигновать ежегодно на содержаніе женскаго училища до 600 руб. Эту сумму городская дума расчитывала собирать при объявленіи капиталовъ съ купцовъ 1-й гильдіи по 15 р., 2-й—по 8 р. и 3-й по 3 руб., а съ лицъ мѣщанскаго сословія по 20 коп. съ ревизской души. Но оказалось, что въ первые три года пособіе отъ города далеко не достигало указанной суммы, именно въ 1861 году поступило только 277 руб., въ 1862 году 291 руб. и 1863 году 338 руб. 50 коп. Мѣщанское общество въ собраніи 22 декабря 1862 года даже сдѣлало постановленіе объ уничтоженіи сбора съ онаго на содержаніе женскаго училища, потому что сборъ сей, какъ сказано въ постановленіи, по случаю дороговизны въ жизненныхъ припасахъ для общества есть обременительный. Дума приговоръ этотъ утвердила на томъ основаніи, что сборъ добровольный. Главная же причина въ отказѣ взноса на содержаніе училища, какъ мы видѣли, заключалась въ томъ, что городскимъ населеніемъ г. Перми, принадлежащимъ къ мѣщанскому и даже купеческому сословіямъ, еще не вполнѣ сознавалось тогда необходимость образованія и воспитанія своихъ дочерей. Послѣднее видно уже изъ того, что въ то время въ числѣ учениц только четвертая часть принадлежала къ городскимъ сословіямъ, тогда какъ теперь дѣтей горожанъ обучается въ гимназіи болѣе половины. Въ 1864 году Попечительный Совѣтъ считалъ за городскою думою не дослаиными 843 руб. 19 коп. съ основанія училища, а со времени приговора въ 1860 году 1493 р. 50 коп., и просилъ содѣйствія г. Губернатора къ полученію недоимки; но эта переписка ни къ чему не привела. Въ 1867 году г г. землевладѣльцы, продолживъ свою субсидію училищу, въ тоже время поставили на видъ, что въ содержаніи его ближе всего слѣдовало бы принять большее участіе городскому обществу. Съ того времени послѣднее, аккуратно выплачивая около 600 руб. въ годъ, чрезъ это среднимъ числомъ вносило въ кассу учебнаго заведенія до 10°/₀ всей приходной суммы, а въ настоящее время вноситъ до 9°/₀ или 2000 руб. Въ теченіе 25 лѣтъ поступило отъ городскаго общества 28466 руб. 46 коп. Съ 1873 года сборъ съ купеческихъ капиталовъ былъ отмѣненъ, а пособіе стало выдаваться изъ прибылей Общественнаго Марьинскаго Банка въ количествѣ 1000 руб. ежегодно. Съ 1876 года вслѣдствіе крайне затруднительнаго положенія Попечительнаго Совѣта по содержанію гимназіи, городская Дума увеличила пособіе до 1500 руб., такъ какъ губернское земство заявило, что оно будетъ участвовать въ содержаніи гимназіи въ той же суммѣ, какъ и городъ, при томъ оказалось, что изъ 330 воспитанницъ 273 принадлежатъ городу Перми и только 57 уѣздамъ. Наконецъ, съ 1880 года по настоящее время городъ отпускаетъ на женскую гимназію по 2000 руб. въ годъ, при чемъ, какъ оказывается, къ 1 января 1886 года изъ 366 учениц 127 значатся принадлежащими къ городскимъ сословіямъ Перми, помимо 189 воспитанницъ дѣтей другихъ со-

словій того же города, которыхъ также слѣдуетъ, конечно, считать горожанами.

Правда, въ настоящее время городъ принимаетъ участіе въ содержаніи народныхъ городскихъ училищъ, реальнаго училища и женской прогимназіи, но, не сомнѣнно, женская гимназія, какъ старѣйшее изъ этихъ учебныхъ заведеній, прежде всего въ правѣ расчитывать на увеличеніе субсидіи отъ города, который отпускаетъ на содержаніе гимназіи собственно 1000 руб. изъ своихъ средствъ, а другая 1000 руб. получается гимназіей изъ прибылей Общественнаго Марьинскаго Банка. Тѣмъ болѣе гимназія надѣется на увеличеніе пособія отъ городскаго общества, что въ немъ участвуютъ по городовому положенію 1870 г. всѣ сословія.

Сборъ платы съ ученицъ за право ученія.

Этотъ источникъ содержанія есть самый, такъ сказать, законный и капитальный, потому что основывается на самомъ существѣ учебнаго дѣла и вытекаетъ изъ него какъ неизбѣжное слѣдствіе. Учащіяся, получая воспитаніе и образованіе въ заведеніи, прежде всего и должны его содержать своими взносами. Положеніе о женскихъ училищахъ 1860 года въ ст. 4 къ § 12 указываетъ на этотъ источникъ, но въ тоже время добавляетъ: «плата за ученіе обязательнымъ предметамъ не должна превышать 30 руб. въ годъ; а въ ст. 5 и 6-й того же параграфа къ правамъ и обязанностямъ Попечительнаго Совѣта принадлежатъ—увольненіе отъ платы за ученіе недостаточныхъ ученицъ, покровительство и пособіе бѣднѣйшимъ ученицамъ, отличающимся прилежаніемъ и благонравіемъ.

Сборъ платы за ученіе въ Пермскомъ училищѣ зависѣлъ какъ отъ числа ученицъ, такъ и отъ размѣра положенной платы, а вмѣстѣ съ тѣмъ отъ состоянія кассы заведенія и отъ положенія учащихся. Подъ вліяніемъ отмѣченныхъ условій поступило съ 1860 года по 1871 годъ, до преобразованія училища въ гимназію, всего 11740 руб., что составило 22, 9% всей приходной суммы, или при 76 ученицахъ по 15 р. 50 к. въ годъ съ каждой; съ 1871 года поступило 81354 руб., что составило 31, 3% всей приходной суммы, или при 341 ученицѣ, съ каждой получено по 15 руб. 55 коп. Сопоставляя двѣ цифры 15 руб. 50 коп. до 1871 года и 15 руб. 55 коп. до настоящаго времени, что получается съ каждой ученицы вообще, мы видимъ, что на каждую ученицу падаетъ почти тотъ же взносъ и теперь по истеченіи 25-ти лѣтъ, какой поступалъ отъ нихъ съ самаго основанія заведенія. Приходъ по видимому только возросъ по этой статьѣ съ 22, 9% до 31, 3%, что объясняется на самомъ дѣлѣ уменьшеніемъ прихода по другимъ статьямъ въ отношеніи къ количеству ученицъ, возраставшему годъ отъ году гораздо быстрѣе, чѣмъ вообще приходъ (ученицъ стало болѣе въ $4^1/_2$ раза, а приходъ $3^1/_2$).

Размѣръ платы за ученіе опредѣленъ въ засѣданіи Попечительнаго Совѣта 25 октября 1860 года: а) за слушаніе обязательныхъ предметовъ 15 руб. сер., б) за слушаніе обязательныхъ и необязательныхъ предметовъ 20 руб. и в) за обученіе, сверхъ обязательныхъ предметовъ, рисованію и музыкѣ 25 руб., а въ приготовительномъ классѣ, при открытіи его въ 1866 году, назначена плата по 10 руб.

Въ засѣданіи 15 января 1865 года плата за обязательные и необязательные предметы возвышена была съ 25 руб. до 30 руб., какъ говорится въ протоколѣ, въ виду того, что существующая плата самая умѣренная, сравнительно съ платою въ друг. училищахъ; впрочемъ, это постановленіе чрезъ годъ было отмѣнено. Указанная плата существовала до 1880 года. Въ засѣданіи 10 августа 1880 года Совѣтъ постановилъ: «Въ виду ожидаемаго дефицита до 2000 руб., а слѣдовательно, крайней необходимости, увеличить плату за обязательные предметы съ 15 руб. до 20 руб. и за необязательные назначить по 6 руб. за каждый предметъ. Таковая мѣра, дѣйствительно, увеличила приходъ по этому источнику содержанія не зависимо даже отъ числа ученицъ, что можно видѣть, сравнивъ поступленіе за 1879 и 1885 года: въ 1879 году при 375 ученицахъ поступило 4864 руб. 50 коп., а въ 1885 году 7030 руб. 50 коп. Если же въ настоящее время въ среднемъ выводѣ съ каждой ученицы, какъ мы знаемъ, собирается по 15 руб. 50 коп., какъ было до возвышенія платы, то это зависитъ отъ того, что теперь вообще освобождается отъ платы нѣсколько большій процентъ ученицъ, чѣмъ раньше, и прежде почти всѣ обучались необязательнымъ предметамъ, а слѣдовательно, тоже платили 20 руб. за ученіе. Въ среднемъ выводѣ за все время ежегодно было освобождаемо до 30% всего количества ученицъ. Освобожденіе отъ платы обусловливалось, какъ выше приведено, обязанностію Совѣта покровительствовать бѣднѣйшимъ, но лучшимъ ученицамъ, такъ и требованіями частныхъ лицъ и общественныхъ учрежденій, ассигнующихъ пожертвованія и пособія на содержаніе гимназіи. Только въ нѣкоторыхъ случаяхъ Совѣтъ нѣсколько ограничивалъ число освобождаемыхъ, когда его касса находилась въ скудномъ состояніи, или даже предвидѣлся дефицитъ. Совѣтъ, по возможности, не отказывалъ въ просьбахъ объ освобожденіи, хотя всякій разъ внимательно провѣрялъ степень состоятельности родителей воспитанницъ. Въ отчетѣ за 1876 годъ читаемъ: «Значительное увеличеніе расходовъ и невозможность соотвѣтственнаго увеличенія доходовъ гимназіи вызвали обсужденіе вопроса о томъ, не слѣдуетъ ли, по примѣру прочихъ гимназій, возвысить плату за ученіе, а число воспитанницъ, освобождаемыхъ отъ платы, ограничить какой либо опредѣленной нормой. Подробное разсмотрѣніе этого вопроса и удостовѣреніе въ томъ, не измѣнились ли къ лучшему средства воспитанницъ освобожденныхъ отъ платы, Совѣтъ возложилъ на особую коммисію, выбранную изъ своихъ членовъ. Затѣмъ, по выслушаніи заключенія коммисіи, которая не только не находила возможнымъ сократить число воспитанницъ, освобожден-

ныхъ отъ платы до 1876—1877 учебнаго года, но полагала необходимымъ, по вновь заявленнымъ ходатайствамъ, освободить отъ платы еще 19-ть, Попечительный Совѣтъ, соглашаясь съ доводами коммисіи и надѣясь, что земство не откажетъ въ ассигнованіи необходимыхъ пособій, постановилъ: не увеличивать пока платы за ученіе и число освобождаемыхъ не ограничивать, но освобождать только тѣхъ учениць, дѣйствительно бѣдныхъ и вполнѣ способныхъ къ продолженію ученія, родители или воспитатели коихъ, при наступленіи каждаго учебнаго года, будутъ представлять удостовѣренія о бѣдности отъ мѣстныхъ мировыхъ судей или подлежащаго начальства. На основаніи этого постановленія, число освобожденныхъ возрасло до 112, въ томъ числѣ 11 стипендіатокъ и 9 пользующихся правомъ безплатнаго обученія за службу родителей при женской гимназіи. А какъ всѣхъ воспитанницъ состоитъ на лицо 366 (болѣе 1875 г. на 31), то слѣдовательно число освобожденныхъ отъ платы равняется почти одной трети». Несмотря на такое вниманіе къ нуждающимся ученицамъ со стороны Совѣта, плата всегда получалась съ большимъ трудомъ, съ сожалѣніемъ нужно сказать, даже съ людей вполнѣ состоятельныхъ, при чемъ не рѣдко до 1000 р. и болѣе числилось въ недоимкахъ, наприм. къ 29 октября 1883 г. за 40 ученицами было въ недоимкахъ 1532 р. 50 к. Тогда было постановлено: исключить всѣхъ ихъ изъ гимназіи за невзносъ платы за ученіе, такъ какъ въ томъ году было уже освобождено на сумму 2926 р. 50 к. 157 учениць и съ нихъ же сложено недоимокъ за прежнее время 927 руб. Послѣ такого постановленія всѣ внесли плату, кромѣ 4-хъ воспитанниць, которыя собственно и оказались дѣйствительно уволенными изъ гимназіи. Въ засѣданіи 2 декабря того же 1883 года Совѣтомъ обсуждался вопросъ о мѣрахъ къ предупрежденію недоимокъ по взносу денегъ за право ученія. Постановили: 1) Неизмѣнно требовать уплаты въ опредѣленные сроки; 2) потребовать обязательства отъ родителей, что деньги за ученіе будутъ платимы въ сроки, для чего отпечатать обязательства и 3) списокъ учениць, освобождаемыхъ отъ платы, пропечатывать въ годичныхъ отчетахъ. Сроки назначены 1-го октября и 1-го марта. Въ примѣчаніи къ обязательству сказано: «Попечительный Совѣтъ предупреждаетъ родителей и воспитателей: 1) что въ случаѣ невзноса денегъ въ установленные сроки, воспитанницы лишаются права ученія въ гимназіи; 2) что ходатайства объ отсрочкѣ уплаты или объ освобожденіи отъ таковой будутъ разсматриваться со строгой разборчивостію и должны быть подаваемы Начальницѣ гимназіи не позже 1 сентября и 1 февраля; 3) что на освобожденіе отъ платы за ученіе могутъ надѣяться только воспитанницы, оказывающія хорошіе успѣхи въ наукахъ при отличномъ поведеніи, если родителями или воспитателями будутъ представлены достаточныя доказательства ихъ бѣдности и 4) за первый годъ ученія никто изъ воспитанницъ отъ платы не освобождается.

Въ отчетѣ за 1883 годъ читаемъ: «Собрано за право ученія въ 1883 году 7471 руб. 50 коп., при среднемъ числѣ 432 воспитанницъ,

что составитъ около 17 руб. 30 коп. на каждую; израсходовано же на содержаніе учебнаго заведенія 21154 руб. 73 коп., или, въ среднемъ выводѣ, на каждую ученицу 48 руб. 97 коп. Отсюда видно, что даже дѣти состоятельныхъ родителей не вполнѣ оплачиваютъ затрачиваемыя на нихъ средства, и плата по настоящему должна бы возвыситься до указаннаго средняго расхода на каждую ученицу, т. е., быть не 20—32 руб., а 49 руб. въ годъ, что, конечно, далеко еще было бы до той суммы, какую пришлось бы каждому въ отдѣльности расходовать, если бы, при отсутствіи общественнаго учебнаго заведенія, необходимо было давать дѣтямъ домашнее воспитаніе, нанимая особо преподавателей или учительницъ и пріобрѣтая разныя учебныя пособія, предоставляемыя теперь заведеніемъ, въ видѣ библіотекъ, физическаго кабинета, моделей по рисованію и проч.».

Приходъ переходящихъ суммъ.

Поступленія отъ продажи учебниковъ и дневниковъ, доходъ отъ дома и другія разныя поступленія.

Книжная торговля въ г. Перми въ 60-тыхъ годахъ только что начиналась и была въ незавидномъ положеніи, конечно, потому, что не было требованій на книги. Послѣднія продавались въ одной лишь лавкѣ вмѣстѣ съ посудой и галантерейнымъ мелкимъ товаромъ, какъ читаемъ объ этомъ въ губернскихъ вѣдомостяхъ 1864 года № 15. А между тѣмъ отдаленность г. Перми отъ центра книжной торговли была слишкомъ ощутительна, книги нужно было выписывать по почтѣ, и потому онѣ обходились чуть не вдвое. По открытіи женскаго училища учебныя пособія стали получаться изъ мужской гимназіи и продавались нуждающимся въ нихъ ученицамъ начальницею, но иногда встрѣчалось препятствіе въ своевременномъ пріобрѣтеніи учебниковъ, почему ученицы обучались безъ книгъ, что должно было отзываться на ихъ успѣшности. Продажная библіотека учебниковъ существовала при женской гимназіи до 1872 года, когда начали появляться въ Перми настоящія книжныя лавки съ учебными принадлежностями. Но въ 1876 году возобновилась выписка учебниковъ гимназіею, такъ какъ, по заявленію Начальницы, ученицы затрудняются способомъ пріобрѣтенія книгъ. Въ послѣдній разъ были выписаны учебники въ 1879 году, когда наконецъ открылся настоящій книжный магазинъ. Съ 1861 года до 1872 года было израсходовано 958 руб. 72 коп., а заприходовано по продажной библіотекѣ до этого времени 844 руб. 13 к. и послѣ къ 1879 году остальныя 214 руб. 59 коп.; затѣмъ съ 1876 года по 1880 г.

израсходовано 1403 руб. 41 коп., заприходовано же 1365 руб. 62 к. (214 руб. 59 коп. за прежнее время); такимъ образомъ не дополучено (37 руб. 79 коп.+214 руб. 59 коп.) 252 руб. 38 коп., въ каковое число находится въ наличности дневниковъ на 63 руб., роздано бѣднымъ ученицамъ на 123 руб. и понесена потеря на 66 руб. 38 коп. при продажѣ учебниковъ, отданныхъ для этого на коммисію съ уступкою 20%, такъ какъ многіе учебники, выйдя изъ употребленія, не могли быть проданы ученицамъ. Съ такими хлопотами и ущербомъ для гимназіи соединено было существованіе при ней продажной библіотеки учебниковъ, бывшей въ свое время вполнѣ необходимой и полезной.

Домъ, пожертвованный Каменскимъ, будучи отданъ подъ помѣщеніе конторы вольныхъ почтъ, въ теченіи 5-ти лѣтъ, пока былъ исправленъ подъ помѣщеніе училища, далъ доходу 1527 руб. 44 коп., при расходѣ въ тоже время на наемъ помѣщенія для училища 3179 руб. Въ 1883 году получено 150 руб. за квартиру въ домѣ гимназіи, пріобрѣтенномъ отъ Верещагиныхъ для увеличенія усадебнаго мѣста при новомъ строющемся зданіи; но въ 1884 году гимназія отдала этотъ домъ въ безвозмездное пользованіе «Обществу для доставленія квартиръ ученицамъ гимназіи» и въ немъ устроено общежитіе для помѣщенія до 40 воспитанницъ гимназіи. Таковая жертва со стороны учебнаго заведенія въ пользу своихъ ученицъ должна, конечно, благотворно отражаться на ихъ нравственномъ и матеріальномъ обезпеченіи. Въ новомъ зданіи, когда оно отстроится, по мнѣнію Совѣта, могла бы съ большимъ удобствомъ для себя и выгодно для гимназіи помѣститься женская прогимназія, которая теперь помѣщается на частной квартирѣ съ платою по 2300 руб. въ годъ.

Въ числѣ другихъ разныхъ поступленій означено: за 1878 годъ заемъ у Каменскихъ 2500 р., за 1879 годъ возвратъ ссуды отъ преподавательницы Петровой 50 руб., 1883 годъ 2% вычетъ на пенсію 89 руб. 45 коп., возратъ ссуды отъ преподавателя Масалова 215 руб. и продано старыхъ партъ на 40 руб., 1884 года возвратъ ссуды отъ Масалова и Фабра 147 руб. 50 коп., 2% вычетъ на пенсіи 165 руб. 19 коп., вычетъ за опредѣленіе на службу 85 руб. 54 к., стипендія Верхотурскаго земства 200 руб. и пособія одной ученицѣ отъ губернской чертежной 34 руб. и за 1885 годъ возвратъ ссуды отъ Фабра 100 руб., Граве 166 руб. 60 коп., Семченкова 140 руб. и выручено отъ продажи рукодѣльныхъ ученическихъ работъ 123 руб. 90 коп.

При выдачѣ ссудъ служащимъ Совѣтъ руководился тою справедливою мыслію, что они, получая ограниченное содержаніе, въ то же время не пользуются ни какими наградами за службу въ женской гимназіи, и потому Совѣтъ желаетъ хотя бы такимъ образомъ нѣсколько придти къ нимъ на помощь въ необходимыхъ случаяхъ.

РАСХОДЪ.	Всего израсходовано.		СОДЕРЖАНІЕ СЛУЖАЩИХЪ. Жалованье учащимъ.		Жалованье Начальницѣ.		Надзирательницамъ.		Секретарю Педагогическаго Совѣта.	Библіотекарю.	Дѣлопроизводителю Попечительнаго Совѣта.		Писцу.	Служителямъ		Итого.		
	Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп	Рубли.	Рубли.	Рубли.	Коп.	Рубли.	Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп.	
1861 года . .	4114	$39\frac{1}{2}$	1110	50	—	—	549	78	—	—	150	—	60	269	50	2139	78	5
1862 » . .	5443	46	2427	76	324	42	916	30	—	—	150	—	60	234	—	4112	48	7
1863 » . .	6973	87	3481	90	683	28	1066	24	—	—	150	—	60	284	—	5725	42	8
1864 » . .	7443	$43\frac{1}{2}$	3722	14	550	—	1100	—	—	—	150	—	60	268	50	5850	64	7
1865 » . .	8634	92	3351	73	300	—	924	63	—	—	150	—	60	224	—	5010	36	5
1866 » . .	5776	22	3666	—	150	—	833	—	—	—	150	—	—	190	40	4989	40	8
1867 » . .	5073	61	3597	—	—	—	800	—	—	—	137	50	—	174	70	4709	20	9
1868 » . .	4897	$93\frac{1}{2}$	3547	89	—	—	800	—	—	—	120	—	—	168	—	4635	89	9
1869 » . .	5560	$75\frac{1}{4}$	3708	82	300	—	800	—	—	—	120	—	—	172	—	5100	82	9
1870 » . .	5545	78	3706	2	300	—	800	—	—	—	120	—	—	180	90	5106	92	9
1871 » . .	7470	95	4458	39	253	32	600	—	—	—	120	—	—	194	—	5625	71	7
1872 » . .	10078	$22\frac{1}{2}$	5911	63	671	—	600	—	—	—	120	—	—	430	40	7733	3	7
1873 » . .	10148	$6\frac{1}{2}$	6389	75	741	50	800	—	—	—	240	—	—	434	80	8606	5	8
1874 » . .	12850	49	7329	70	850	—	800	—	—	—	240	—	—	567	80	9787	50	7
1875 » . .	15620	99	8958	89	850	—	1375	—	—	—	240	—	—	550	36	11974	25	7
1876 » . .	19514	97	11354	25	850	—	1375	—	—	—	240	—	—	652	31	14471	56	7
1877 » . .	17705	95	12277	13	850	—	1450	—	—	—	240	—	—	674	52	15491	65	8
1878 » . .	19697	65	12384	39	850	—	1450	—	85	85	240	—	—	708	13	15802	52	8
1879 » . .	18020	39	11949	40	850	—	1450	—	60	60	240	—	—	896	42	15505	82	8
1880 » . .	19687	78	11693	63	850	—	1450	—	60	60	240	—	—	942	—	15295	63	7
1881 » . .	20373	9	11908	70	850	—	1450	—	60	60	240	—	—	1005	80	15574	50	7
1882 » . .	21375	51	12137	70	850	—	1450	—	60	60	240	—	—	1041	22	15838	92	7
1883 » . .	21154	73	13183	70	850	—	1450	—	80	85	250	—	—	1048	—	16946	70	8
1884 » . .	21436	79	13136	73	850	—	1450	—	120	120	300	—	60	1053	75	17090	48	8
1885 » . .	21711	45	13092	95	850	—	1450	—	120	120	300	—	40	1054	—	17026	95	78
Итого израсходовано.	316316	41	188486	70	14473	52	27189	95	645	650	4887	50	400	13419	51	250152	18	79

Учебныя пособія.													Помѣщеніе учебнаго заведенія.												Нес…
…нцелярскіе расходы.		Библіотека.		Физическій кабинетъ.		Матеріалы для физическихъ опытовъ.		Пособія по рисованію.		Итого.		%	Постройка, ремонтъ и содержаніе зданій.		Отопленіе и освѣщеніе зданія.		Постройка и ремонтъ мебели.		Страхованіе дома и имущества.		Итого.		%	Наград… учащим… ссуды…
…бли.	Коп.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Рубли.	Коп		Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп.		Рубли…
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	900	кварт.	326	45	382	66	75	66	1684	77	40,9	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	350	кварт.	401	59	33	88	37	83	823	30	15,3	50
—	—	—	—	—	—	—	—	19	10	19	10	0,27	566	кварт.	271	50	50	—	37	83	925	33	13,2	—
—	—	53	50	—	—	—	—	—	—	53	50	0,7	1163	кварт.	83	50	56	21	37	83	1340	54	18	—
													200	кварт.										
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2800	ремонт.	125	96	29	49	47	—	3202	45	38,2	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	400	—	104	23	92	7	62	54	658	84	11,4	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	100	—	78	25	4	20	59	48	241	93	4,8	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	82	70	—	—	56	20	138	90	2,8	—
—	—	123	35	—	—	—		—	—	123	35	2,2	—	—	137	30	33	70	52	30	223	30	4	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	32	—	181	—	75	10	52	—	340	10	6,1	—
35	10	12	12	—	—	—	—	—	—	47	22	0,6	1378	—	94	36	100	5	57	98	1640	39	22	—
													125	кварт.										
68	71½	157	48	—	—	—	—	—	—	226	14½	2,1	675	40 рем.	300	65	735	—	57	98	1894	3	18,8	100
													300	кварт.										
92	77	134	88	—	—	—	—	—	—	227	65	2,4	25	ремонт.	365	—	326	92	142	85	1159	77	11,4	—
													200	кварт.										
129	52	43	57	—	—	—	—	83	18	256	27	2	989	ремонт.	586	25	657	60	143	85	2576	70	20	—
115	60	441	65	—	—	—	—	—	—	557	25	3,5	2104	91	226	13	202	10	143	85	2676	99	17	200
255	93	191	15	—	—	—	—	—	—	447	8	2,3	1883	74	51	32	1137	98	145	35	3218	39	16,5	150
181	56	41	15	—	—	—	—	—	—	222	71	1,2	587	71	494	38	241	41	145	35	1468	85	8,3	—
177	94	229	2	—	—	—	—	—	—	406	96	2	221	80	329	7	169	77	145	35	865	99	4,4	—
																								125
167	10	331	35	—	—	14	38	—	—	512	83	2,8	448	91	443	3	183	50	187	57	1263	1	7,2	50
283	50	638	36	500	—	34	—	—	—	1455	86	7,3	816	80	667	86	556	94	209	90	2251	50	11,5	—
247	30	1012	21	475	—	23	—	—	—	1757	51	8,8	912	60	482	60	707	9	209	90	2312	19	11,3	100
80	82	391	60	136	20	57	—	—	—	665	62	3,6	1376	5	873	—	710	75	231	50	3191	30	14,7	—
135	38	840	40	497	51	50	95	40	—	1564	24	7,4	238	65	52	72	431	70	242	19	965	26	4,5	300
								По гигі	енѣ				400	кварт.										
209	94	167	35	313	35	47	12	17	50	755	26	3,4	156	65 рем.	616	59	330	55	295	87	1799	66	8	150
236	—	100	40	126	55	26	77	98	15	587	87	2,7	1061	90	549	87	318	55	197	79	2128	11	9,8	490
181	17	4909	49	2048	61	253	22	257	93	9886	42	3,1	20413	12	7925	31	7577	22	3075	95	38991	60	12,3	1715

5. Расходъ по содержанію учебнаго заведенія.

Главнѣйшую статью расходовъ всегда составлялъ расходъ на жалованье служащимъ въ гимназіи, именно около 80% всей расходной суммы, и только 20% оставалось для прочихъ статей. Такое отношеніе этой статьи къ общей суммѣ расхода оставалось во все время существованія заведенія, какъ подъ именемъ училища, такъ и послѣ преобразованія его въ гимназію. Отсюда можно заключить, что всѣ потребности учебнаго заведенія постоянно служили предметомъ вниманія Попечительнаго Совѣта соотвѣтственно ихъ важности въ общемъ ходѣ жизни гимназіи.

Нельзя, конечно, не согласиться съ тѣмъ, что успѣхъ всякаго дѣла болѣе всего зависитъ отъ людей совершающихъ его, а особенно въ такомъ живомъ дѣлѣ, какъ учебно-воспитательное. Здѣсь, можно сказать, почти все обусловливается вниманіемъ, усердіемъ и любовью къ своимъ занятіямъ со стороны служащимъ, но въ то же время необходимо также, чтобы указанныя отношенія находили себѣ поддержку и въ матеріальномъ благопріятномъ положеніи, иначе сказать, трудъ долженъ быть оцѣниваемъ по заслугамъ. Разсмотримъ, какое вознагражденіе получали разные служащіе училища и гимназіи за свою работу въ качествѣ преподавателей, или воспитателей, или по другимъ обязанностямъ.

Жалованье преподавателямъ.

Какъ уже мы знаемъ, члены Педагогическаго Совѣта мужской гимназіи 5-го сентября 1860 года постановили давать уроки въ открывающемся женскомъ училищѣ безъ полученія жалованья. Попечительный Совѣтъ въ засѣданіи 16 сентября 1861 года опредѣлилъ выдать изъ свободныхъ суммъ 927 руб единовременно г.г. преподавателямъ за ихъ, какъ сказано въ протоколѣ, безкорыстное служеніе для пользы губерніи въ дѣлѣ образованія дѣвицъ, ибо только при такой благородной ихъ готовности явилась возможность открыть давно ожидаемое учебное заведеніе, при чемъ свои безвозмездныя занятія они исполняли совершенно добросовѣстно, какъ показали испытанія ученицъ. Въ засѣданіи 27-го января 1862 года, по смѣтѣ на этотъ годъ, назначено было въ жалованье преподавателямъ: за уроки по обязательнымъ предметамъ 40 р. за каждый, по необязательнымъ 25 руб., и постоянные оклады преподавателямъ закона Божія при 12 урокахъ 300 руб. въ годъ, рисованія 200 руб. и чистописанія 150 руб., рукодѣльной дамѣ 60 руб., за обученіе танцеванію 100 руб. и музыкѣ 200 руб. Всего въ годъ было израсходовано 2544 руб. 6 коп., при вновь открытомъ 5 классѣ, въ которомъ преподаватели по прежнему соглашались обучать безъ вознагражденія. Если считать содержаніе класса до 600 руб. въ годъ, то въ 1861 году и отчасти въ 1862 году, за вычетомъ 927 руб., пре-

подаватели пожертвовали своимъ трудомъ до 1500 руб. По открытіи въ 1863 году рукодѣльнаго класса положено было изъ его спеціальныхъ суммъ преподавательницѣ 200 руб., а съ открытіемъ приготовительнаго класса въ 1866 году преподавательницѣ въ ономъ положено 150 руб. Прочіе учащіе получали жалованье въ вышеозначенномъ размѣрѣ до 1871 года. Съ преобразованіемъ училища въ гимназію въ этомъ году, по ходатайству предсѣдателя Попечительнаго Совѣта, жалованье было нѣсколько увеличено, именно: преподавателямъ гимназіи положено по 50 руб. за каждый недѣльный урокъ въ годъ, учителямъ уѣздныхъ училищъ по 35 руб., учительницамъ по 35 руб, законоучителю за 14 уроковъ окладъ 550 руб. и за каждый прибавочный 50 руб., учителямъ рисованія и чистописанія по 25 руб., учительницѣ рукодѣлія при 13 урокахъ окладъ 200 руб. и квартира въ домѣ гимназіи. При этомъ было постановлено дѣлать вычетъ изъ жалованья за каждый урокъ, пропущенный по какой бы ни было причинѣ. Постановленіе о вычетахъ за пропуски было отмѣнено въ 1876 году, такъ какъ, по выраженію протокола объ этомъ, преподаватели, занимающіеся только въ женской гимназіи, при продолжительной болѣзни, могутъ быть вслѣдствіе сего совсѣмъ лишены средствъ къ содержанію; гимназія же, по справкѣ за 5 лѣтъ, благодаря вычетамъ, сберегла всего только 322 руб. 85 коп. Противъ указаннаго размѣра увеличено было въ 1874 году жалованье преподавателю рисованія, какъ имѣющему званіе художника съ 25 р. до 40 руб., или на 15 руб. за урокъ; въ томъ же году къ окладу рукодѣльной дамы въ 200 руб. было прибавлено 50 руб., а въ 1882 г. еще 72 руб. вмѣсто квартиры. Въ своемъ прошеніи, поданномъ въ 1873 году въ Попечительный Совѣтъ, преподавательница рукодѣлія просила объ увеличеніи ей жалованья на томъ основаніи, что рукодѣліе стало предметомъ обязательнымъ и что, при значительномъ числѣ ученицъ, она должна въ свободное отъ занятій время заготовлять работы къ урокамъ, а потому лишена возможности имѣть частную работу и тѣмъ увеличить свои средства къ содержанію. Въ 1884 году Попечительный Совѣтъ, озабочиваясь лучшею постановкою преподаванія рукодѣлія постановилъ: выдавать рукодѣльной дамѣ не окладное жалованье, а по числу уроковъ, по 25 руб. за каждый годовой урокъ въ недѣлю. 14-го января 1872 года при введеніи церковнаго пѣнія за 2 урока преподавателю этого искуства положено 120 руб., а съ 1875 года на свѣтское пѣніе при 2 урокахъ 100 руб. Съ 1874 года введена гимнастика съ платою преподавательницѣ 240 руб. и наконецъ, съ 1882 года за преподаваніе бухгалтеріи при 4-хъ урокахъ 200 руб. Предсѣдатель Педагогическаго Совѣта отношеніемъ отъ 15 апрѣля 1877 года просилъ Попечительный Совѣтъ возвысить жалованье учительницамъ съ 35 р. до 50 р. сравнявъ его такимъ образомъ съ жалованьемъ преподавателей, что, по его мнѣнію, совершенно необходимо и справедливо, такъ какъ нынѣшнее крайне ограниченное жалованье далеко не вознаграждаетъ трудъ учительницъ и трудъ, по его убѣжденіямъ, самый добросовѣстный, ибо г. Ми-

нистръ, ревизовавшій въ минувшемъ сентябрѣ гимназію, нашелъ ее вполнѣ отвѣчающею своему назначенію; прибавка жалованья составитъ 1500 руб. Губернское земское собраніе, которое онъ просилъ объ увеличеніи пособія на эту сумму, ходатайство отклонило, по этому предсѣдатель просилъ Совѣтъ, не благоугодно ли будетъ оному съ 1877—1878 учебнаго года возвысить плату за право ученія съ воспитанницъ въ такой степени, чтобы эта прибавка къ платѣ за ученіе могла покрывать просимое жалованье учительницамъ. Попечительный Совѣтъ, въ виду недостатка средствъ и не желая возвысить плату за ученіе, отклонилъ ходатайство, и до сего времени всѣ получаютъ жалованье въ размѣрѣ опредѣленномъ въ 1871 году.

Вслѣдствіе недостаточнаго вознагражденія за уроки преподавателей, сравнительно не только съ мужскими средними учебными заведеніями, но даже и съ другими женскими гимназіями, происходитъ важное неудобство въ учебно-воспитательномъ отношеніи, состоящее въ томъ, что Пермская женская гимназія весьма рѣдко и въ самомъ небольшомъ числѣ имѣла своихъ собственныхъ преподавателей.

Жалованье начальницѣ гимназіи.

Должность Начальницы учебнаго заведенія, какъ увидимъ ниже, вообще сопряженная съ не малымъ трудомъ и требующая отъ исполняющей эту обязанность большаго педагогическаго такта, особенно является серьезною и весьма отвѣтственною, преимущественно въ нравственномъ отношеніи, когда заведеніе открытое, и въ немъ собираются ученицы съ самою разнообразною воспитательною домашнею подготовкою. Поэтому выбрать на эту должность вполнѣ достойную особу среди даже очень образованнаго и воспитаннаго общества довольно затруднительно и тѣмъ больше слѣдуетъ цѣнить ея труды. Такъ понималъ это всегда и Попечительный Совѣтъ Пермской женской гимназіи и желалъ обезпечить Начальницу содержаніемъ, насколько позволяли средства заведенія.

Съ самаго начала по 10 іюня 1861 года г-жа Ильина служила Начальницею, наравнѣ съ преподавателями, безъ всякаго жалованья, затѣмъ въ теченіи года исполняла эту обязанность одна изъ надзирательницъ, за что Совѣтъ выдалъ ей единовременно 100 руб. При опредѣленіи на должность съ 10 іюня 1862 года г-жи Колюбякиной было назначено жалованье по 400 руб. въ годъ при готовой квартирѣ, какъ сказано въ опредѣленіи Совѣта, въ столь скудномъ размѣрѣ —по недостатку средствъ училища; затѣмъ, съ 1863 года жалованье увеличено до 600 руб. «во вниманіе видимой ограниченности получаемаго сравнительно съ жалованьемъ въ другихъ училищахъ и въ виду широкаго круга дѣйствій начальницы по управленію заведеніемъ». Съ 26 октября 1865 года по августъ 1866 года, послѣ Колюбякиной, снова была начальницею Ильина безъ полученія жалованья. Послѣ нея также

безвозмездно несла эту обязанность до 1869 года Фирекъ, а въ этомъ году Совѣтъ назначилъ Начальницѣ 300 руб. въ годъ такъ называемыхъ разъѣздныхъ, потому что она, не пользуясь квартирою въ зданіи училища, жила далеко отъ послѣдняго, а также затудиялась въ посѣщеніи ученическихъ квартиръ. Съ октября 1871 года назначена была на должность нынѣшняя начальница съ жалованьемъ 600 руб. при готовой квартирѣ, т. е., на тѣхъ же условіяхъ, на какихъ почти 10 лѣтъ назадъ служила Колюбякина. Съ 3 мая 1873 года Попечительный Совѣтъ прибавилъ къ жалованью Начальницы еще 250 руб., что вызвано было полною справедливостію, какъ о томъ свидѣтельствовалъ и ходатайствовалъ предъ Совѣтомъ г. Предсѣдатель Педагогическаго Совѣта. Въ то время ученицъ въ гимназіи было 201, впослѣдствіи же число ихъ значительно увеличилось, доходя къ 1 января 1881 года до 482 при 12 классахъ, что уже одно можетъ указать на кругъ дѣятельности Начальницы, особенно когда послѣдняя въ своемъ лицѣ какъ бы совмѣщаетъ обязанности директора и инспектора мужскихъ учебныхъ заведеній, при чемъ нужно замѣтить, при ней нѣтъ канцеляріи для письмоводства.

Жалованье надзирательницамъ.

Въ настоящее время гимназія расходуетъ на 6 надзирательницъ 1450 р. въ годъ, именно—одна получаетъ 350 р., одна 300 р. и четыре по 200 р. На сколько этотъ расходъ основателенъ и вызывается необходимостью, а также вполнѣ ли удовлетворяетъ потребностямъ заведенія по воспитательному надзору и соотвѣтствуетъ ли трудамъ и обязанностямъ служащихъ по этой части, увидимъ изъ ниже слѣдующаго.

Училище открылось при 3 классахъ, а затѣмъ число ихъ дошло постепенно до своей нормы по Положенію; съ 1871 года произошло преобразованіе въ гимназію, а вмѣстѣ съ тѣмъ открываются параллели и 2 отдѣленія педагогическихъ курсовъ, при чемъ число ученицъ доходило почти до 500. Этими обстоятельствами прежде всего обусловливалось количество и классныхъ надзирательницъ. Первоначально для каждаго класса полагалось по особой надзирательницѣ; такъ было до 1866 года, при чемъ подъ вѣденіемъ воспитательницы состояло ученицъ въ классѣ отъ 10 до 15. Жалованье съ самаго начала положено по 200 руб. въ годъ. Съ 1866 года по 1873 годъ число надзирательницъ ежегодно было почти всегда четыре, т. е., было убавлено; тогда какъ число ученицъ къ 1873 году утроилось, съ 60 дошло до 180 при 8 классахъ; жалованье же надзирательницы продолжали получать прежнее. Въ засѣданіи Попечительнаго Совѣта 14 сентября 1872 года начальница заявила, что она находитъ крайне необходимымъ, по случаю увеличенія числа ученицъ и расположенія классовъ въ 2-хъ этажахъ, имѣть для усиленія надзора 4-ю надзирательницу. Совѣтъ призналъ основательнымъ ходатайство. Въ 1874 году были открыты два отдѣленія педагогическихъ курсовъ и тогда же Совѣтъ опредѣлилъ пятую спеціаль-

но для курсовъ надзирательницу, при чемъ, сознавая особенную важность классной дамы при педагогическихъ классахъ, положилъ ей жалованье 350 руб., т. е., почти вдвое болѣе противъ получаемаго другими надзирательницами. Съ ноября 1876 года Совѣтъ прибавилъ 100 р. къ жалованью одной надзирательницы за ея усердную и полезную службу при учебномъ заведеніи въ теченіе 15 лѣтъ, какъ о томъ ходатайствовала начальница. Съ 1875 года прибавлена была еще одна надзирательница, когда число ученицъ опредѣлилось до 300, въ 9-ти классахъ, при чемъ подъ надзоромъ каждой воспитательницы состояло по 50 ученицъ, распредѣленныхъ не рѣдко по 2 классамъ; въ 1881 году было въ гимназіи 480 ученицъ при 6 надзирательницахъ, а въ 1883 году 13 классовъ при томъ же числѣ надзирательницъ, при чемъ иногда подъ руководствомъ одной воспитательницы было почти до 100 ученицъ. Не смотря на такое количество ученицъ, находившихся подъ руководствомъ воспитательницы, послѣднія всегда состояли и преподавательницами, такъ какъ содержаніе ихъ въ 200 руб. признавалось далеко не достаточнымъ. Обязанности же надзирательницъ годъ отъ году увеличивались. Въ засѣданіи Попечительнаго Совѣта 3 октября 1879 года заслушано было отношеніе Предсѣдателя Педагогическаго Совѣта о томъ, что послѣдній, обсуждая вопросъ объ усиленіи воспитательнаго элемента и надзора за частными квартирами воспитанницъ, полагалъ бы возложить эти обязанности на классныхъ дамъ съ вознагражденіемъ каждой по 100 руб., о чемъ и ходатайствуетъ. Попечительный Совѣтъ, согласившись съ Педагогическимъ во мнѣніи о важности усиленія воспитательнаго элемента и надзора за квартирами ученицъ, однако въ расходѣ просимыхъ 600 руб. отказалъ по неимѣнію средствъ. Въ засѣданіи 19 августа 1884 года Предсѣдатель Педагогическаго Совѣта заявилъ, что, въ виду строгихъ министерскихъ циркуляровъ относительно усиленія надзора за квартирною жизнію ученицъ гимназій, оказывается для Пермской гимназіи крайняя необходимость имѣть особую квартирную надзирательницу, и потому онъ проситъ Попечительный Совѣтъ изыскать средства на содержаніе седьмой надзирательницы, которая могла бы спеціально наблюдать за внѣкласной жизнію воспитанницъ, такъ какъ при настоящемъ своемъ числѣ, классныя надзирательницы, когда на обязанности каждой изъ нихъ лежитъ руководство двумя классами въ теченіи всего времени классныхъ занятій, не могутъ, по окончаніи послѣднихъ, удѣлять много времени для надзора внѣ стѣнъ заведенія и особенно не могутъ часто и на долго отлучаться изъ гимназіи во время уроковъ, а это не рѣдко необходимо бываетъ дѣлать, напр. для провѣрки того, насколько уважительны причины непосѣщенія классовъ ученицами. Попечительный Совѣтъ назначеніе седьмой надзирательницы отложилъ до болѣе благопріятнаго времени, въ виду не достаточности средствъ гимназіи вообще и въ частности при необезпеченности достаточнымъ жалованьемъ даже наличнаго числа надзирательницъ и преподавательницъ.

Жалованье секретарю Педагогическаго Совѣта и библіотекарю.

До 1878 года ни секретарь, ни библіотекарь не получали никакого вознагражденія за исполненіе своихъ обязанностей. 4 мая 1877 года Предсѣдатель Педагогическаго Совѣта просилъ Попечительный о назначеніи по 60 руб. въ годъ за завѣдываніе библіотекою и за исправленіе должности секретаря Педагогическаго Совѣта. 1 декабря 1878 года снова возбужденъ былъ вопросъ о жалованьи по указаннымъ должностямъ, и Попечительный Совѣтъ, признавая важность и пользу трудовъ библіотекаря и секретаря и въ то же время не находя достаточно средствъ для назначенія имъ жалованья по заслугамъ, постановилъ: въ концѣ каждаго отчетнаго года докладывать о вознагражденіи библіотекаря и секретаря, а за 1878 годъ выдать по 60 руб. каждому. Съ того времени до 1883 года они получали по 60 руб. въ видѣ единовременнаго вознагражденія, а съ конца 1883 года получаютъ по 120 руб. уже какъ жалованье, т. е., по 10 руб. ежемѣсячно. По мѣрѣ развитія заведенія и труды секретаря и библіотекаря все болѣе и болѣе увеличиваются и обязанности усложняются, за неимѣніемъ же при гимназіи настоящей канцеляріи, вся письменная работа по дѣлопроизводству Педагогическаго Совѣта, не только составленіе черновыхъ бумагъ, но даже и переписка ихъ на бѣло лежитъ на секретарѣ. Что бы судить о размѣрѣ этой работы, хотя приблизительно, сдѣлаемъ нѣкоторый перечень: исходящихъ бываетъ до 200 нумеровъ, протоколовъ отъ 5 до 10, листовъ каждый до 12, составляется, свидѣтельствъ и аттестатовъ 100, отчетность по четвертямъ года, годовой отчетъ, таблицы статистическія и проч.

Библіотекарь занятъ выдачею книгъ 30 преподавателямъ и 370 ученицамъ, внесеніемъ книгъ въ каталоги, отдачею ихъ въ переплетъ, провѣркою въ концѣ года, сообщеніемъ свѣдѣній по библіотекѣ Совѣтамъ гимназіи при выпискѣ новыхъ книгъ и проч.

Жалованье дѣлопроизводителю Попечительнаго Совѣта и писцу приономъ.

Канцеляріи при женской гимназіи собственно нѣтъ. Дѣлопроизводство же Попечительнаго Совѣта, согласно положенію о гимназіяхъ, возлагается на одного изъ преподавателей, и въ Пермской женской гимназіи дѣлопроизводителями состояли преподаватели, при чемъ за все время перебывало 11 человѣкъ, изъ которыхъ нѣкоторые служили менѣе году и самое большое время службы считается въ 5 лѣтъ. Обязанности дѣлопроизводителя, какъ то предвидѣлось, вѣроятно, и Положеніемъ, иногда могутъ быть весьма серьезны, особенно при новомъ составѣ Попечительнаго Совѣта, измѣняющемся вслѣдствіе выборовъ каждое трехлѣтіе, а потому не всегда достаточно знакомомъ съ дѣлами заведенія, а также при предсѣдательствѣ лицъ, несущихъ главную свою

службу не по гимназіи и потому не могущихъ вникать во всѣ подробности дѣлопроизводства. На трудность соединенія должности дѣлопроизводителя съ обязанностями преподавателя между тѣмъ указываетъ и частая смѣна дѣлопроизводителей. Съ обязанностію дѣлопроизводителя соединяется должность смотрителя зданій гимназіи, за что онъ и пользуется квартирою. До 1867 года дѣлопроизводитель получалъ 150 руб. жалованья и въ помощь ему состоялъ писецъ съ платою 60 руб. въ годъ. Съ 1867 года по 1873 годъ дѣлопроизводитель, не пользуясь помощью писца, получалъ только 120 руб. Съ 1873 года по 1883 г. жалованье было удвоено и въ 1884 году увеличено до 300 руб., при чемъ въ этомъ послѣднемъ году для приведенія дѣлъ въ порядокъ, для составленія ихъ описи и инвентаря имущества, въ помощь дѣлопроизводителю временно данъ былъ писецъ, а также въ настоящемъ 1885 году при составленіи исторической записки о гимназіи. Оказывается необходимость устройства при гимназіи дѣйствительной канцеляріи, что бы чрезъ то снять со многихъ служащихъ излишній трудъ по разной письменной части и освободить отъ таковой же по женской гимназіи канцелярію мужской гимназіи, такъ какъ Предсѣдатель Педагогическаго Совѣта женской гимназіи, онъ же директоръ мужской гимназіи, вынужденъ бываетъ отдавать бумаги по женской гимназіи для переписки въ свою собственную канцелярію мужской гимназіи. При писцѣ съ платою 240 руб. можно будетъ соединить должности секретаря и дѣлопроизводителя обоихъ Совѣтовъ при жалованьи 400 руб.

Содержаніе служителей гимназіи.

Въ настоящее время на содержаніе прислуги при домѣ расходуется 1050 руб., а въ прежніе года напр. въ 1868 году, весь расходъ на служителей былъ 168 руб., т. е., въ 6 разъ менѣе противъ нынѣшняго, или расходъ по этой статьѣ увеличился въ такой же степени, какъ и по другимъ за 20 лѣтъ. Сначала до 1866 года, когда училище помѣщалось въ наемномъ домѣ, на служителей расходовалось по 256 руб. въ годъ при 3-хъ служителяхъ получавшихъ по 5 руб. въ мѣсяцъ и 1-ой служительницѣ по 3 руб. По переходѣ въ свой домъ до 1872 года, когда домъ былъ распространенъ, расходовалось въ теченіи 6-ти лѣтъ по 180 руб. въ годъ при 2-хъ служителяхъ, получавшихъ по 7 руб. въ мѣсяцъ и 1 служительницѣ по 1 руб. 50 коп. Послѣ того число служителей постепенно увеличивалось, а плата имъ возвышалась, когда зданіе было распространено вдвойнѣ и число учениць и служащихъ возрасло съ преобразованіемъ въ гимназію: въ 1871 году расходъ по этой статьѣ былъ 194 руб., въ 1872 и 1873 годахъ 430 руб., въ 1874 и 1875 годахъ 550 руб., въ 1876 и 1877 годахъ 650 руб., въ 1878, 1879 и 1880 годахъ отъ 700 до 900 руб. и съ 1881 годъ простирается до 1050 руб. Съ января 1872 года прибавленъ одинъ служитель. Въ засѣданіи же 17 августа 1872 года дирек-

торъ заявилъ между прочимъ: такъ какъ въ бывшей квартирѣ г-жи Начальницы (для которой помѣщеніе нанято въ частномъ домѣ) теперь помѣщены классы и служители должны убирать комнаты въ обоихъ этажахъ зданія женской гимназіи; въ тоже время одинъ изъ служителей гимназіи долженъ находиться въ квартирѣ г-жи начальницы, а такимъ образомъ при корпусѣ гимназіи остается только два служителя, на которыхъ и падаетъ вся работа по уборкѣ комнатъ; въ приближающееся же зимнее время эта работа еще болѣе должна увеличиться топкою печей; то онъ находитъ недостаточнымъ имѣть при гимназіи трехъ служителей и считаетъ нужнымъ прибавить еще два человѣка. Совѣтъ пока прибавилъ одного и увеличилъ жалованье съ 7 руб. до 8 руб. въ мѣсяцъ. Въ постановленіи 4 октября 1873 года сказано: Такъ какъ съ новымъ пристроемъ, сдѣланнымъ къ дому женской гимназіи, число печей увеличилось въ корпусѣ, то топка ихъ въ зимнее время и притомъ уборка классныхъ комнатъ въ гимназіи сдѣлались для 4 служителей очень неудобными, а потому и постановили: увеличить число служителей при гимназіи однимъ человѣкомъ на то время, когда производится усиленная топка печей. Въ ноябрѣ того же года увеличено жалованье съ 8 на 9 руб.; въ августѣ 1876 года съ 9 на 10 руб. Съ октября 1878 года увеличено жалованье съ 10 руб. на 14 руб. 50 коп. 1-му служителю, на 13 руб. одному и на 11 руб. тремъ, вслѣдствіе заявленія директора въ засѣданіи Совѣта, что ночной караулъ состоящій изъ одного человѣка на цѣлый кварталъ, неудовлетворителенъ для безопасности дома женской гимназіи, и, по его мнѣнію, необходимо караулъ этотъ возложить на служителей гимназіи по очереди съ прибавкою имъ платы и 2) паркетный полъ необходимо натирать воскомъ, хотя разъ въ недѣлю; но до настоящаго времени Попечительнымъ Совѣтомъ еще не сдѣлано на этотъ предметъ никакого распоряженія и полъ остается безъ натиранія. Въ засѣданіи 1 февраля 1882 года г-жа Начальница заявила о томъ, что служитель гимназіи Андріянъ Чижевъ, находясь около 10 лѣтъ на службѣ въ гимназіи, всегда отличался особеннымъ усердіемъ и исполнительностію. Совѣтъ постановилъ: въ награду означенному служителю и въ поощреніе прочимъ служителямъ плату выдавать въ количествѣ 16 р. 50 к. вмѣсто прежней 14 р. 50 к.

Канцелярскіе расходы.

До 1871 года или до преобразованія училища въ гимназію расходы по канцеляріи были столь незначительны, что не обозначались особою статьею, а причислялись къ мелочнымъ расходамъ. Съ 1871 года постепенно они начинаютъ обозначаться все болѣе и болѣе, указывая на усложненіе дѣлопроизводства учебнаго заведенія, и въ послѣднее время доходятъ до 200 руб., а въ нѣкоторые года были даже почти до 300 руб. Сколь эти росходы необходимы, можно видѣть отчасти изъ

одного уже перечня предметовъ, на каковые они производятся: ежегодно требуется отпечатаніе до 1500 листовъ бланокъ учительскихъ журналовъ, отпечатаніе таблей объ успѣхахъ и поведеніи учениць съ правилами до 500 листовъ, ученическихъ билетовъ, росписаній уроковъ и экзаменовъ, аттестатовъ, программъ, годичныхъ отчетовъ, кассовой книги и книги квитанцій, квартирныхъ журналовъ, книги объ успѣхахъ и пропущенныхъ урокахъ, бланокъ отношеній обоихъ Совѣтовъ и проч.

Расходъ на фундаментальную и ученическую библіотеки, физическій кабинетъ и матеріалы для физическихъ опытовъ, учебныя пособія вообще по предметамъ, пособія по рисованію и гигіенѣ.

Въ отчетѣ за 1868 годъ сказано: ограниченныя матеріальныя средства училища, при всемъ стараніи и заботливости ближайшаго начальства были причиною, что въ женскомъ училищѣ долгое время не было библіотеки, Только съ 1864 года училище стало пріобрѣтать нѣкоторыя учебно-литературныя произведенія, но и въ настоящее время библіотека очень не богата: въ ней всего 85 названій книгъ. Въ 1869 году для пополненія библіотети данъ былъ концертъ и на сумму, вырученную съ него, пріобрѣтено 91 книга и составилось 176 книгъ. Въ 1870 году, благодаря заботливости Директора данъ былъ спектакль въ пользу библіотеки; при чемъ въ отчетѣ замѣчено: При болѣе значительномъ количествѣ книгъ была возможность удовлетворять постоянно проявляющуюся потребность учениць въ чтеніи доступныхъ для ихъ пониманія книгъ; на эту потребность ясно указывало то обстоятельство, что книги въ отчетномъ году читались ученицами охотно и въ большомъ количествѣ. Относительно же фундаментальной библіотеки въ отчетахъ отмѣчалось: Такъ какъ большинство лицъ, преподающихъ въ женской гимназіи, служатъ въ мужской, то каждый по своей спеціальности можетъ пользоваться книгами изъ фундаментальной библіотеки этого заведенія. Изъ своихъ же средствъ женская гимназія стала расходовать на библіотеки только съ 1872 года и при томъ не больше 100—150 руб. ежегодно. Между тѣмъ, съ большимъ развитіемъ учебнаго заведенія, потребность въ собственныхъ библіотекахъ начала быть все болѣе и болѣе настоятельною. Въ 1873 году явилась необходимость, съ открытіемъ педагогическихъ курсовъ имѣетъ для нихъ спеціально-педагогическія книги и учебныя пособія. Тогда пожертвовалъ таковыя для курсовъ членъ совѣта Михайловъ до 140 названій на сумму около 300 руб.; а въ 1876 году было сдѣлано пожертвованіе 100 руб. классной надзирательницею М. Л. Пермяковою на ученическую библіотеку, въ виду недостатка книгъ для чтенія ученицамъ. Въ первый разъ Попечительный Совѣтъ ассигновалъ было значительную сумму (637 р.

36 к.) въ 1880 году, но расхода этого не было сдѣлано, и только въ слѣдующемъ году сдѣлано пріобрѣтеній въ библіотеки на 1012 р. 21 к., въ 1882 году 391 р. 60 к. и въ 1883 году 840 р. 40 к.; въ послѣдніе два года опять расходъ произведенъ самый незначительный, между прочимъ, и по недостатку помѣщенія для книгъ. За все время на библіотеки израсходовано (за исключеніемъ 638 р. 36 к.) 4271 р. 13 к.; книгъ же и учебныхъ пособій къ 1-му января 1886 года значится въ фундаментальной библіотекѣ 764 названія, 1692 тома на сумму 2115 р. 8 к., въ ученической 444 названія, 790 томовъ на сумму 1233р. 80 к. и учебныхъ пособій 127 экземпляровъ на сумму 594 р. 98 к. итого на сумму 3943 р. 86 к., а на остальныя 328 р. 27 к. частію исключено книгъ за ихъ ветхостію, частію сдѣланъ переплетъ и исправленіе книгъ.

Основаніе физическому кабинету положено было въ 1873 году также членомъ В. В. Михайловымъ, пожертвовавшимъ 52 прибора на сумму до 500 руб. Кабинетъ былъ необходимъ съ преобразованіемъ училища въ гимназію, въ которой предположено было преподавать физику въ объемѣ мужскихъ гимназій, но опять недостатокъ средствъ не давалъ возможности Совѣту до 1880 года ассигновать какую либо сумму для пополненія уже основаннаго пожертвованіемъ кабинета. Въ 1880 г. въ первый разъ было ассигновано на пріобрѣтеніе физическихъ приборовъ 500 руб,, но расходъ не былъ произведенъ. и только съ 1881 г. въ послѣдніе 5 лѣтъ уже ежегодно пополняется кабинетъ на сумму около 300 руб. О состояніи физическаго кабинета до 1881 года въ отчетѣ 1879 года сказано: «Въ кабинетѣ находится всего 52 прибора, стоющихъ въ совокупности 300 руб, и слѣдовательно каждый приборъ въ отдѣльности стоитъ около 5 руб. 75 коп. Уже изъ одного этого обстоятельства можно вывести, что физическій кабинетъ не удовлетворяетъ учебнымъ требованіямъ, такъ какъ очень рѣдко хорошій приборъ, даже самый простой по устройству, можно купить за 5 руб. 75 коп. Къ тому же эти 52 прибора относятся ко всѣмъ отдѣламъ физики, при чемъ на каждый отдѣлъ физики придется по 5—8 приб. Очевидно, дать ясное представленіе, напр., хотя о свѣтѣ или гальванизмѣ, съ 5—8 приборами нѣтъ ни какой возможности. Этотъ недостатокъ въ физическомъ кабинетѣ отчасти пополняется производствомъ опытовъ по физикѣ по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ въ кабинетѣ мужской гимназіи. Но послѣднее сопряжено съ нѣкоторыми неудобствами; при чемъ преподавателю приводится за разъ дѣлать много опытовъ, и по этому не приходится долго останавливаться на каждомъ опытѣ, да и сами ученицы къ концу опытовъ сильно утомляются отъ множества видѣнныхъ новыхъ явленій, такъ что нѣкоторые изъ опытовъ проходятъ почти безслѣдно». Къ 1 января 1886 г. въ кабинетѣ составилось 189 приборовъ на сумму 1619 р. 90 к. Въ 1885 г. израсходовано всего 126 р. 55 к., такъ такъ некуда помѣщать приборы.

Кабинетъ учебныхъ пособій по преподаванію естественной исторіи въ гимназіи, къ сожаленію, до сихъ поръ не имѣется по недостатку средствъ и помѣщенія.

Учебныхъ пособій по рисованію имѣется всего на 257 руб. 93 к., что, конечно, не соотвѣтствуетъ важности этого предмета, преподаваемаго во всѣхъ классахъ и всѣмъ ученицамъ. Причина этому также недостатокъ средствъ и помѣщенія.

Помѣщеніе учебнаго заведенія.

Вопросъ о помѣщеніи учебнаго заведенія возникъ едва ли не первымъ, какъ только мысль о необходимости открытія училища утвердилась въ сознаніи немногихъ главныхъ дѣятелей по его учрежденію. Лишь начались приготовленія къ устройству училища и стали изыскивать средства къ его содержанію, то вотъ первымъ дѣломъ, началомъ, такъ сказать, всего дѣла, въ основаніе существованія учебнаго заведенія было положено пожертвованіе ему Пермскимъ купцомъ Ѳедоромъ Кузьмичемъ Каменскимъ принадлежащаго ему полукаменнаго съ мезониномъ дома, оцѣненнаго въ то время въ 3000 руб. Знаменательно въ этомъ фактѣ то, что такое начинаніе въ примѣръ другимъ было сдѣлано человѣкомъ простымъ. Какъ извѣстно, Каменскій вышелъ изъ сословія крестьянъ, которымъ тогда же готовилось освобожденіе отъ крѣпостной зависимости и, какъ прочный залогъ разумной свободы, предполагалось дать школы для просвѣщенія. Правда, онъ состоялъ въ то время въ званіи купца, но кто не знаетъ, что и въ этомъ сословіи, въ среду каковаго онъ вошелъ, только что разсѣевался предразсудокъ, будто женщинамъ образованія не надобно. Тѣмъ болѣе чести этому первому благотворителю Пермской женской гимназіи. Его дѣло не осталось безъ подраженія: чрезъ 5 лѣтъ послѣ того Оханскій купецъ Плѣшковъ, тоже лишь накапунѣ бывшій крѣпостнымъ, устроилъ на свой счетъ подаренный Каменскимъ домъ, истративъ изъ своихъ средствъ на его капитальную ремонтировку болѣе 5000 руб. Какъ сказано, пожертвованный домъ первоначально не былъ приспособленъ подъ помѣщеніе учебнаго заведенія, а средствъ на то пока не было, и потому Попечительный Совѣтъ отдалъ его въ кортомное содержаніе частнымъ лицамъ подъ постоялый дворъ. Училище сначала помѣщалось на частныхъ квартирахъ и въ теченіе 5 лѣтъ перемѣнило свое помѣщеніе 4 раза. При самомъ своемъ открытіи оно помѣстилось въ домѣ Парначева, съ платою за наемъ по 600 руб. въ годъ, на своемъ отопленіи, на что выходило до 250 руб. Въ августѣ 1863 года училище перебралось отсюда въ двухъ-этажный каменный домъ съ флигелемъ, принадлежавшій чиновнику Саважъ, съ платою уже по 800 руб., съ производствомъ ремонтировки въ теченіи контрактнаго времени на счетъ училища; по случаю этого перемѣщенія ученіе началось съ сентября. Домъ по описи, сдѣланной при отдачѣ подъ училище, былъ весьма помѣстительный, хотя и запущенный. Въ іюнѣ слѣдующаго 1864 года училище перешло въ домъ технолога Тихонова, находившійся, какъ сказано въ заклю-

ченномъ условіи, на главной площади города и также двухъ-этажный каменный, съ платою 600 руб., на указанныхъ уже условіяхъ и, кромѣ того, съ обязательствомъ страхованія на счетъ училища. Домъ этотъ, вѣроятно, въ теченіе года перешелъ во владѣніе братьевъ Каменскихъ, и училище отсюда уже наконецъ въ половинѣ декабря 1865 года перемѣстилось въ свой собственный домъ, который доселѣ и занимаетъ послѣ многихъ его распространеній и исправленій. Помѣщеніе учебнаго заведенія на частныхъ квартирахъ всегда нужно признать весьма неудобнымъ во многихъ отношеніяхъ. Такъ было и тогда. За все указанное время свой домъ принесъ доходу 1527 руб., или въ 5 лѣтъ по 310 руб. въ годъ; за квартиру же заплачено всего 3179 руб., или по 636 руб. ежегодно, т. е., переплочено всего 1652 р., или по 336 руб., помимо страхованія, отопленія и ремонтировки, которыя неизбѣжны и по своему дому. Такимъ образомъ Попечительный Совѣтъ вслѣдстіе найма помѣщенія ежегодно терялъ изъ своего бюджета по 600—700 руб. или 10%, что равнялось въ то время суммѣ при 6 классахъ по 100 руб. на каждый изъ нихъ, а въ настоящее время составляло бы при 12 классахъ 1200 руб. по тогдашней даже цѣнѣ, а по нынѣшней не менѣе 3000 руб. Но главное неудобство помѣщенія на частныхъ квартирахъ учебнаго заведенія состояло въ томъ, что ихъ нельзя было приспособлять къ спеціальнымъ потребностямъ заведенія, да при томъ, даже при дозволеніи на то домовладѣльцевъ, не выгодно было дѣлать какія либо улучшенія въ чужомъ домѣ, не будучи увѣреннымъ, что чрезъ годъ не придется оставить квартиру, какъ то и случилось. Въ теченіе 5 лѣтъ, какъ мы видѣли, училище перебывало на 3 квартирахъ; на одной $2^1/_2$ года, на другой одинъ годъ и на третей $1^1/_2$ года, очевидно, встрѣчались значительныя неудобства, а чрезъ это и ученіе не всегда открывалось во время. По видимому, и сами домовладѣльцы не очень были расположены отдавать свои дома въ наемъ подъ помѣщеніе училища за такую солидную сумму, какъ 600—700 руб., для того времени. По контрактамъ, кромѣ наемной платы, обязательно платимой по третямъ впередъ, опредѣлялось, чтобы застрахованіе и ремонтировка зданій производились на счетъ училища; изъ опасенія порчи въ зданіи, дѣлалась подробная до мелочей опись сдаваемаго подъ квартиру учебнаго заведенія дома; между тѣмъ въ то время трудно было подыскать достаточно пространное зданіе въ городѣ и еще при условіи, чтобы оно находилось въ мѣстѣ доступномъ для всѣхъ учащихся, въ центрѣ города. Въ виду отмѣченнаго Попечительный Совѣтъ давно уже думалъ объ исправленіи принадлежавшаго училищу дома, но не находилъ къ тому средствъ. Въ засѣданіи своемъ 8 іюля 1865 года, обсуждая необходимость исправленія дома, Совѣтъ, дабы не допустить остановку на значительное время ученія, такъ какъ домовладѣлецъ отказалъ училищу въ квартирѣ, а другой не находилось, постановилъ: сдѣлать заемъ въ банкѣ въ 2000 руб. подъ залогъ дома. Тогда нашлись жертвователи и, благодаря усиліямъ г. Директора гимназіи и пред-

сѣдателя Педагогическаго Совѣта училища Ивана Фроловича Грацинскаго, собрано было 1065 руб. на это дѣло. Пожертвовали: Петръ Шавкуновъ 100 руб., Иванъ Хватовъ 100 руб., Павелъ Дягилевъ 100 р., Василій Хотовъ 100 руб., Александръ Кропачевъ 100 руб., Надежда Образцова 100 руб., Петръ Ѳоминыхъ 50 руб., Александра Кожевникова 10 руб., Михаилъ Киселевъ 25 руб., Николай Базановъ 15 руб., Дементій Базановъ 25 руб., Николай и Марья Образцовы 25 р., Иванъ Любимовъ 100 руб., Степанъ Стуковъ 15 руб., Козьма Щелкуновъ 100 руб. и купчиха Мордковичъ 50 руб. Но собранной суммы даже вмѣстѣ съ предположеннымъ займомъ въ 2000 руб. все еще оказывалось недостаточной, такъ какъ за все исправленіе подрядчикъ выпросилъ 4000 руб., при томъ не совсѣмъ удобно было для училища, при его скудныхъ средствахъ къ содержанію, платить проценты по займу, не предвидя возможности скоро погасить его. При такихъ обстоятельствахъ на помощь учебному заведенію явился Плѣшковъ, человѣкъ не принадлежавшій даже къ Пермскому обществу. Интересно читать по этому случаю донесеніе Ив. Фр. Грацинскаго г. Попечителю учебнаго округа отъ 25 февраля 1866 года за № 32. «Къ концу 1864—1865 учебнаго года, писалъ онъ, женское училище 1-го разряда находилось въ самомъ затруднительномъ положеніи относительно своего существованія: всѣхъ денегъ было на лицо не болѣе 250 руб., и сверхъ того ему предстояла необходимость оставить домъ, въ которомъ оно помѣщалось по найму; другаго удобнаго для помѣщенія дома не было въ виду. Женскому же училищу принадлежащій домъ требовалъ исправленія во всѣхъ его частяхъ, а средствъ для этого не было никакихъ, ихъ требовалось весьма не мало, что впослѣдствіи самымъ дѣломъ оправдалось. Между тѣмъ занимаемый училищемъ домъ былъ оставленъ, и училищное имущество по необходимости было размѣщено частію въ службахъ, принадлежащихъ дому женскаго училища, частію въ мужской гимназіи. Такимъ образомъ женское училище оставалось и безъ средствъ къ его содержанію и безъ помѣщенія, и въ такомъ положеніи оно находилось съ половины мая по августъ, и находилось бы на время неопредѣленное и даже продолжительное, если бы не представились слѣдующія два обстоятельства, давшія возможность не только къ поддержанію, но даже и къ упроченію существованія училища, именно—собрано было по подпискѣ 1065 руб. на необходимые расходы по училищу, а Оханскій купецъ Яковъ Плѣшковъ, узнавши о затрудненіи училища, предложилъ свою готовность исправить женскому училищу принадлежащій домъ на собственныя его средства и по указанію училищнаго начальства и къ такому благотворительному дѣлу онъ былъ допущенъ. Работы, согласно составленному для этого плану, кончены къ половинѣ декабря 1865 года. По акту свидѣтельства работъ видно, что исправленія произведены съ должною удовлетворительностію, какъ въ отношеніи прочности, такъ и удобства, и, по соображенію съ своевременными цѣнами на матеріалы и работы, стоятъ до 5000 руб. сер. Затѣмъ ока-

зывается нужнымъ окончить окраску половъ и наружной обшивки стѣнъ, съ оштукатуркою снаружи каменной пристройки, на что имѣются въ виду оставленные Плѣшковымъ до 600 руб. Въ настоящее время женское училище имѣетъ свое помѣщеніе и помѣщеніе приличное и удобное, и Оханскій купецъ Я. Плѣшковъ оказалъ большое благодѣяніе для нашего края въ дѣлѣ воспитанія юношества женскаго пола. Благодаря же ему, ученіе началось въ свое время, около половины августа, такъ какъ домовладѣлецъ, въ домѣ котораго въ послѣднее время помѣщалось училище, увидѣвши, что принадлежащій училищу домъ исправляется и исправляется человѣкомъ, который выполнитъ принятую имъ на себя обязанность, дозволилъ училищу снова перейдти въ этотъ его домъ и продолжать въ немъ свое дѣло до совершеннаго исправленія училищнаго дома. Къ этому Попечительный Совѣтъ долгомъ считаетъ присовокупить, что Я. Плѣшковъ оказалъ важное содѣйствіе къ существованію въ г. Перми женскаго училища не отъ избытка своихъ средствъ, а отъ избытка своего усердія на пользу общую. Есть при цѣлахъ канцеляріи Попечительнаго Совѣта документъ, изъ котораго ясно это видно, именно: 1) купецъ Я. Плѣшковъ былъ крѣпостнымъ графини Строгановой и только въ 1860 году записался въ Оханское купечество 3 гильдіи, и 2) 4 числа мая 1864 года въ общій пожаръ, бывшій въ г. Оханскѣ, онъ лишился не менѣе половины своего состоянія. Ясно, общая польза близка купцу Плѣшкову, убѣждаетъ въ томъ и письмо его на имя г. Директора, которымъ онъ предложилъ свои услуги. Лицо это заслуживаетъ полнаго къ нему вниманія». По ходатайству Совѣта въ 29 мая 1866 года Плѣшкову Высочайше пожалована была золотая медаль съ надписью за «усердіе» для ношенія на шеѣ. Работы произведены слѣдующія: разобраны старыя крыльца, переборки, лѣстницы, вырублены капитальныя стѣны для зала и печей и для образованія учебныхъ классовъ, построены новыя 2 крыльца, парадная лѣстница, также всѣ 19 печей, перебраны всѣ балки, черные и чистые полы и окрашены, задѣланы ненужныя окна и двери, сдѣланы всѣ лѣтнія и зимнія рамы, 24 двери и окрашены, оштукатурены стѣны и потолки въ 11 комнатахъ, наружныя стѣны и вся крыша окрашены. Такъ былъ поновленъ постоялый дворъ для пріема женскаго училища. Всѣ работы окончены были въ 1866 году, и съ того времени до 1872 года потребовалось ремонту всего 100 р. на исправленіе главнымъ образомъ печей и трубъ, именно въ 1870 г. 32 р. и въ 1871 г. 78 р. Въ томъ же 1871 г. были вновь выстроены въ обоихъ этажахъ каменные ретираты, на что израсходовано 1300 р. Этотъ расходъ произведенъ былъ согласно требованію гигіены, ибо на эти мѣста всегда должно быть обращаемо особенное вниманіе въ общественныхъ заведеніяхъ, гдѣ собирается ежедневно много народу, особенно же для сохраненія здоровья дѣтей. Въ слѣдующемъ 1872 году произведенъ былъ въ первый разъ значительный ремонтъ въ самомъ дому, именно израсходовано 675 руб 40 коп. на перемѣну лѣтнихъ рамъ, перекладку печей, обѣлку потолковъ и

стѣнъ, устройство вентиляцій и окраску половъ, что всегда и впослѣдствіи оказывалось необходимымъ дѣлать въ учебномъ заведеніи не только для внѣшняго благообразія, но главнымъ образомъ для сохраненія здоровья дѣтей. При переходѣ училища въ 1865 году изъ наемнаго дома въ свой собственный, заново отдѣланный и вполнѣ приспособленный, было 7 классовъ, (считая и приготовительный), въ которыхъ состояло учениць около 60, т. е., не болѣе 8—12 на классъ. Понятно, что училище, при такомъ незначительномъ числѣ классовъ и при столь маломъ количествѣ учениць въ каждомъ изъ нихъ, помѣстилось въ своемъ зданіи вполнѣ удобно, и въ отчетахъ до 1872 года читаемъ, что помѣщеніе училища находится вполнѣ въ удовлетворительномъ состояніи. Но съ преобразованіемъ училища въ гимназію, при постоянномъ и при томъ значительномъ увеличеніи годъ отъ году числа воспитанниць, и самое зданіе, удовлетворявшее потребностямъ училища, начинаетъ ставить серьезное препятствіе къ дальнѣйшему и вполнѣ естественному развитію учебнаго заведенія. Уже въ отчетѣ Педагогическаго Совѣта гимназіи за 1871 годъ между прочимъ сказано: «Вотъ два обстоятельства, о которыхъ Совѣтъ не можетъ не говорить: 1) на основаніи Положенія о жен. гимн Мин. Народн. Просвѣщенія Высочайше утвержд. 24 мая 1870 года, сверхъ общаго 7-ми лѣтняго курса, при женскихъ гимназіяхъ можетъ быть учрежденъ спеціальный курсъ для лицъ, желающихъ пріобрѣсти право на званіе домашн. наставниць и учительниць; но въ домѣ гимназіи нѣтъ помѣщенія для 8 класса, который совершенно необходимъ; 2) въ женской гимназіи къ 1 января 1872 г. состоитъ 180 учащихся; въ первыхъ 3 классахъ становится до того тѣсно, что въ 1 и 3 классы можно еще принять изъ вновь желающихъ поступить въ учебное заведеніе только воспитанниць по 5, для чего въ каждый классъ предполагается поставить по 1 столу, хотя это будетъ и не безъ неудобства, а во второй классъ и въ настоящее время нѣтъ возможности принять ни одной воспитанницы. Представляется печальная необходимость отказать въ пріемѣ дѣвиць въ гимназію для ученія, для чего открыто и существуетъ учебное заведеніе. На указанныя два обстоятельства скоро слѣдуетъ обратить вниманіе и вниманіе серьезное; видимо наступила совершенная необходимость или распространить домъ гимназіи, или пріобрѣсти болѣе помѣстительный». Какъ мы видѣли, въ собственное зданіе училище въ концѣ 1865 года перешло въ составѣ около 65 учениць, и вообще до 1870 года количество ихъ было среднимъ числомъ до 70 ежегодно, а съ 1870 года оно начинаетъ особенно быстро увеличиваться, именно: въ 1870 году прибавилось 30, 1871—37, а въ 1872 году 28. Можно было ожидать, что такъ дѣло пойдетъ и дальше. Открытъ былъ 7 классъ, а затѣмъ ожидалось открытіе 8; низшіе классы предвидѣлась необходимость дѣлить на параллели, ибо къ январю 1872 года было въ 1 классѣ 43, во 2-мъ—46 и въ 3-мъ—39, старшіе же классы пока еще были немногочисленны.

Въ 1872 году для болѣе удобнаго размѣщенія классовъ, чѣмъ то было прежде, Начальницѣ нанята квартира вмѣсто занимаемой въ домѣ гимназіи за 300 руб. въ годъ. Въ отчетѣ Попечительнаго Совѣта за этотъ годъ читаемъ: «Не смотря на вышеуказанную мѣру, домъ гимназіи оказывается тѣснымъ и неудобнымъ при увеличившемся числѣ учащихся, по этому съ начала будущаго учебнаго 1873—1874 года предвидѣлись серьезныя препятствія не только къ отводу помѣщеній для вводимыхъ вновь 2 педагогическихъ курсовъ, ихъ спеціальной библіотеки и физическаго кабинета, но даже и къ пріему вообще въ заведеніе желающихъ поступить ученицъ болѣе извѣстнаго, едва допускаемаго теперешнимъ размѣщеніемъ классовъ, числа ихъ; но эти столь важныя затрудненія, благодаря популярности, находчивости, энергіи и неутомимой заботливости о нуждахъ заведенія Предсѣдателя Педагогическаго Совѣта Ив. Фр. Грацинскаго, будутъ своевременно устранены». Въ его распоряженіе пожертвовано было въ 1873 году разными лицами, преимущественно Пермскими гражданами, 13173 р. на распространеніе и улучшеніе дома женской гимназіи, каковая сумма и употреблена своевременно по пазначенію. Такимъ образомъ, продолжаемъ читать въ отчетѣ Попечительнаго Совѣта за этотъ годъ, съ распространеніемъ и улучшеніемъ дома гимназіи, который вмѣсто 7000 застрахованъ нынѣ въ 20000 руб., оказалось возможнымъ принявъ въ заведеніе съ началомъ учебнаго 1873—1874 года до 60 новыхъ ученицъ, открыть вновь 8 классъ для педагогическихъ курсовъ, улучшить помѣщеніе рукодѣльнаго класса, устроить физическій кабинетъ, ввести уроки танцеванія и наконецъ предоставить въ домѣ же гимназіи приличную и удобную квартиру Начальницѣ. Все это было бы не осуществимо при прежнемъ тѣсномъ помѣщеніи.

Пожертвовали на исправленіе и распространеніе дома: неизвѣстный 7000 руб., Пав. Пав. Демидовъ 1000 руб. Фед. и Гр. Кузм. Каменскіе 900 руб., Ив. Ив. Любимовъ 800 руб., неизвѣстный 500 руб., Вас. Мих. Нассоновъ 300 руб., Алек. Пав. Кропачевъ 300 руб., Ник. Ан. Суслинъ 200 руб., Ив. Ив. Дружковъ 300 руб., Пав. Пав. Егорьевъ 200 руб., Ив. Гр. Марьинъ 150 руб., Вас. Ник. Бахаревъ 150 руб., Мих. и Вас. Вас. Киселевы 150 руб., Ил. Мир. Соколовъ 100 руб., Пет. Егор. Шавкуновъ 100 руб., Коз. Дан. Щелкуновъ 100 руб., Ник. Гр. Костаревъ 100 руб., Вас. Алек. Кротовъ 100 руб., Ал. Сем. Губкинъ 100 руб., Ал. Епиф. Поносовъ 100 руб., Аф. Егор. Кипріяновъ 50 руб., неизвѣстный 50 руб., неизвѣстный 50 руб., Мир. Ив Грибушинъ 50 руб., Н. П. Вилисовъ 50 руб., Ник. Роговъ 30 руб., неизвѣстный 30 руб., Д. О. Базановъ 30 руб., С. Н. Минюхинъ 25 руб., двое неизвѣстныхъ по 20 р., Ив. Петр. Петровъ и Селивановъ 25 р., С. А. Стуковъ 25 руб., Ник. Дм. Базановъ 25 руб., А. Ф. М. 15 руб., К. А. Мичуринъ 10 руб., отъ двухъ неизвѣстныхъ 4 руб., итого отъ 38 лицъ поступило 13173 руб.; къ нимъ въ 1874 году поступило 1000 руб. отъ Демидова и собрано на Ирбитской ярмаркѣ 750 руб.

также благодаря г. Директору, а всего на исправленіе и распространеніе дома собрано имъ 14923 руб.

Собранная сумма, цифра отдѣльныхъ пожертвованій и число жертвователей показываютъ, что съ 1865 года по 1873 годъ въ теченіи 9 лѣтъ условія по сбору пожертвованій значительно измѣнились къ лучшему. Тогда какъ въ 1865 году собрано было только 1065 руб., а въ 1873 году уже 13173 руб.. и въ первый разъ отъ 16 лицъ, а теперь отъ 38, при чемъ цифра отдѣльныхъ пожертвованій повысилась въ нѣкоторыхъ случаяхъ до 1000 руб. Отсюда мы видимъ, что въ 1865 году на существованіе и даже пользу учебнаго заведенія смотрѣли въ обществѣ съ сомнѣніемъ, а въ 1873 году, по прошествіи 9 лѣтъ жизни женскаго училища и по преобразованіи его въ гимназію, значеніе заведенія въ глазахъ мѣстнаго общества вполнѣ утвердилось и къ тому же возрасло довѣріе къ его пользѣ въ дѣлѣ образованія для Пермскаго края и особенно для г. Перми, на что, кстати сказать, указывало и увеличившееся число воспитанницъ съ 60 до 257 къ 1 января 1874 года, болѣе чѣмъ въ 4 раза.

На означенныя выше пожертвованія произведены были слѣдующія работы: въ 1873 году сдѣланъ былъ въ обоихъ этажахъ зданія пристрой, значительно распространившій помѣщеніе, такъ что, дальнѣйшее расширеніе дома, при 20 саженномъ его протяженіи по улицѣ, стало невозможнымъ. Пристрой обошелся въ 9500 р. Въ 1874 году устроены были каменные канавы около дома въ оградѣ и деревянный тротуаръ съ улицы за 135 руб. 50 коп., исправлены службы за 788 руб. и переложены нѣкоторыя печи въ домѣ за 73 руб. 15 коп. Въ 1875 г. оштукатурены новый пристрой снаружи и оба этажа внутри, перестланы и окрашены во всемъ зданіи полы, обѣлены стѣны и потолки и исправлены ретирадныя мѣста, на что израсходовано 2104 руб. 25 коп. Въ 1876 году снова ремонтированъ домъ: обѣлены стѣны и потолки, окрашены полы, окна и двери, а комнаты, назначавшіяся подъ квартиру Начальницѣ приспособлены для параллельныхъ классовъ. Израсходовано 1275 руб. 40 коп. Въ томъ же году устроенъ для особаго помѣщенія служителей флигель, что стало 530 руб. 32 коп. На конецъ въ 1877 году для полнаго устройства флигеля куплена изба за 288 руб. 38 к. и заплочено за работы 228 руб. Такимъ образомъ въ теченіи 5 лѣтъ приведены были въ полный порядокъ и домъ и службы женской гимназіи, на что и были израсходованы пожертвованныя разными лицами и собранныя Ив. Фр. Грацинскимъ 14923 руб.

Пристрой къ дому, какъ сказано, былъ сдѣланъ въ 1873 году; въ отчетѣ же Педагогическаго Совѣта за 1877 годъ, т. е., черезъ 4 года читаемъ: «Помѣщеніе женской гимназіи не удовлетворяетъ многимъ существеннымъ требованіямъ современной школьной архитектуры и гигіены и теперь уже требуетъ перестройки нѣкоторыхъ классовъ; но Попечительный Совѣтъ при скудности средствъ не можетъ устранить эти недостатки школьнаго зданія и долженъ ограничиться лишь сожалѣніемъ о

томъ. Что же предстоитъ гимназіи въ будущемъ? Во избѣжаніе безвыходнаго положенія ей остается сократить число учащихся до положенной нормы и упразднить всѣ параллельныя отдѣленія въ низшихъ классахъ». Такое сѣтованіе Педагогическаго Совѣта на противо-гигіеническія условія помѣщенія гимназіи бызвано было ея переполненіемъ учащимися. Со времени распространенія зданія прошло только 4 года, а между тѣмъ оно оказалось уже тѣснымъ. Съ 1873 года по 1878 г. количество учащихся увеличилось на 166, число классовъ съ открытыми вновь 3 параллелями за тоже время образовалось 12, при чемъ къ январю 1878 года учениць было въ 1—57, 2—85, 3—61 и въ 4 —68, а во всѣхъ классахъ 371.

Въ виду всего съ начала 1877—1878 учебнаго года ограниченъ былъ пріемъ учениць въ гимназію, что продолжалось два года. «1878 годъ, по выраженію отчета Попечительнаго Совѣта, былъ самый тяжелый для гимназіи: въ теченіе почти каждаго мѣсяца этого года являлось сомнѣніе, будетъ ли Совѣтъ имѣть возможность удовлетворить жалованьемъ служащихъ гимназіи и друг. необходимые расходы. Между тѣмъ домъ гимназіи требовалъ капитальнаго и безъотлагательнаго ремонта: крыша на домѣ давала течь, а полы почти во всемъ домѣ и преимущественно въ нижнемъ этажѣ сгнили и во многихъ мѣстахъ проваливались и протоптывались, такъ что съ начала 1878—1879 учебнаго года едва ли можно было начать ученіе въ гимназіи безъ ремонта зданія. Въ это трудное время явился на помощь учебному заведенію Екатеринбургскій купецъ Михаилъ Павловичъ Кропачевъ, предложивъ за его счетъ ремонтировать домъ гимназіи. Г. Кропачевъ въ теченіе лѣтняго вакаціоннаго времени исправилъ и окрасилъ крышу на домѣ гимназіи, перестлалъ полы во всемъ зданіи, а въ верхнемъ этаже—въ залѣ и во всемъ корридорѣ настлалъ паркетный полъ, который долго не потребуетъ ремонтировки, за что Попечительный Совѣтъ поставилъ себѣ въ обязанность выразить М. П. Кропачеву искреннюю и глубокую благодарность за его сочувствіе женскому образованію въ Пермскомъ краѣ и за весьма значительное и своевременное пожертвованіе для женской гимназіи. Эта помощь дала возможность съ начала 1878—1879 учебнаго года продолжить ученіе въ гимназіи, но не могла отвратить необходимости ограничить число вновь принятыхъ учениць по тѣснотѣ и недостатку помѣщенія».

Педагогическій Совѣтъ въ отчетѣ за этотъ же годъ говоритъ: «Открытіе въ г. Перми женской прогимназіи, по его мнѣнію, оказалось бы весьма благодѣтельно для теперешней женской гимназіи, которая не принуждалась бы тогда принимать въ свои стѣны чуть не вдвое больше учащихся, нежели сколько позволяетъ помѣщеніе; въ гигіеническомъ отношеніи, гимназія выиграла бы чрезъ это много». Тогда же въ виду значительнаго наплыва учащихся, рѣшено было принять всѣ прошенія, подвергнуть вступительному экзамену всѣхъ дѣтей и за тѣмъ принять столько, сколько можетъ быть помѣщено въ самыя большія комнаты,

при чемъ принимать тѣхъ тотько, у которыхъ окажутся высшія отмѣтки въ познаніяхъ. Дѣтей же съ меньшими познаніями, хотя бы и выдержавшихъ испытанія, по недостатку помѣщенія, рѣшено было не принимать.

Въ отчетѣ Попечительнаго Совѣта за 1879 годъ читаемъ: «Кромѣ изысканія средствъ къ обезпеченію содержанія, предметомъ занятій Попечительнаго Совѣта было не разъ обсужденіе того грустнаго факта, что помѣщеніе гимназіи тѣсно, что классы переполнены учащимися и что предстоитъ вновь при пріемѣ учениць на 1880 годъ отказать многимъ только потому, что помѣщеніе гимназіи не достаточно; но при этомъ Совѣтъ, по неимѣнію ни запаснаго капитала, ни остатковъ отъ жертвуемыхъ разными лицами суммъ и отъ отпускаемыхъ разными учрежденіями пособій, не могъ пріискать никакихъ средствъ, какъ бы выйдти изъ этого положенія. Еще въ прошломъ 1878 году Попечительный Совѣтъ заявилъ городскому обществу, губернскому земству и земствамъ уѣзднымъ—Пермскому, Соликамскому, Охапскому, Осинскому и Чердынскому о необходимости или расширить существующій домъ женской гимназіи или открыть въ Перми женскую прогимназію». Тогда рѣшено было городскимъ обществомъ и Пермскимъ уѣзднымъ земствомъ собрать капиталъ на открытіе прогимназіи въ память 25-ти лѣтія царствованія въ Бозѣ почившаго Государя Императора Александра Николаевича. Такимъ образомъ въ 1879 году блеснулъ было для женской гимназіи лучъ надежды на лучшее скоро будущее. Въ отчетѣ Педагогическаго Совѣта за тотъ же 1879 годъ читаемъ: «Относительно помѣщенія гимназіи является самымъ главнымъ то, что оно тѣсно, а число учениць напротивъ велико; по этому гимназія въ гигіеническомъ отношеніи заставляетъ желать многаго лучшаго. Число учениць по классамъ: въ I классѣ 60, II—91 (въ двухъ отдѣленіяхъ), III—67 (въ двухъ отдѣл.), IV—77 (въ двухъ отдѣл.), V—38 (въ двухъ отдѣл.), VI—37, VII—20, VIII a) старшемъ 15, b) младшемъ 14. Помѣщеніе же въ кубическихъ футахъ: въ III классѣ въ обоихъ отдѣленіяхъ 6,629 ф., въ VIII классѣ 2,772 ф. Слѣдовательно, на каждую ученицу приходится помѣщенія: въ III классѣ 98,9 куб. фут., въ VIII классѣ старш. отдѣл. 164,6 куб. фута.

Къ этому надобно присовокупить, что устроить сильную вентиляцію, за неимѣніемъ средствъ, гимназія не имѣла ни какой возможности, по этому не удивительно, что къ концу классовъ, особенно въ зимнее холодное время, воздухъ въ гимназіи является влажнымъ, сильно нагрѣтымъ и съ очень незначительнымъ содержаніемъ кислорода, что замѣтно по трудности, съ какою совершаются дыхательные процессы. По этому не удивительно, что молодыя не окрѣпшія натуры учениць подвергаются головнымъ болямъ, которыя вліяютъ, конечно, на разстройство физическаго организма, но и, какъ слѣдствіе его, на умственное развитіе учениць, что бы уничтожить вредное вліяніе воздуха въ корнѣ, надо гимназію перестроить, а это, при ограниченности средствъ, по-

ложительно не возможно, по этому гимназіи приводится только ослаблять, на сколько возможно, дурныя гигіеническія условія. Для этого постоянно послѣ уроковъ открываются всѣ форточки въ окнахъ, что бы образовать сильный сквозной токъ воздуха, топятся всѣ печи, снабженныя вентиляторами, и благодаря такимъ заботамъ воздухъ въ гимназіи къ утру, т. е., къ началу уроковъ дѣлается достаточно свѣжимъ. Начинаются классы, собирается въ гимназію 419 учениць, окна всѣ закрыты по климатическимъ условіямъ, вентиляторы дѣйствуютъ слабо и воздухъ мало по малу дѣлается положительно вреднымъ, негоднымъ для дыханія. Особенно это замѣчается въ нижнемъ этажѣ зданія гимназіи, куда вся почти угольная кислота, какъ продуктъ дыханія и какъ болѣе тяжелая составная часть воздуха, собирается и послѣ перемѣны въ 12 часовъ дня въ нижнемъ этажѣ, какъ говорится, дымъ стоитъ столбомъ».

Въ отчетѣ Педагогическаго Совѣта за 1880 годъ читаемъ: «Число учащихся въ теченіи 1880 года противъ 1879 года увеличилось на 63 ученицы; тогда какъ въ 1879 году это приращеніе противъ 1878 года выразилось цифрою 44. Но, не смотря на утѣшительный фактъ обнаруженія большей и большей потребности общества въ образованіи, Педагогическій Совѣтъ не можетъ не сознаться, что такое приращеніе учащихся допущено было имъ въ 1879 и 1880 году въ ущербъ педагогическимъ и гигіеническимъ требованіямъ, только вслѣдствіе усиленныхъ, неотступныхъ просьбъ со стороны родителей и дѣтей и нежеланія Совѣта заграждать послѣднимъ путь къ образованію и раціональному воспитанію. Въ 1877 и 1878 годахъ Педагогическій Совѣтъ, по вышеуказаннымъ требованіямъ, ограничилъ было пріемъ вновь поступающихъ; но сколь тяжело было ему видѣть всю печаль и слезы, какъ родителей, такъ и самихъ дѣтей, которымъ тогда было отказано въ пріемѣ по недостатку средствъ на содержаніе большаго количества параллельныхъ отдѣленій и по отсутствію помѣщенія для этихъ послѣднихъ. Въ 1879 и 1880 годахъ, какъ сказано уже, снова допущено было увеличеніе числа учащихся, хотя матеріальное положеніе женской гимназіи за это время нисколько не улучшилось и помѣщеніе мало позволяло такое увеличеніе». Тамъ же далѣе говорится: «Какъ на единственный выходъ изъ такого ненормальнаго въ гигіеническомъ отношеніи состоянія гимназіи, Педагогическій Совѣтъ нѣсколько разъ уже указывалъ на необходимость открытія въ г. Перми женской прогимназіи». Губернское земское собраніе въ февралѣ 1881 года уполномочило управу произвести въ зданіи женской гимназіи работы по улучшенію вентиляцій, ассигновавъ на это 150 руб. Управа нашла, что для очищенія воздуха и для устраненія духоты, необходимо устроить вентиляторы въ потолкахъ и печахъ, а также въ наружныхъ оконныхъ форточкахъ замѣнить стекла желѣзными сѣтками. Тоже губернское земское собраніе, разсмотрѣвъ заявленіе Совѣта о тѣснотѣ помѣщенія женской гимназіи, постановило: выдать единовременно городскому обществу и уѣздному земству 3000 руб. въ пособіе на учрежденіе предположенной женской

прогимназіи въ г. Перми съ тѣмъ непремѣннымъ условіемъ, чтобы послѣдняя была открыта съ 1881—1882 учебнаго года. Въ отчетѣ Педагогическаго Совѣта за 1881 годъ читаемъ: «Августа 30 дня сего 1881 года, къ общей радости служащихъ въ женской гимназіи и всѣхъ родителей, открыта въ г. Перми женская прогимназія, благодаря просвѣщенному вниманію городской думы и земства къ настоятельнымъ, насущнымъ нуждамъ здѣшняго, родного для нихъ края и особенно вниманію ихъ къ его образованію. Нельзя не пожелать процвѣтанія юному питомнику русскихъ будущихъ матерей, которыя, безъ сомнѣнія, внесутъ, вслѣдствіе воспитанія въ школѣ, добрыя начала жизни въ свои семьи и чрезъ то оправдаютъ заботы общества о школахъ».

Такъ привѣтствовала женская гимназія появленіе своей младшей сестры—прогимназіи. Тѣмъ не менѣе, не смотря на открытіе ея, въ началѣ 1881—1882 учебнаго года въ I классъ гимназіи принято было 48 учениць; при чемъ нѣкоторымъ другимъ, менѣе подготовленнымъ къ прохожденію курса, гимназія должна была отказать въ пріемѣ по невозможности открыть при I классѣ еще параллельное отдѣленіе. Число учениць въ этомъ году уменьшилось въ гимназіи всего на 3 противъ 1880—1881 учебнаго года, и составъ классовъ, въ первый годъ по открытіи прогимназіи, былъ въ гимназіи таковъ: въ 1-мъ классѣ 94 ученицы, во 2-мъ—90, въ 3-мъ—86, въ 4-мъ—55, въ 5-мъ—49, въ 6-мъ—37, въ 7-мъ—33, въ 8 старшемъ—16 и 8 младшемъ—11, а во всей гимназіи 471. Послѣ того количество учениць въ гимназіи постепенно стало уменьшаться и въ теченіе $4^1/_2$ лѣтъ убавилось на 108, и это еще благодаря закрытію въ 1884 году отдѣленія для приготовленія городскихъ и сельскихъ учительниць, гдѣ всегда обучалось среднимъ числомъ 15 ежегодно. Такимъ образовъ къ январю 1886 года оказывается въ гимназіи 366 учениць, т. е., почти тоже количество, которое было къ январю 1877 года, когда Педагогическій Совѣтъ вынужденъ былъ ограничить пріемъ вновь поступающихъ, находя, что при такомъ числѣ учащихся сильно нарушаются гигіеническія требованія отъ помѣщенія учебнаго заведенія. Нельзя сказать по этому, что бы и теперь при 366 ученицахъ помѣщеніе гимназіи удовлетворяло условіямъ дѣтскаго здоровья.

Съ 1879 года, послѣ ремонта, произведеннаго на свои средства Кропачевымъ, гимназія до настоящаго времени старалась только поддерживать зданіе въ надлежащемъ порядкѣ и производить самыя необходимыя исправленія, на что израсходовано всего 5411 руб. 56 коп.; въ томъ числѣ на очистку двора и содержаніе чистоты въ домѣ (обѣлка стѣнъ и натираніе паркета) 1134 руб. 73 коп., или среднимъ числомъ по 190 руб. въ годъ и собственно на исправленіе и ремонтъ самаго зданія 2359 руб. 83 коп. или по 345 руб. 16 коп. въ годъ и къ тому сдѣланъ пристрой къ служительскому флигелю въ 1882 году за 917 руб. Ремонтъ состоялъ главнымъ образомъ въ окраскѣ половъ, послѣдній разъ въ 1881 году 532 руб., исправленіе печей наприм. въ

1882 году на 121 р. и въ перестилкѣ половъ въ нѣкоторыхъ комнатахъ нижняго этажа. Главный же недостатокъ помѣщенія—тѣснота его, конечно, оставалась неустранимою; на квартиру начальницы за 2 года израсходовано 1000 рублей.

О постройкѣ новаго зданія для гимназіи.

Въ отчетѣ за 1883 годъ читаемъ: «Указавъ обычныя занятія свои, Совѣтъ считаетъ нужнымъ болѣе подробно остановиться на нѣкоторыхъ существенно важныхъ обстоятельствахъ изъ лѣтописи отчетнаго года, какъ наиболѣе могущихъ интересовать общественное вниманіе.

Въ этомъ отношеніи первое мѣсто занимаетъ вопросъ о постройкѣ новаго зданія для гимназіи. Давно уже сознавалась и Попечительнымъ и Педагогическимъ Совѣтами гимназіи крайняя необходимость въ болѣе просторномъ помѣщеніи подъ учебное заведеніе чѣмъ то, какое оно имѣетъ теперь. Но, не смотря на очевидную неотложность этой потребности, удовлетвореніе ея ни сколько не подвигалось впередъ, при отсутствіи на то какихъ либо средствъ. Такое положеніе къ настоящему времени нѣсколько измѣнилось къ лучшему и явилась надежда, что женская гимназія къ наступленію 25-ти лѣтія своего существованія будетъ имѣть прекрасное и въ педагогическомъ и гигіеническомъ отношеніяхъ помѣщеніе. Если надежда эта осуществится, то гимназія съ наступленіемъ новаго 25-ти лѣтія получитъ возможность къ болѣе удовлетворительной постановкѣ учебнаго дѣла, которая въ настоящемъ помѣщеніи не мыслима, и масса учащихся дѣтей не будетъ уже страдать отъ тѣсноты, мѣшающей успѣху занятій и вредно отражающейся на состояніи здоровья. Въ исторической запискѣ пережитыхъ перепитій своего 25-ти лѣтняго существованія на общественныя и частныя жертвованія гимназія даетъ отчетъ обществу о томъ, на какія средства она просуществовала ¼ вѣка, кто потрудился въ ней и для нея и что дала она сама обществу, какъ учебно-воспитательное заведеніе, взамѣнъ потраченныхъ на нее средствъ и усилій.

Ходъ и настоящее положеніе дѣла по сооруженію новаго зданія таковы: въ засѣданіи Попечительнаго Совѣта 13 октября 1882 года г. Предсѣдатель предложилъ на обсужденіе членамъ то обстоятельство, что уже въ теченіи 4 лѣтъ гимназія остается безъ Попечительницы, между тѣмъ какъ помощь ея, при многихъ нуждахъ учебнаго заведенія, могла бы быть существенно полезна, особенно по изысканію средствъ на устройство болѣе помѣстительнаго зданія для гимназіи, имѣющей до 450 ученицъ. Тогда члены Совѣта, имѣя въ виду, что отъ Попечительницы, какъ необходимыя качества, требуются просвѣщенная заботливость о женскомъ образованіи и воспитаніи и высокое общественное положеніе, при которомъ возможно было бы значительное вліяніе на мѣстное общество въ данномъ направленіи для пользы учебнаго заведенія, едино

гласно нашли, что таковымъ требованіямъ вполнѣ отвѣчаетъ супруга г. Начальника губерніи, Ея Превосходительство Татьяна Даниловна Анастасьева, и потому, испросивъ чрезъ нѣсколькихъ членовъ своимъ согласіе избранной на принятіе званія Попечительницы гимназіи, Совѣтъ ходатайствовалъ предъ Ея Величествомъ Государыней Императрицей, объ утвержденіи, каковое и воспослѣдовало 19 ноября 1882 года. Съ того времени прошелъ лишь одинъ годъ, и явилась уже надежда на то, что давняя забота Попечительнаго и Педагогическаго Совѣтовъ о необходимости болѣе обширнаго для гимназіи помѣщенія, можетъ быть, осуществится въ недалекомъ будущемъ, единственно благодаря живому усердію г-жи Попечительницы гимназіи. Принимая горячее участіе во всѣхъ сторонахъ жизни учебнаго заведенія, глубоко интересуясь всѣми вопросами, касающимися и матеріальнаго положенія и учебно-воспитательной части, видимо, дорогаго ей дѣла женскаго просвѣщенія, Ея Превосходительство г-жа Попечительница, съ самаго начала, по принятіи на себя этого званія, очевидно, поставила для себя ближайшею цѣлію и какъ бы вмѣнила себѣ въ священную обязанность—дать учебному заведенію надлежащую гигіеническую и педагогическую обстановку, какъ первое условіе здоровья дѣтей и ихъ нравственно образовательнаго преуспѣянія. Труды г-жи Попечительницы въ этомъ отношеніи вскорѣ стали приводить къ положительнымъ результатамъ. Такъ въ засѣданіи Совѣта 12 іюля 1883 года Ея Превосходительство заявила членамъ, что въ виду крайней тѣсноты помѣщенія женской гимназіи, совершенно не соотвѣтствующаго числу воспитанницъ и потому вредно отражающагося на ихъ здоровьи, она, какъ извѣстно Совѣту, весьма озабочена изысканіемъ средствъ для постройки новаго зданія гимназіи, вполнѣ удовлетворяющаго какъ санитарнымъ, такъ и педагогическимъ условіямъ. Пермское городское общество, сознавая недостаточность помѣщенія гимназіи, въ ознаменованіе дня Священнаго коронованія Ихъ Императорскихъ Величествъ, уступило уже подъ постройку зданія участокъ земли, но для полнаго удобства распланировки построекъ, является настоятельная необходимость въ пріобрѣтеніи сосѣдней съ подаренными мѣстомъ усадьбы со всѣми на ней постройками, принадлежащей наслѣдникамъ надворнаго совѣтника В. В Верещагина. Посему г-жа Попечительница проситъ Совѣтъ уполномочить ее на покупку означенной усадьбы на собранныя уже ею и имѣющія вновь поступить пожертвованія. Попечительный Совѣтъ по выслушаніи настоящаго заявленія, признавая съ своей стороны пріобрѣтеніе усадьбы наслѣдниковъ Верещагина со всѣми на ней постройками необходимымъ, постановилъ: уполномочить г-жу Попечительницу на покупку для женской гимназіи усадьбы съ домомъ и постройками за 14000 руб.

Въ засѣданіи Совѣта 29 октября 1883 года заслушано было отношеніе г-жи Попечительницы, въ которомъ она сообщаетъ, что на собранныя ею отъ земства, города и частныхъ лицъ деньги она купила за 14 тысячъ домъ и мѣсто наслѣдниковъ Верещагиныхъ, смѣжные съ

мѣстомъ, пожертвованнымъ городомъ для предполагаемой постройки новаго здания для гимназии. Препровождая при отношении купчую крѣность г-жа Попечительница просила сдѣлать съ своей стороны распоряженіе о вводѣ во владѣніе этою недвижимостію, записать это пріобрѣтеніе въ инвентарь имущества гимназіи, о полученіи же купчей крѣпости ее увѣдомить. Постановили: г-жу Попечительницу за ея просвѣщенныя заботы о благосостояніи учебнаго заведенія и воспитывающихся въ немъ дѣтей искренне благодарить, о вводѣ же во владѣніе пріобрѣтенною недвижимостію просить озаботиться г. Предсѣдателя Совѣта, при чемъ просить его также принять на себя ходатайство предъ Пермскимъ окружнымъ судомъ о вводѣ во владѣніе учебнаго заведенія пожертвованнымъ ему купцомъ Ѳ. К. Каменскимъ домомъ и усадьбою (нынѣ занимаемыми гимназіею).

Наконецъ, 7 декабря 1883 года за № 128, отправлено было г. Предсѣдателемъ Попечительнаго Совѣта на имя Перм губерн. зем. управы отношеніе, въ которомъ сказано: «Увеличивающееся изъ года въ годъ стремленіе къ образованію имѣло послѣдствіемъ не только чрезмѣрное переполненіе женской гимназіи учащимися, но и открытіе въ г. Перми женской прогимназіи. Зданіе женской гимназіи, вмѣщавшее въ себѣ первоначально до 150 дѣтей, было впослѣдствіи, на сколько возможно, увеличено, такъ что въ немъ могло помѣщаться до 300 дѣтей, дѣйствительно же помѣщается ихъ въ настоящее время отъ 420 до 450, что, очевидно, не соотвѣтствуетъ ни гигіеническимъ, ни педагогическимъ условіямъ. Такое крайне неудовлетворительное помѣщеніе воспитанницъ побудило Попечительницу гимназіи, супругу г. начальника губерніи, приступить безъотлагательно къ изысканію средствъ для постройки новаго каменнаго зданія на 600 воспитанницъ. Хотя составленные по конкурсному вызову планы новаго зданія находятся еще въ разсмотрѣніи коммиссіи техниковъ, но по приблизительнымъ соображеніямъ извѣстно, что новое зданіе будетъ стоитъ отъ 130 до 180 тысячъ руб. и можетъ быть окончено въ три года. Такъ какъ женская гимназія ни какихъ запасныхъ капиталовъ не имѣетъ, то постройка новаго зданія можетъ быть сдѣлана только на пожертвованія общественныхъ учрежденій и частныхъ лицъ. Хотя сборъ до 150 тысячъ рублей пожертвованій представляется весьма труднымъ, но г-жа Почетная Попечительница, движимая искреннимъ желаніемъ улучшить положеніе гимназіи и увѣренностію, что такое благое дѣло, какъ образованіе дѣтей, въ каждомъ общественномъ учрежденіи и въ каждой семьѣ найдетъ полное сочувствіе и желаніе оказать возможную помощь,—обратилась съ просьбою по этому предмету къ Пермскому городскому обществу, уѣзднымъ земскимъ собраніямъ и нѣкоторымъ частнымъ лицамъ. Просьбы эти не остались тщетны и вызвали слѣдующія пожертвованія:

1) Пермская городская дума пожертвовала 3000 руб. и мѣсто для постройки новаго зданія женской гимназіи;

2) Пермское уѣздное земское собраніе 10000 р. съ разсрочкою на 2 года;

3) Соликамское уѣздное земское собраніе 6000 руб. съ разсрочкою на три года.

4) Кунгурское уѣздное земское собраніе 2000 руб.

5) Князь Абамелекъ-Лазаревъ 400 кубич. саженъ бутоваго камня на 1200 руб. и

6) Разные частные лица 5062 руб. 27 коп.

На собранныя деньги куплена необходимая для новой гимназіи и устройства общежитія для иногородныхъ воспитанницъ усадьба наслѣдниковъ Верещагиныхъ за 14 тысячъ рублей. Бутовой камень необходимый для фундамента уже вывезенъ и будущею весною можно будетъ приступить къ постройкѣ.

О выше изложенномъ покорнѣйше прошу губернскую управу сообщить губернскому земскому собранію и засвидѣтельствовать предъ нимъ крайнюю тѣсноту помѣщенія женской гимназіи, вызывающую настоятельную необходимость постройки новаго зданія, на каковой предметъ не признаетъ ли губернское собраніе возможнымъ оказать и съ своей стороны пособіе. Смѣю надѣяться, что губернское земство, вообще относящееся сочувственно къ дѣлу народнаго образованія, не откажется помочь Попечительному Совѣту въ постройкѣ капитальнаго сооруженія, обезпечивающаго возможность дальнѣйшаго развитія женскаго образованія соотвѣтственно требованіямъ педагогики и гигіены. При этомъ считаю не излишнимъ присовокупить, что въ настоящее время въ Попечительномъ Совѣтѣ, по предложенію Попечителя Оренбургскаго учебнаго округа, обсуждается вопросъ объ устройствѣ при гимназіи спеціальныхъ курсовъ для обученія дѣтей ремесламъ и рукодѣліямъ; но для устройства ихъ нѣтъ ни помѣщенія, ни денегъ. Попечительный Совѣтъ, желая по возможности облегчить воспитанницамъ, оканчивающимъ курсъ, пріисканіе средствъ къ жизни, ввелъ въ текущемъ году преподаваніе бухгалтеріи, но этой одной мѣры далеко недостаточно, и потому учрежденіе означенныхъ спеціальныхъ курсовъ было бы весьма полезно».

Въ отчетѣ за 1884 годъ читаемъ: «Какъ на наиболѣе существенное и важное событіе изъ лѣтописи отчетнаго года о состояніи учебнаго заведенія, Совѣтъ долженъ съ отраднымъ чувствомъ обратить общественное вниманіе на постройку новаго зданія гимназіи. Дѣло о сооруженіи новаго зданія началось, какъ уже сказано въ отчетѣ за 1883 года, со времени избранія Попечительницею женской гимназіи супруги Начальника губерніи Татьяны Даниловны Анастасьевой. Убѣдившись, что тѣснота помѣщенія женской гимназіи не только не удовлетворяетъ самымъ скромнымъ требованіямъ школьный гигіены, но оказываетъ вредное вліяніе на здоровье и успѣшность занятій, кромѣ того ставитъ Педагогическій Совѣтъ въ необходимость отказывать въ пріемѣ дѣтей въ гимназію, Татьяна Даниловна пришла къ убѣжденію въ необходимости безотлагательной постройки новаго зданія, соотвѣтствующаго какъ числу учащихся, такъ и современнымъ требованіямъ правильно устроеннаго учебнаго заведенія. Посвятивъ заботамъ о сборѣ пожертво

ваній и постройкѣ новаго зданія все свое время и силы, Татьяна Даниловна, благодаря просвѣщенному сочувствію къ нуждамъ учебнаго заведенія частныхъ лицъ, городскаго общества и земскихъ учрежденій, въ особенности же губернскаго земскаго собранія, пожертвовавшаго 30000 руб., собрала къ наступленію 1885 года около 100000 руб.

При такихъ значительныхъ средствахъ явилась возможность приступить къ постройкѣ новаго знанія въ первой половинѣ отчетнаго года. По опубликованіи программы проэкта новаго зданія Пермской женской гимназіи и условій конкурса, было представлено техниками въ строительный комитетъ шесть проэктовъ плановъ. По разсмотрѣніи ихъ въ избранной комитетомъ коммисіи экспертовъ, какъ видно изъ протокола ея 30 сентября 1883 года, первымъ по достоинству признанъ проэктъ подъ девизомъ хорда, составленный Ирбитскимъ городскимъ архитекторомъ, Академиковъ Дютель. Относительно этого проэкта коммисія дала слѣдующій отзывъ:

1) Въ пользу проэкта: Освѣщеніе классовъ на востокъ и юго-востокъ, почему всѣ классныя комнаты въ отношеніи освѣщенія ихъ должны быть признаны удовлетворительными.

Рекреаціонная (актовая) зала вполнѣ удовлетворительна во всѣхъ отношеніяхъ. Корридоры хороши, размѣры ихъ правильны и освѣщеніе вполнѣ достаточно. Размѣры всѣхъ помѣщеній соблюдены въ точности и вполнѣ соотвѣтствуютъ условіямъ программы, кромѣ комнаты для рукодѣлія, которая нѣсколько больше, чѣмъ требуется. Расположеніе отдѣльныхъ частей всего зданія относительно другъ друга достаточно удобно; всѣ наружныя стѣны какъ главнаго корпуса, такъ и отдѣльныхъ пристроекъ, совершенно свободны и къ нимъ со всѣхъ сторонъ открытъ безпрепятственный доступъ свѣта и чистаго воздуха.

Касательно архитектурнаго характера фасада коммисія замѣтила, что выбранный авторомъ кирпичный стиль примѣненъ въ данномъ случаѣ весьма удачно.

2) Не въ пользу проэкта: Ширина средняго корпуса велика (свыше 13 саженъ), почему вся его средняя часть во второмъ этажѣ недостаточно освѣщена. Двѣ угловыя комнаты для верхняго платья, сообщающіяся съ сѣнями чрезъ двѣ другія шинельныя, неудобны и вызовутъ безпорядокъ при разборѣ платья.

Усматривается недостатокъ въ отсутствіи лѣстницы въ концѣ крыла по Петропавловской улицѣ. Помѣщеніе главныхъ лѣстницъ и положеніе маршей не можетъ быть признано вполнѣ удобнымъ; лѣстница же изъ квартиры начальницы совершенно темная. Комнаты для классныхъ дамъ и учителей помѣщены удачно, но уборная учителей въ подвальномъ этажѣ не удобна.

Въ составъ зданія введены нѣкоторыя излишнія внѣшнія пристройки, внутри корпуса имѣется нѣсколько добавочныхъ и нетребуемыхъ программою помѣщеній; какъ подъѣздъ къ квартирѣ начальницы гимназіи, такъ и внутреннее расположеніе комнатъ ея неудобны. Крыло

по Петропавловской улицѣ слишкомъ близко подходитъ къ существующему деревянному зданію, чѣмъ увеличивается опасность для зданія въ пожарномъ отношеніи, и является необходимымъ вырубка существующаго садика.

3) Стоимость всей постройки по этому проэкту высока; по повѣрочному расчету оказалось, что объемъ зданія въ 3720 кубич. саженъ, что составляетъ стоимость въ 186000 руб. Коммиссія полагаетъ, что, при болѣе тщательной разработкѣ деталей сего проэкта, его можно безъ ущерба достоинствамъ довольно значительно удешевить».

Попечительный Совѣтъ, въ виду настоящаго заключенія экспертовъ, по желанію своихъ членовъ—представителей городскаго общества, поручилъ, по постановленію 1 февраля 1884 года, составить новый проэктъ плана Пермскому городскому архитектору г. Попотенко, расчитывая, что имъ будутъ устранены тѣ недостатки, на которые указали эксперты, и что стоимость зданія будетъ гораздо ниже. Г. Попотенко по причинѣ болѣзни представилъ проэктъ плана только 2 мая. Попечительный Совѣтъ постановилъ передать этотъ проэктъ на разсмотрѣніе и заключеніе коммиссіи техниковъ. Затѣмъ 13 мая Совѣтъ выслушалъ протоколъ засѣданія техниковъ и педагоговъ, которые признали, что проэктъ Дютеля представляетъ во всѣхъ отношеніяхъ преимущества. При проэктѣ г. Попотенко не представлено фасада и разрѣза; проэктъ этотъ не удовлетворяетъ требованіямъ програмы, такъ какъ въ немъ недостаетъ двухъ классовъ. Почти всѣ классы расположены на площадь, что нельзя признать вполнѣ удовлетворительнымъ. Площадь двора, заключенная между двумя боковыми корридорами, какъ никогда не освѣщаемая солнечными лучами, будетъ сыра. Прилегающіе къ ней части стѣнъ лишены необходимаго доступа воздуха. Проѣздъ подъ лѣвымъ крыломъ не представляетъ удобства. Отхожія мѣста расположены близъ лѣстницъ въ концѣ зданія, что неудобно. Кабинетъ начальницы неудобенъ для надзора. Фасадъ, идущій длинной линіей по косогору, неблаговиденъ, что въ проэктѣ Дютеля устранено; въ немъ также обойдена та мѣстность (у гауптвахты), которая, по заявленію двухъ архитекторовъ, особенно сыра и богата ключами. Совѣтъ постановилъ просить г. Попотенко сдѣлать исправленія и представить бѣловой планъ съ объяснительною запискою. За симъ г. Попотенко представилъ вновь проэктъ плана въ началѣ іюня, когда необходимо уже было приступить къ постройкѣ зданія. По разсмотрѣніи сего проэкта въ засѣданіи строительной коммисіи съ участіемъ техниковъ и педагоговъ 5 іюня, Предсѣдатель коммиссіи, г. Пермскій губернаторъ, предложилъ г.г. техникамъ и педагогамъ въ числѣ 16 человѣкъ высказаться о достоинствахъ проэктовъ г.г. Дютеля и Попотенко закрытою баллотировкою; при чемъ всѣ 16 голосовъ признали заслуживающимъ предпочтенія проэктъ г. Дютеля. За симъ, по предложенію г. Предсѣдателя, означенные лица высказали тѣ основанія, по которымъ они отдали предпочтеніе проэкту Дютеля. Г. Директоръ гимназіи Як. Ив. Алфіоновъ заявилъ, что проэктъ Дютеля больше разработанъ и представляетъ возможность тотчасъ приступить къ постройкѣ.

6,

Преподаватель Р. Н. Рума высказалъ, что планъ Дютеля онъ считаетъ вполнѣ удовлетворяющимъ всѣмъ требованіямъ школьной гигіены и свободнымъ отъ нѣкоторыхъ недостатковъ, присущихъ плану г. Попотенко; напр. близость уборныхъ къ лѣстницамъ, проѣздъ подъ зданіемъ, нецѣлесообразное помѣщеніе нѣкоторыхъ классовъ и пр. Планъ г. Попотенко предполагался до измѣренія его стоющимъ значительно дешевле плана г. Дютеля, и это несомнѣнно было однимъ изъ существенныхъ его преимуществъ. Но точныя измѣренія, произведенныя въ засѣданіи имъ, Рума, совмѣстно съ инспекторомъ реальнаго училища г. Стемпневскимъ и провѣренныя вторично г.г. Стемпневскимъ и архитекторомъ Вознесенскимъ и наконецъ исчисленныя въ 3 разъ съ г. Попотенко, дали объемъ зданія въ 3690, 23 куб. саж. По проэкту же Дютеля, по исчисленію экспертной коммиссіи, зданіе имѣетъ 3720 куб. саж. Принимая среднюю стоимость кубич. саж. въ 50 руб., какъ это было задано условіями конкурса, стоимость зданія получится по проэкту Дютеля 186000 руб., а по проэкту Попотенко 184511 руб., т. е., на 1489 руб. менѣе. Дешевизна, слѣдовательно, не составляетъ преимущества проэкта г. Попотенко. При этомъ, конечно, нельзя упускать изъ виду, что въ проэктѣ Попотенко ширина классовъ проэктирована въ 11 аршинъ, а не въ 10 какъ въ проэктѣ Дютеля. Такимъ образомъ уравненіе обоихъ проэктовъ въ этомъ отношеніи вызоветъ нѣкоторое удешевленіе проэкта г. Попотенко; съ другой стороны, нельзя упускать изъ вида и того обстоятельства, что у г. Дютеля есть излишнія помѣщенія, которыя, будучи упразднены, также вызовутъ его удешевленіе, какъ напр. классъ естественно-историческій и другіе.

Г. Попотенко указалъ еще на то обстоятельство, что у него спланирована аван-зала, уничтоженіе которой вызоветъ удешевленіе общей стоимости зданія. Кромѣ того г. Попотенко указалъ на техническое затрудненіе, которое представляетъ устройство крыши по проэкту г. Дютеля. Губернскій инженеръ Р. О. Карвовскій заявилъ, что онъ вполнѣ согласенъ съ мнѣніемъ Рума, и прибавилъ, что затрудненіе, на которое указалъ г. Попотенко, не имѣетъ значенія и что тѣ недостатки, которые указаны экспертной коммиссіей въ проэктѣ Дютеля, не вполнѣ правильно опредѣлены, такъ напр. темнота средней части корпуса во 2 этажѣ совершенно устранится простымъ увеличеніемъ размѣра оконъ и замѣной двухъ дверей арками, (возможными безъ всякихъ измѣненій въ остальныхъ частяхъ) которыя и сдѣлаютъ эту часть вполнѣ свѣтлою. Что касается возможнаго удешевленія постройки по проэкту г. Попотенко, то удешевленіе, получаемое отъ сокращенія ширины классовъ, будетъ незначительно; существованіе же аван-залы вызвано необходимостью, такъ какъ къ ней примыкаютъ лѣстницы и уничтоженіе ея будетъ равносильно передѣлкѣ всего плана, такъ какъ оно непремѣнно вызоветъ необходимость инаго расположенія здания.

Г.г. техники Летучій, Стемпневскій и Вознесенскій, отдавая безусловное предпочтеніе проэкту г. Дютеля, примкнули къ сдѣланнымъ уже заявленіямъ.

К. Я. Пермяковъ предложилъ спросить присутствовавшаго въ Совѣтѣ подрядчика Драгунова о томъ, который изъ двухъ проэктовъ будетъ при осуществленіи дешевле. Г. Драгуновъ замѣтилъ, что планъ Попотенко дешевле, такъ какъ стѣны зданія параллельны и количество капитальныхъ стѣнъ меньше. На это г.г. техники возразили, что параллельность стѣнъ не можетъ служить признакомъ дешевизны, такъ какъ все равно класть стѣны подъ прямымъ или тупымъ угломъ; что касается большаго количества капитальныхъ стѣнъ въ проэктѣ г. Дютеля, то г.г. техники не признали возможнымъ съ этимъ согласиться.

На основаніи вышеизложенныхъ замѣчаній, проэктъ г. Дютеля признанъ избраннымъ большинствомъ одинадцати голосовъ противъ четырехъ, съ тѣмъ, чтобы въ немъ были сдѣланы нѣкоторыя измѣненія, указанныя экспертною коммиссіею.

Разбивка зданія по проэкту г. Дютеля была произведена г. Попотенко 8 іюня, но отъ наблюденія за постройкою онъ, вслѣдствіе плохаго состоянія здоровья, отказался. Вслѣдствіе сего для наблюденія за постройкою былъ вызванъ г. Дютель, которому таковое и предоставлено совмѣстно съ г. Карвовскимъ, по постановленіямъ Попечительнаго Совѣта 20 и 27 іюня; при чемъ г. Дютель предъявилъ проэктъ плана, исправленный по замѣчаніямъ экспертовъ и нѣсколько уменьшенный въ концѣ праваго крыла, такъ какъ младшее отдѣленіе педагогическихъ курсовъ при гимназіи, по распоряженію г. Попечителя учебнаго округа, упразднено и, слѣдовательно, одинъ классъ оказывается лишнимъ. При этомъ объемъ зданія получился до 3620 куб. саж. вмѣсто 3720. Тѣми же постановленіями надзоръ за постройкою, наемъ людей, пріемъ и заготовка матеріаловъ, веденіе отчетности и проч. распоряженія возложены на Предсѣдателя Совѣта П. Т. Лыкина совмѣстно съ представителемъ отъ губернскаго земства К. Я. Пермяковымъ, а отъ уѣзднаго земства и города на П. Е. Сигова. Постройку зданія Попечительный Совѣтъ, постановленіемъ 2 мая 1884 года, призналъ возможнымъ поручить извѣстному въ губерніи строительному подрядчику Пермскому купцу 1-й гильдіи П. Е. Драгунову, какъ единственному лицу, которое по своимъ обширнымъ средствамъ только и въ состояніи не медленно приступить къ работамъ и окончить ихъ въ скоромъ времени съ наибольшею для гимназіи выгодою. При чемъ онъ долженъ поставлять всѣ матеріалы, какіе потребуются для постройки, съ тѣмъ, что таковые могутъ быть ему возвращены натурою, если будутъ кѣмъ либо пожертвованы или пріобрѣтены Совѣтомъ по низшимъ противъ назначенныхъ имъ подрядчикомъ цѣнъ. Цѣны же для постройки зданія вчернѣ Драгуновъ назначилъ: за земляныя работы 2 руб. 50 коп. съ куб. сажени, за кладку бута съ его известкой, пескомъ и водою 10 руб. съ кубич. сажени, за кладку его подрядчика кирпича, съ известкой, пескомъ, водою и лѣсами 20 руб. съ тысячи. Эту послѣднюю цѣну Совѣтъ призналъ высокою и согласился только на 19 руб., но представители городскаго общества г.г. Ив. Ив. Любимовъ и А. П. Кропачевъ, не желая

откладывать далѣе начало постройки, заявили, что они уплату одного рубля съ тысячи принимаютъ на себя.

Земляныя работы начались съ 8 іюня, а 24 числа была совершена послѣ молебствія торжественная закладка зданія въ присутствіи многочисленной публики, о чемъ составленъ и подписанъ присутствовавшими при закладкѣ актъ (печатный), одинъ экземпляръ котораго хранится при дѣлахъ Попечительнаго Совѣта, а другой вмѣстѣ съ серебреною доскою запаянъ въ цинковый футляръ и задѣланъ въ закладной камень съ опущенными монетами.

О совершившейся закладкѣ г-жа Попечительница гимназіи Татьяна Даниловна Анастасьева довела до свѣдѣнія Ея Императорскаго Величества телеграммою слѣдующаго содержанія: «Въ память дня священнаго коронованія Вашихъ Императорскихъ Величествъ, сегодня совершена закладка зданія для Маріинской женской гимназіи съ церковью во имя преподобной Ксеніи, въ честь Августѣйшей дочери Вашей Великой Княгини Ксеніи Александровны, дабы воспитанницы ежегодно въ день этотъ возсылали сердечныя мольбы о Ея здравіи, укрѣплялись въ вѣрноподданническихъ чувствахъ, вспоминая радостный для всей Россіи день Священнаго Коронованія. При совершеніи торжественнаго молебствія Попечительный Совѣтъ, воспитанницы и учащіе соединились въ молитвѣ о здравіи и благоденствіи Вашихъ Императорскихъ Величествъ, повергая къ стопамъ Вашихъ Величествъ свои вѣрноподданическія чувства».

Въ отвѣтъ на это Ея Императорское Величество изволила осчастливить г-жу Попечительницу слѣдующею телеграммою: «Искренно обрадованная Вашимъ извѣщеніемъ о закладкѣ зданія женской гимназіи съ церковью во имя преподобной Ксеніи, благодарю Васъ, Попечительный Совѣтъ, воспитанницъ и преподавателей за благопожеланіе и отъ всего сердца желаю гимназіи полнаго преуспѣянія».

По истеченіи менѣе четырехъ мѣсяцевъ со дня начатія земляныхъ работъ, именно къ 6 октября, стѣны гимназіи были окончены съ укладкою балокъ, а въ 1885 году постройка зданія вчернѣ окончена съ настилкою накатовъ.

По отчетамъ о приходѣ и расходѣ строительнаго капитала и по особымъ отчетамъ о постройкѣ зданія гимназіи за 1884 и 1885 года видно, что строительнаго капитала по 1886 годъ поступило 90230 р. 90 коп. и матеріаловъ на 9296 руб. 20 коп., а всего 99529 руб. 10 коп. Ожидается къ поступленію отъ г.г. Любимова и Кропачева на приплату за кирпичъ по рублю съ тысячи 2989 руб., съ которыми общая сумма строительнаго капитала будетъ 102518 руб. 10 коп. Всего израсходовано по 1886 годъ 88063 р. 50½ к. и матеріаловъ на 5573 руб. 88 коп., итого 93637 руб. 38½ коп., и остается на лицо денегъ 2167 руб. 39½ коп., пожертвованныхъ матеріаловъ на 3724 руб. 32 коп., купленныхъ на 22 р. 50 к., итого остатковъ 5914 р. 21½ к.

Постройка зданія по 1886 годъ обошлась въ 80834 руб. 4½ к., въ томъ числѣ израсходовано денегъ 73066 руб. 64 к., пожертвован-

ныхъ матеріаловъ на 5573 руб. 88 коп. и не уплочено долга 2193 руб, $52^1/_2$ коп. Кромѣ 73066 руб. 64 коп., употребленныхъ на постройку, 14185 руб. 25 коп. уплачено за домъ для общежитія, 670 р. 33 коп. выведено въ расходъ оборотныхъ суммъ, записанныхъ уже на приходъ въ 1884 году, и 141 руб. 29 коп. уплачено за матеріалы и доставку (пожертвованныхъ), находящихся на лицо, а всего израсходовано 88063 руб. 51 коп., которые значатся расходомъ и по кассовой книгѣ.

Для окончанія постройки и самой необходимой отдѣлки зданія, по исчисленію архитектора, потребуется еще до 52000 руб. На покрытіе этой суммы въ распоряженіи Попечительнаго Совѣта съ ожидаемыми къ поступленію 2989 руб. будетъ состоять остатковъ денегъ и матеріаловъ, принимая стоимость 700 досокъ въ 520 руб., всего на 7229 руб. 69 коп., за исключеніемъ уже долга подрядчику. По этому дальнѣйшій успѣхъ будетъ зависѣть отъ сочувствія жертвователей къ нуждамъ учебнаго заведенія, которое, прогрессивно развиваясь въ теченіи минувшихъ 25 лѣтъ, настолько переполнилось учащимися, что не было уже въ состояніи вмѣщать въ своихъ стѣнахъ всѣхъ дѣтей, желающихъ получить образованіе, что и вызвало необходимость открытія прогимназіи, которая нынѣ тоже переполнена. Въ теченіе 25 лѣтняго своего существованія, женская гимназія содержалась исключительно на пособія частныхъ лицъ и общественныхъ учрежденій, съ ничтожнымъ только пособіемъ отъ казны; а это явно свидѣтельствуетъ, что учебное заведеніе это пользовалось симпатіями общества и признавалось имъ полезнымъ и необходимымъ. Такое общественное мнѣніе совершенно совпадаетъ съ лестнымъ отзывомъ г. Попечителя учебнаго округа, посѣтившаго гимназію въ отчетномъ году.

Начальникъ губерніи Василій Викторовичъ Лукошковъ, ознакомившись съ настоящимъ тѣснымъ помѣщеніемъ женской гимназіи, неудобнымъ какъ въ санитарномъ, такъ и въ педагогическомъ отношеніи, призналъ скорѣйшее окончаніе новаго зданія настоятельно необходимымъ и потому обратился съ просьбами о пожертвованіяхъ къ гражданамъ г.Перми и посторроннимъ лицамъ, сочувствующимъ дѣлу народнаго образованія. Однако, при всемъ горячемъ желаніи Его Превосходительства изыскать средства для окончанія постройки, нельзя расчитывать, чтобы посторонния лица своими пожертвованіями покрыли всю недостающую сумму. Что же касается земскихъ учрежденій, то они, съ своей стороны, оказали уже такую значительную помощь, которая дала возможность закончить зданіе вчернѣ. По этому остается надѣяться, что граждане г. Перми и городская дума, столь усердно поддерживающіе существованіе двухъ благотворительныхъ заведеній для дѣтей бѣдняковъ, не откажутъ въ необходимомъ пособіи учебному заведенію, въ которомъ воспитываются ихъ собственныя дѣти».



ВѢДОМОСТЬ

о пожертвованіяхъ на постройку новаго зданія женской гимназіи.

Откуда поступили суммы.	Въ 1883 г.		Въ 1884 г.		Въ 1885 г.		Въ 1886 г. по 1 іюня.	
	рубли.	коп.	рубли	коп.	рубли.	коп.	рубли.	коп.
От общественныхъ учрежденій:								
Отъ Перм. город. думы	3000	—	—	—	—	—	—	—
» Перм. уѣзд. земст.	5000	—	5000	—	—	—	—	—
» Кунгур. уѣзд. земст.	1000	—	1000	—	—	—	—	—
» Солик. уѣзд. земст.	—	—	2000	—	4000	—	—	—
» Перм. губ. земства	—	—	30000	—	—	—	10000 (Ожидается 5000 рублей).	—
» Черд. уѣзд. земст.	—	—	—	—	4000	—	—	—
» Охан. уѣзд. земст.	—	—	—	—	2000	—	—	—
» Красноуф. уѣзд. зем.	—	—	—	—	500	—	—	—
» Осинск. уѣзд. земст.	—	—	—	—	300	—	—	—
Всего. .	9000	—	38000	—	10800	—	10000	—
Отъ частныхъ лицъ:								
Отъ А. Ѳ. Паклевскаго-Козеллъ.	2000	—	—	—	—	—	—	—
Отъ И. П. Богомолова	1100	—	—	—	—	—	—	—
» П. В. Михайлова	100	—	—	—	—	—	—	—
» Неизвѣстнаго . .	100	—	—	—	—	—	—	—
» З. И Миткевича .	100	—	—	—	—	—	—	—
» В. К. Фирганъ и К° В. Морозова	100	—	—	—	—	—	—	—
» В. В. Кривцова .	100	—	—	—	—	—	—	—
» И. Г. Громова. .	50	—	—	—	—	—	—	—
» И. А. Козлова. .	50	—	—	—	—	—	—	—
» А. И. Вагурина .	50	—	—	—	—	—	—	—
» Г. Корнилова . .	30	—	—	—	—	—	—	—
» П. И. Подаруева .	25	—	—	—	—	—	—	—
» М. И. Одноушевской	25	—	—	—	—	—	—	—
» И. Шестакова и К. Козлова	15	—	—	—	—	—	—	—
Отъ В. И. Зайцевскаго	10	—	—	—	—	—	—	—
» И. И. Игнатова .	100	—	—	—	—	—	—	—
» У. С. Курбатова .	100	—	—	—	—	—	—	—
» Неизвѣстнаго . .	50	—	—	—	—	—	—	—
» П. П. Петровской	25	—	—	—	—	—	—	—
» Ф. К. Зимина . .	25	—	—	—	—	—	—	—
1/3 сбора со спект. Ирб.	200	—	—	—	—	—	—	—

Откуда поступили суммы.	Въ 1883 г.		Въ 1884 г.		Въ 1885 г.		Въ 1886 г. по 1 іюня.	
	рубли.	коп.	рубли.	коп.	рубли.	коп.	рубли.	коп.
Отъ К. А. Осиповича.	50	—	—	—	—	—	—	—
» Сбора съ гулянья въ лѣт. помѣщ. куп. клуба	528	54	—	—	—	—	—	—
Отъ П. Ф. Каменскаго	100	—	—	—	—	—	—	—
» О. Ф. Н. 10 р. и отъ гимистистки 3 руб.	13	—	—	—	—	—	—	—
Всего. .	5046	54	—	—	—	—	—	—
Отъ граф. С. А. Строган.	—	—	300	—	—	—	—	—
» кн. П. А. Воронцова-Шувалова	—	—	2000	—	2000	—	—	—
Отъ гор. гол. и гражд. г. Красноуфимска . .	—	—	152	—	—	—	—	—
Отъ купечества на Ирбитской ярмаркѣ. . .	—	—	1030	—	—	—	—	—
Сборъ со спектакля въ Добрянскомъ заводѣ .	—	—	24	—	—	—	—	—
Сборъ со спектакля въ Верхотурьѣ	—	—	25	—	—	—	—	—
Отъ П. Е. Драгунова .	—	—	68	25	—	—	—	—
» г. Хотимскаго . .	—	—	600	—	—	—	—	—
Сбора съ представленій въ земскомъ саду . .	—	—	60	—	—	—	—	—
Отъ П. Т. Аксенова .	—	—	300	—	—	—	—	—
» И. П. Котляревскаго	—	—	100	—	—	—	—	—
» А. Г. Кузнецова .	—	—	15000	—	—	—	—	—
Пожертв. Грибушинымъ	—	—	—	—	1000	—	—	—
Всего. .	—	—	19659	25	3000	—	—	—
Отъ А. М. Брюханова	—	—	—	—	1000		—	—
» Н. В. Михайлова .	—	—	—	—	500		—	—
» Я. А. Колпакова .	—	—	—	—	300		—	—
Всего. .	—	—	—	—	1800	—	—	—
Отъ К. Д. Щелкунова	—	—	—	—	—	—	100	—
» П. М. Ощуркова .	—	—	—	—	—	—	100	—
» Н. В. Алина . .	—	—	—	—	—	—	100	—
» Е. А. Зотовой. .	—	—	—	—	—	—	300	—
» Д. Н. Елтышева .	—	—	—	—	—	—	100	—
» А. П. Кропачева .	—	—	—	—	—	—	1500	—
» И. И. Лубимова .							(Ожидает 1500	ся руб.)
Всего. .	—	—	—	—	—	—	2200	—
За помѣщеніе въ домѣ, купленномъ у насл. Верещагина, отъ управлен. г. Паклевскаго . . .	550		50	72	—		—	—

Откуда поступили суммы.	Въ 1883 г.		Въ 1884 г.		Въ 1885 г.		Въ 1886 г. по 1 іюня.	
	рубли.	коп.	рубли.	коп.	рубли.	коп.	рубли.	коп.
Отъ И. Г. Тихонравова за квартиру . . .	—	—	275	—	—	—	—	—
% съ капитала . . .	131	73	1044	—	125	58	77	50
Выручено за проданные билеты на 250 куб. с. пожертв. бут. камня .	—	—	650	—	—	—	—	—
Возвращено въ строит. кап. изъ суммъ гимназ.	—	—	98	8	—	—	—	—
Итого деньгами .	14728	27	59777	5	15725	98	12277	50
Пож. матеріала отъ кн. Абамелекъ-Лазарева 400 куб. саж. бутоваго камня	—	—	1100	—	—	—	—	—
Отъ него-же лѣсу 91 бр.	—	—		—	250 375 руб	брев. лей.	—	—
» Н. Н. Всеволожскаго 104 бр. . . .	—	—	780	90	—	—	—	—
Отъ Г. В. Бердинскаго 504 бр.	—	—						
Листов. жел. отъ управл.	—	—	—	—	2660	70	—	
» Тагил. зав. 200 п.	—	—						
» Алап. зав. 300 п.	—	—						
» Сысертск. з. 100 п.	—	—	2750	—	—	—	—	—
» опекуна Ревд. зав. гр. Стенбокъ 500 п. .	—	—						
Плоскаго полосов. жел. отъ владѣльцевъ Верхъ-Исетск. зав. 381 п. .	—	—	609	60	—	—	—	—
Квадратнаго—отъ гр. Шувалова 200 п. . . .	—	—	320	—	—	—	—	—
Отъ г. Хотимскаго лѣсу 1000 бр.	—	—	—	—	700	—	—	—
Итого матеріалами	—	—	5560	50	3735	70	—	—

Въ числѣ пожертвованій слѣдуетъ упомянуть подаренное подъ постройку зданія Пермскимъ городскимъ обществомъ усадебное мѣсто, находящееся въ лучшей части города.

Отопленіе и освѣщеніе зданія, постройка и ремонтъ мебели, страхованіе дома и имущества.

На отопленіе квартиры училища въ наемномъ домѣ съ 1861 по 1866 годъ вышло въ теченіи 5 лѣтъ 1209 руб. или по 242 р. ежегодно при 6 классахъ, а по переходѣ въ свой домъ до 1874 года израсходовано 1343 руб. 50 коп. или по 170 руб. 45 к. ежегодно при томъ же числѣ классовъ. Отсюда видимъ, что въ своемъ домѣ учили-

ще сберегало на отопленіи до 70 руб. въ годъ. Съ распространеніемъ дома въ концѣ 1873 года до 1886 года израсходовано 5372 руб. 82 коп. въ 12 лѣтъ или по 447 руб. 43 коп. ежегодно при удвоившемся числѣ классовъ и квартирѣ начальницы, если же исключить отсюда 47 руб. 43 коп., что расходуется на освѣщеніе, то потребность на отопленіе опредѣлится до 400 руб. въ годъ при 32 печахъ въ зданіи гимназіи и 7 печахъ въ квартирѣ Начальницы. Въ настоящее время требуется на отопленіе 240 саж. на 550 руб., полагая за каждую сажень по 2 руб. 30 коп., такъ какъ съ 1874 года цѣна на дрова возвысилась. На освѣщеніе расходуется до 50 руб. въ годъ при занятіяхъ въ канцеляріи, при классныхъ занятіяхъ въ 6-е уроки зимою, при засѣданіяхъ Совѣтовъ и коммиссій, при ночномъ освѣщеніи корридоровъ.

Годы.	Расходъ по кассовымъ книгамъ.		Въ томъ числѣ. На ремонтъ старой мебели.		Въ томъ числѣ. На постройку новой мебели.		Исключено изъ наличности за ветхостію въ 1881 г.		Значится. По описи составленной въ 1881 году.		Значится. По инвентарю составлен. въ 1884 г.		Исключено изъ наличности за ветхостію въ 1884 г.		Затѣмъ остается мебели въ наличности.	
	Рубли.	К.	Рубли.	К.	Рубли	К.	Рубли.	К.	Рубли	К	Рубли.	К.	Рубли.	К.	Рубли.	К.
1861	382	66	—	—	382	66	40	36	342	30	342	30	1	30	341	—
1862	33	88	—	—	33	88	27	88	6	—	6	—	—	—	6	—
1863	50	—	16	93	33	7	28	57	4	50	4	50	—	—	4	50
1864	56	21	12	71	43	50	42	—	1	50	1	50	—	—	1	50
1865	29	49	17	29	12	20	7	70	4	50	4	50	—	—	4	50
1866	92	7	39	5	53	2	15	32	37	70	37	70	—	—	37	70
1867	4	20	—	—	4	20	2	40	1	80	1	80	—	—	1	80
1868	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1869	33	70	—	—	33	70	—	—	33	70	33	70	6	70	27	—
1870	75	10	—	—	75	10	14	10	61	—	61	—	—	—	61	—
1871	110	5	40	—	70	5	15	60	54	45	54	45	—	—	54	45
1872	735	—	44	96	690	4	86	59	603	45	603	45	2	80	600	65
1873	326	92	39	92	287	—	29	50	257	50	257	50	—	75	256	75
1874	657	60	239	—	418	60	—	—	418	60	418	60	—	—	418	60
1875	202	10	69	7	133	3	69	8	63	95	62	45	2	25	61	70
1876	1137	98	128	—	1009	98	82	88	927	10	927	10	—	—	927	10
1877	241	41	102	66	138	75	41	75	97	—	97	—	—	—	97	—
1878	169	77	124	57	45	20	4	50	40	70	40	70	10	70	30	—
1879	183	50	124	90	58	60	46	35	12	25	12	25	3	25	9	—
1880	556	94	213	79	343	15	6	85	336	30	336	30	2	55	333	75
1881	707	9	206	96	500	13	10	50	489	63	489	63	37	18	452	45
1882	714	5	—	—	714	5	—	—	714	5	714	5	—	—	714	5
1883	431	70	39	12	392	58	—	—	392	58	392	58	6	70	385	88
1884	330	55	80	55	250	—	—	—	250	—	250	—	—	—	250	—
1885	616	—	236	50	379	50	—	—	379	50	379	50	—	—	379	50
Итого.	7877	97	1775	98	6101	99	571	93	5530	6	5528	56	74	18	5455	88

Годы.	Наименованіе имущества.																		Итого на сумму.	
	Св. Иконы.		Портреты, зеркала, часы стѣнные, лампы и подсвѣчники.		Классные ученическіе столы и парты.		Классные учительскіе и другіе столы.		Классныя черныя доски и пяльцы для рукодѣлій.		Шкафы, диваны, кресла, стулья и шторы на окнахъ.		Зимнія рамы, вензеля, вѣшалки для платья, пирамиды и растворы для калошъ.		Рояль, швейная машина, ковры на полъ, сукна на столы и пеньковый матъ на лѣстницы.		Прочія мелкія вещи.			
	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.
1861	—	—	—	—	292	—	—	—	26	—	23	—	—	—	—	—	—	—	341	—
1862	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—
1863	—	—	—	—	—	—	1	50	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	50
1864	—	—	—	—	—	—	1	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	50
1865	—	—	—	—	—	—	4	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	50
1866	36	90	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	80	37	70
1867	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	80	1	80
1869	—	—	—	—	27	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27	—
1870	—	—	—	—	60	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	61	—
1871	—	—	—	—	40	—	3	—	8	50	—	—	—	—	—	—	2	95	54	45
1872	—	—	1	65	80		25	—	5	50	—	—	475	—	13	50	—	—	600	65
1873	—	—	—	—	225	—	2	—	—	—	—	—	—	—	21	—	8	75	256	75
1874	—	—	275	—	22	—	—	—	5	60	80	—	—	—	36	—	—	—	418	60
1875	7	—	1	20	30	—	—	—	2	—	—	—	17	50	—	—	4	—	61	70
1876	—	—	261	60	427	50	16	—	7	—	175	—	40	—	—	—	—	—	927	10
1377	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	75	—	8	—	2	—	97	—
1878	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	30	—	30	—
1879	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	—	9	—
1880	—	—	—	—	166	—	—	—	—	—	142	—	22	75	—	—	3	—	333	75
1881	—	—	—	—	322	50	31	50	—	—	—	—	—	—	69	—	29	45	452	45
1882	10	—	76		135	—	13	50	—	—	241	—	40	75	162	—	35	80	714	5
1883	3	—	9	20	—	—	—	—	—	—	243	—	54	—	48	50	28	18	385	88
1884	—	—	—	—	7	50	38	50	23	—	101	50	17	50	—	—	62	—	250	—
1885	—	—	318	55	—	—	10	—	—	—	25	—	—	—	—	—	25	95	379	50
Итого.	68	90	943	20	1834	50	147	—	86	60	1030	50	742	50	358	—	244	68	5455	88

На постройку новой и ремонтъ старой мебели за все время израсходовано 7877 руб. 95 коп. или по 315 руб. 12 коп. ежегодно, именно—на постройку мебели 6101 руб. 99 коп. или 244 руб. 8 коп. ежегодно (76%) и на ремонтъ 1775 руб. 98 коп. или по 71 руб. 40 коп. ежегодно (24%). Для училища было сдѣлано мебели на 671 руб. 33 коп., а самый большій расходъ (на 382 руб. 66 коп.) былъ произведенъ въ годъ открытія заведенія; для гимназіи пріобрѣтено мебели на 5430 руб. 66 коп. Ремонтъ при училищѣ произведенъ на 85 руб. 98 коп., а при гимназіи на 1690 рублей. Отсюда видимъ, что ежегодно расходовалось 76% на постройку и 24% на ремонтъ мебели, каковое отношеніе и должно быть признано правильнымъ для учебнаго заведенія. На постройку мебели для училища расходъ сдѣланъ почти одновременно, для гимназіи же въ нѣсколько пріемовъ по мѣрѣ увеличенія числа учениць и открытія новыхъ классовъ, а также съ пріобрѣтеніемъ учебныхъ пособій, каковой расходъ былъ всегда обязательный

для заведенія, хотя иногда и ставилъ его въ затрудненіе относительно средствъ. Ремонтъ мебели при училищѣ былъ весьма не значительный, при гимназіи же довольно замѣтно увеличивается, какъ потому, что самой мебели стало значительно больше, а особенно потому, что классы были переполнены ученицами при крайне тѣсномъ помѣщеніи. Всего за 25 лѣтъ исключено изъ наличности вещей на 646 руб. 11 коп. и къ настоящему времени остается на лицо на 5455 руб. 88 коп., именно: Св. иконъ на 68 руб. 90 коп., портретовъ, зеркаловъ, часовъ и лампъ на 943 руб. 20 коп., ученическихъ столовъ на 1834 руб. 50 коп., учительскихъ столовъ на 147 руб., классныхъ досокъ на 86 р. 60 к., шкафовъ, дивановъ, креселъ, стульевъ и оконныхъ шторъ на 1030 руб., 50 коп., рояль, швейныхъ машинъ, ковровъ и проч. на 742 р. 50 к., вѣшалокъ, пирамидъ, растворовъ и друг. мелкихъ вещей на 602 руб. 68 коп. По вѣдомости о пріобрѣтеніи вещей видно уже, что онѣ требуютъ значительнаго обновленія, напр. существуютъ ученическія парты 1861 года на 292 руб., 1873 года на 225 руб. и потому требуютъ частаго ремонта.

Группируя всѣ данныя о расходѣ по помѣщенію учебнаго заведенія, находимъ, что домъ гимназіи вмѣстѣ съ службами и усадебнымъ мѣстомъ обошелся около 24 тысячъ руб., въ тоже время уплачено за квартиру училища въ первые пять лѣтъ 3179 руб., за наемъ квартиры для начальницы 1425 руб., произведено ремонту на сумму около 8000 руб., страхованіе дома стоило до 2500 руб. содержаніе въ чистотѣ дома и ограды до 1500 руб., итого 40604 руб. Если изъ этой послѣдней суммы вычесть стоимость зданій и мѣста въ 24 тысячи руб., то остальные 16604 руб. учебное заведеніе израсходовало на свое помѣщеніе въ 25 лѣтъ, или по 664 руб. ежегодно, что, конечно, гораздо ниже той суммы, какую платило бы оно за помѣщеніе на частныхъ квартирахъ, ни сколько даже не приспособленныхъ къ потребностямъ учебнаго заведенія.

Расходъ на награды и ссуды учащимъ, на награды медалями и книгами ученицъ и на пособіе имъ.

За все время израсходовано изъ средствъ гимназіи на награды учащимъ 625 руб. и выдано имъ въ ссуду 1090 руб. Въ 1862 году выдано 50 руб. учительницѣ музыки въ награду за успѣшность занятій при весьма незначительномъ жалованьи, получавшемся ею за свою полезную службу. Въ 1872 году выдано 100 руб. классной надзирательницѣ въ награду за 10 лѣтнюю усердную службу и безмездное завѣдываніе библіотекой. Въ 1875 году уплачено 200 руб. за золотую брошь Высочайше пожалованную начальницѣ за отлично-усердную и полезную службу. Въ 1876 году выдано 100 руб. классной надзиратель-

ницѣ въ награду за службу и безмездное завѣдываніе библіотеками; тогда же выдано 50 руб. преподавателю за особенные труды по занятію съ ученицами педагогическихъ курсовъ практическими уроками въ начальной школѣ. Въ 1879 году выдано 75 руб. по предложенію г. Попечителя учебнаго округа въ награду учителю церковнаго пѣнія за весьма успѣшное занятіе съ ученицами названнымъ предметомъ; тогда же выдано 50 руб. учительницѣ рукодѣлія въ награду за 19 лѣтнюю усердную и полезную службу. Списокъ наградъ, какъ видимъ, не особенно длиненъ за 25 лѣтъ, хотя другихъ наградъ и въ частности денежныхъ отъ правительства служащимъ въ женской гимназіи, какъ содержащейся на общественныя средства, не давалось. Попечительный Совѣтъ заведенія, очевидно, столь мало израсходовалъ по этой статьѣ только потому, что не располагалъ средствами, и по протоколамъ его видно, что, при каждомъ представленіи Предсѣдателя Педагогическаго Совѣта о необходимости поощрить полную и усердную службу кого либо изъ служащихъ, всегда находился въ затрудненіи удовлетворить ходатайство, хотя признавалъ полезную его основательность. Не располагая же средствами для выдачи наградъ служащимъ, и принимая во вниманіе, что послѣдніе въ то же время не получаютъ ихъ отъ правительства, а также сознавая вообще недостаточность вознагражденія за службу жалованьемъ, Попечительный Совѣтъ, въ случаѣ какой нибудь особенной нужды того или другаго изъ служащихъ, выдавалъ имъ ссуды во взаимообразное пособіе.

Начиная съ 1873 года, когда былъ первый выпускъ ученицъ, окончившихъ курсъ въ 7 классной гимназіи, на медали этимъ воспитанницамъ и книги ученицамъ прочихъ классовъ всего израсходовано за 13 лѣтъ 2698 руб. 25 коп. или среднимъ числомъ по 207 руб. 55 коп. ежегодно. За время училища, по видимому не производилось расхода на награды ученицамъ, или если и былъ таковой, то самый незначительный и причислялся къ мелочнымъ расходамъ. Положеніемъ о гимназіяхъ 1870 года опредѣлены награды ученицамъ за отличные успѣхи и поведеніе. Вся почти указанная сумма заплачена за медали въ поощреніе оканчивающимъ курсъ, а прочимъ ученицамъ книги въ награду были выданы не больше какъ раза два—три, на что израсходовано не болѣе 300—400 руб. Послѣднее обстоятельство обусловливалось недостаткомъ средствъ гимназіи.

На пособіе бѣднѣйшимъ ученицамъ за все время израсходовано 3690 руб. 20 коп., или среднимъ числомъ по 284 руб. ежегодно. Пособія начались оказываться съ преобразованіемъ училища въ гимназію, когда стало въ заведеніи ученицъ вообще больше прежняго, а въ частности бѣднаго состоянія, и при томъ учебныя потребности стали сложнѣе. Пособія состояли въ покупкѣ ученицамъ учебниковъ и друг. учебныхъ принадлежностей, въ пріобрѣтеніи платья и обуви, въ выдачѣ денегъ на квартиру и столъ, а также на лекарства. Были случаи, что гимназія нѣсколько лѣтъ, особенно предъ окончаніемъ курса, нанимала

на свои средства квартиру ученицамъ, отправляла на лѣченіе въ другіе города. Въ послѣдніе годы спеціально для пособія ученицамъ пріобрѣтались средства съ устраиваемыхъ съ этою цѣлью начальницею и любителями спектаклей и концертовъ, при чемъ въ послѣднихъ замѣтное участіе принималъ гимназическій хоръ ученицъ

6. Составъ Попечительнаго Совѣта Пермскаго Маріинскаго женскаго училища 1-го разряда, нынѣ гимназіи.

№№ по порядку.	Имена, отчества и фамиліи.	Съ какого времени и по какое состояли членами.	Сколько времени были членами	Отъ кого представителями состояли въ Совѣтѣ.
	Попечительницы:			
1.	Супруга Губернат. Александра Васильевна Лашкарева	Съ 28 октября 1860 г. по 10 сентября 1865 г.	5 л.	По избранію Попечительнаго Совѣта.
2.	Супруга Губернат. Анна Өедоровна Струве . . .	Съ 10 сентября 1865 г. по 14 ноября 1870 г.	5 л.	
3.	Супруга Вице-Губернат. Екатерина Васильевна Лысогорская.	Съ 14 ноября 1870 г. по сентябрь 1878 г.	8 л.	
4.	Супруга Губер. Татьяна Даниловна Анастасьева .	Съ 7 октября 1882 года.	—	
	Предсѣдатели Совѣта:			
5.	Урлихъ Бахманъ . . .	Съ 1860 по 1863	3 г.	Отъ дворянства.
6.	Траубенбергъ	» 1864 » 1867	3 г.	
7.	Ив. Егор. Никифоровъ.	» 1867 » 1871	4 г.	
8.	Вл. Андр. Лысогорскій.	» 1872 » 1878	6 л.	Отъ чиновничества.
9.	Пав. Тих. Лыкинъ . . (членъ съ 1873 по 1880)	» 1882 года.	—	Отъ земства.
10.	Петръ Филип. Грамолинъ (членъ съ 1876 г.)	Съ сентяб. 1878 по 1882 годъ.	4 г.	
	Директоры гимназіи:			
11.	Ив. Фр. Грацинскій .	Съ 28 октября 1860 по 1884 г.	24 г.	Отъ Педагогическаго Совѣта.
12.	Як. Ив. Алфіоновъ. . .	Съ 1884 года.	—	

№№ по порядку.	Имена, отчества и фамиліи.	Съ какого времени и по какое состояли членами.	Сколько времени были членами.	Отъ кого представителями состояли въ Совѣтѣ.
	Начальницы:			
13.	Мат. Ѳомин. Ильина .	Съ 25 октября 1860 по 1862 г. съ августа 1865 по 1866 годъ.	2 г.	Отъ Педагогическаго Совѣта.
14.	Марія Вас. Колюбякина	Съ іюня 1862 по 26 октября 1865	3 г.	Отъ Педагогическаго Совѣта.
15.	Марія Ник. Фирекъ.	Съ августа 1867 по іюль 1871 г.	4 г.	Отъ Педагогическаго Совѣта.
16.	А. Е. (Чернѣевская) Грацинская	Съ 9 октября 1871 года.	—	Отъ Педагогическаго Совѣта.
	Члены:			
17.	Ѳед. Козм. Каменскій .	Съ 2 мая 1861 по 1863 и съ 1866 по 1883 г.	21 г.	Городскіе головы
18.	Ив. Филип. Любимовъ.	Съ 28 октября 1860 по 1863 г.	2 г.	Городскіе головы
19.	Егор. Алек. Колпаковъ.	Съ 1863 по 1866	3 г.	Городскіе головы
20.	Дмит. Дмит. Смышляевъ	Съ января 1871 по 1874 годъ.	3 г.	Ото губ. земст
21.	Евст. Ните . . .	Съ 7 мая 1871 по 1873 годъ.	2 г.	Отъ заводовладѣльцевъ.
22.	Ив. Ив. Мапухинъ . .	Съ 7 мая 1871 по 4 мая 1881 года.	10 г.	Отъ заводовладѣльцевъ.
23.	Алек. Мат. Благовидовъ	Съ 6 сентября 1871 по 1873 г.	2 г.	Отъ акц. управ.
24.	Ив. Андр. Устиновъ .	Съ 16 сентября 1871 по февраль 1872 года.	1 г.	Отъ губ. казнач.
25.	А. Базилевскій . . .	Съ января 1874 по январь 1875	1 г.	Отъ губ. земства.
26.	Як. Филип. Поповъ .	Съ января 1874 по 1883 годъ.	9 г.	Отъ губ. земства.
27.	Ал. В Поповъ . . .	Съ 24 августа 1874 по 1878 г.	4 г.	Отъ муж. гимн.
28.	Пав. Дмитр. Дягилевъ .	Съ 21 января 1868 по 1872 и съ сентяб. 1874 по 1880 годъ.	10 л.	Отъ дворянства и губ. земства.

№№ по порядку.	Имена, отчества и фамиліи.	Съ какого времени и по какое состояли членами.	Сколько времени были членами	Отъ кого представителями состояли въ Совѣтѣ.
29.	Петръ Егор. Шавкуновъ	Съ апрѣля 1880 по 1885 годъ.	4 г.	Отъ города.
30.	Іуст. Як. Голынецъ .	Съ январ. 1878 г.	—	Отъ губ. земства
31.	Алек. Павл. Кропачевъ	Съ январ 1879 г.	—	Отъ города.
32	Арк. Алек. Маллѣевъ .	Съ январ. 1880 г.	—	Отъ губ. земства
33.	Петръ Ероф. Сиговъ .	Съ 16 января 1882 года.	—	Отъ Перм. уѣзд. земства.
34.	Ал. Ан. Миславскій .	Съ 1872 по 1873	1 г.	Отъ землевлад.
35.	Вас. Ал. Михайловъ .	Съ 1873 по 1878	5 г.	—
36.	Ив. Ив. Любимовъ .	Съ 1869 года.	—	Отъ города.
37.	Конст. Як. Пермяковъ .	Съ 1884 года.	—	Отъ губ. земства
	Дѣлопроизводители Совѣта и смотрителя зданія гимназіи:			
38.	Дим. Иван. Островскій.	Съ 1860 г. по 22 іюня 1862 года	1 1/2 г.	
39.	Ив. Ив. Лейманъ . .	Съ 22 іюня 1862 по 21 марта 1863	1 г.	
40.	Вас. Ник. Ильинъ . .	Съ 22 март. 1863 по 18 января 1864 года.	1 г.	
41.	Ив. Өедор. Дьяконовъ .	Съ 18 января 1864 г. по 24 іюня 1864 года.	1 1/2 г.	
42.	Юл. Христ. Линке . .	Съ 24 іюня 1865 по 15 октября 1870 года.	5 г.	
43.	Ник. Ник. Баклановъ .	Съ 15 октября 1870 г. по 16 іюля 1871 года.	1 г.	
44.	Кир. Гр. Кузнецовъ .	Съ 16 іюля 1871 по 6 сент. 1871 г.	2 мѣс.	
45.	Сер. Як. Предтеченскій	Съ 6 сент. 1871 г. по 24 августа 1874 года.	3 г.	Онъ же членъ Совѣта.
46.	Мих. Ал. Кирпищиковъ	Съ 24 августа 1874 г. по 1876	2 г.	
47.	Тим. Өедор. Парышевъ	Съ 1876 по 1881	5 г.	
48.	Вас. Конст. Семченковъ	Съ іюля 1881 г.	—	

Къ 1 января.	Общее число членовъ.	Отъ кого именно.						
		По избранію Попечительнаго Совѣта.	Отъ дворянства.	Отъ городскаго общества.	Отъ Педагогическаго Совѣта.	Отъ заводовладѣльцевъ.	Отъ чиновничества.	Отъ земства.
1861	5	1	1	1	2	—	—	—
1862	5	1	1	1	2	—	—	—
1863	5	1	1	1	2	—	—	—
1864	5	1	1	1	2	—	—	—
1865	5	1	1	1	2	—	—	—
1866	5	1	1	1	2	—	—	—
1867	5	1	1	1	2	—	—	—
1868	6	1	2	1	2	—	—	—
1869	7	1	2	2	2	—	—	—
1870	7	1	2	2	2	—	—	—
1871	7	1	1	2	2	—	—	1
1872	12	1	—	2	2	3	3	1
1873	10	1	—	2	2	2	2	1
1874	11	1	—	2	2	1	1	4
1875	11	1	—	2	2	1	2	3
1876	11	1	—	2	2	1	2	3
1877	12	1	—	2	2	1	2	4
1878	12	1	—	2	2	1	1	5
1879	11	—	—	3	2	1	—	5
1880	11	—	—	3	2	1	—	5
1881	11	—	—	4	2	1	—	4
1882	11	—	—	4	2	—	—	5
1883	11	1	—	4	2	—	—	4
1884	11	1	—	3	2	—	—	5
1885	11	1	—	3	2	—	—	5
1886	10	1	—	2	2	—	—	5
	228	22	14	54	52	13	13	60

По положенію о женскихъ училищахъ 10 мая 1860 года Попечительный Совѣтъ состоялъ изъ 5 непремѣнныхъ и 2 выборныхъ членовъ. Къ непремѣннымъ принадлежали: попечитетьница, предводитель дворянства, директоръ училищъ, городской голова и начальница, къ выборнымъ: одинъ отъ дворянъ или чиновниковъ, другой изъ купечества. По положенію о женскихъ гимназіяхъ 24 мая 1870 года непремѣнными членами состоятъ: директоръ гимназіи, попечительница и начальница, а прочіе члены избираются тѣми сословіями и обществами, которыя

содержать на свой счетъ гимназію. Согласно сему, за все время существованія учебнаго заведенія въ составѣ Попечительнаго Совѣта находилось 37 человѣкъ, въ частности—за время училища было отъ 5 до 7 лицъ, а съ преобразованіемъ въ гимназію—отъ 10 до 12, или въ послѣднее время почти вдвое болѣе, чѣмъ въ первое, при чемъ вмѣсто представителей отъ дворянства и чиновниковъ, преимущественно дававшихъ средства на содержаніе училища въ теченіи 10 лѣтъ, за послѣдніе 15 лѣтъ членами въ Совѣтѣ состоятъ представители отъ городскаго общества и земства. Число членовъ въ оба періода соотвѣтствуетъ количеству учащихся за два указанные періода, а также тому, что средства на содержаніе заведенія давались дворянствомъ и чиновничествомъ болѣе или менѣе добровольно, а городскимъ обществомъ и земствомъ, можно сказать, обязательно, какъ на удовлетвореніе своихъ прямыхъ потребностей, указанныхъ въ числѣ ихъ обязанностей по народному образованію. Потребности учебнаго заведенія едва удовлетворявшіяся въ первое время, съ преобразованіемъ его въ гимназію и съ увеличеніемъ числа учащихся, еще болѣе возрасли, и потому, по Положенію 1870 года, Попечительному Совѣту предоставлено завѣдываніе одною только хозяйственною частію, что нисколько не облегчило собою занятій Совѣта, хотя и упростило ихъ, когда отъ него отошла учебно-воспитательная часть. По этому составъ Совѣта, по количеству членовъ, можно признать достаточнымъ, а также могущимъ служить представителемъ интересовъ мѣстнаго общества въ отношеніи учебнаго заведенія.

Разсматривая списокъ членовъ по времени службы, находимъ, что членами состояли болѣе десяти лѣтъ 7 человѣкъ, болѣе пяти лѣтъ 9 человѣкъ и отъ одного года до 5 лѣтъ—прочіе 21 человѣкъ. Наибольшее число лѣтъ прослужили въ Попечительномъ Совѣтѣ: Грацинскій 23 года, Каменскій 21, Любимовъ 17, Грацинская 14, Лыкинъ 13, Манухинъ 10 и Дягилевъ 10 лѣтъ. Попечительницей наибольшее число лѣтъ была Лысогорская—8, а Предсѣдателями—Лысогорскій 6 лѣтъ, Грамолинъ и Никифоровъ по 4 года.

Обращая вниманіе на дѣятельность Совѣта, прежде всего нужно сказать, что за первые десять лѣтъ внѣшнимъ образомъ она проявлялась въ весьма незначительномъ числѣ засѣданій и составленныхъ по разсмотрѣннымъ въ нихъ вопросамъ протоколовъ, именно: засѣданій бывало не болѣе 7—8 въ годъ и протоколовъ составлялось отъ 15 до 25; за послѣдніе же 15 лѣтъ бываетъ среднимъ числомъ 15 засѣданій и составляется 60 протоколовъ.

Права и обязанности Попечительнаго Совѣта опредѣлены въ обоихъ Положеніяхъ, 1860 и 1870 годовъ, почти одинаково съ тою одною разницею, какъ уже сказано, что выборъ учителей и учительницъ и наблюденіе за умственнымъ и нравственнымъ образованіемъ учащихся по Положенію 1870 года предоставлены Предсѣдателю Педагогическаго Совѣта и Начальницѣ, хотя попеченіе вообще объ установленіи и постоянномъ сохраненіи въ гимназіи надлежащаго порядка и благоустрой-

ства оставлено также и за Попечительнымъ Совѣтомъ. Какъ мы уже знаемъ, на первыхъ порахъ, когда учебное заведеніе, можно сказать, вело борьбу за свое существованіе, при скудости средствъ содержанія дѣятельность Совѣта, не смотря на предоставленныя ему обширныя права по учебно-воспитательной части, почти исключительно сосредоточивалась на изысканіи матеріальныхъ средствъ содержанія. Благодаря вліянію директора Грацинскаго, преподаватели мужской гимназіи согласились давать уроки въ училищѣ до времени безплатно, и только тогда могло быть открыто заведеніе. Благодаря вліянію супруги начальника губерніи, Попечительницы Лашкаревой, устраиваются музыкально-литературные вечера, лоттереи-аллегри и спектакли въ пользу училища, а особенно Пермскіе землевладѣльцы соглашаются до 1870 года давать пособіе на содержаніе заведенія, а въ 1866 году чиновники разныхъ вѣдомствъ до указаннаго же времени соглашаются на тотъ же предметъ давать полпроцента изъ своего жалованья, блягодаря Попечительницѣ Струве, супругѣ начальника губерніи. За тотъ же десятилѣтній періодъ собственно по учебно-воспитательной части, пока она находилась въ вѣдѣніи Попечительнаго Совѣта, какъ увидимъ, послѣднимъ вообще мало было сдѣлано, именно: учреждены были рукодѣльный и приготовительный классы, а также отведено въ квартирѣ училища помѣщеніе для жительства пансіонерокъ изъ иногородныхъ воспитанницъ. Но рукодѣльный и приготовительный классы не вполнѣ удачно были поставлены, а по научнымъ предметамъ успѣхи были довольно не удовлетворительны и при томъ не были выработаны вообще дисциплинарно-воспатательныя мѣры. Какъ учителя и учительницы съ одной стороны, начальницы и воспитательницы, съ другой, не будучи обезпечены содержаніемъ по службѣ и при скудныхъ учебно-воспитательныхъ условіяхъ заведенія и такихъ же результатахъ отъ оныхъ, какъ и учащіяся, часто и послѣ непродолжительнаго времени оставляли заведеніе. Учебныя пособія за это время совершенно отсутствуютъ, а покровительство и пособіе бѣднѣйшимъ ученицамъ почти не практикуется. Всему указанному главною причиною былъ недостатокъ денежныхъ средствъ, находившихся въ распоряженіи Попечительнаго Совѣта.

Съ 1870 года, когда средства заведенія увеличились при назначеніи пособія отъ казны, города и особенно отъ земства, а учебно-воспитательная часть отошла въ вѣдѣніе Педагогическаго Совѣта, дѣятелъность Попечительнаго Совѣта, какъ сказано, сосредоточивается почти исключительно на хозяйственной части и при томъ къ лучшему. Благодаря старанію директора И. Ф. Грацинскаго, собрано было до 15000 руб. и на нихъ распространено прежнее зданіе почти вдвое и обставлено службами. Въ признательность за это Совѣтъ, съ разрѣшенія высшаго начальства, поставилъ портретъ Грацинскаго въ залѣ гимназіи. Благодаря ему же, произведенъ былъ еще раньше ремонтъ стараго зданія Плѣшковымъ, а затѣмъ, чрезъ нѣкоторое время, ремонтъ распространеннаго зданія Кропачевымъ. Къ настоящему времени, благодаря неусыпнымъ трудамъ,

и заботамъ Попечительницы женской гимназіи Т. Д. Анастасьевой, гимназія эта имѣетъ новое обширное и во всѣхъ отношеніяхъ прекрасное зданіе, выстроенное подъ постояннымъ наблюденіемъ Предсѣдателя Лыкина. Вопросъ о помѣщеніи гимназіи всегда, а особенно въ послѣднее время, весьма занималъ собою вниманіе Совѣта и только при содѣйствіи г-жи Попечительницы и своихъ членовъ—представителей отъ земства и города Совѣтъ могъ получить значительное пособіе на постройку новаго зданія гимназіи. Благодаря же заботамъ Т. Д. Анастасьевой, въ Перми учреждено общество для снабженія воспитанницъ гимназіи квартирами; купленъ домъ, и въ немъ учреждено общежитіе для ученицъ иногородныхъ. Въ признательность за такія чрезвычайныя заслуги Т. Д. Анастасьевой съ разрѣшенія высшаго начальства въ залѣ гимназіи поставленъ ея портретъ.

За послѣдніе же 15 лѣтъ Совѣтомъ, насколько возможно, увеличено желованье служащимъ, а также оказывается пособіе бѣднѣйшимъ ученицамъ. О пріобрѣтеніи средствъ на пособіе воспитанницамъ, особенно заботится начальница посредствомъ устройства музыкально-вокальныхъ вечеровъ и спектаклей. Ея же стараніемъ введено преподаваніе бухгалтеріи для педагогичекъ, и вообще послѣднія, при ея содѣйствіи, опредѣляются не рѣдко на мѣста учительницъ. Учебныя пособія какъ-то: библіотеки и кабинеты начинаютъ замѣтно пополняться, на что Совѣтомъ ассигнуются достаточныя средства, какъ и на содержаніе параллельныхъ отдѣленій.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ДѢЛО.

1. Общія условія, опредѣляющія его постановку въ общественныхъ заведеніяхъ.

Переходя отъ описанія состоянія учебнаго заведенія въ хозяйственномъ или экономическомъ отношеніи къ изображенію важнѣйшей стороны его жизни, къ исполненію имъ главной задачи своего существованія, или къ изложенію учебно-воспитательнаго дѣла, необходимо заявить, что этотъ отдѣлъ въ историческомъ очеркѣ всякаго учебнаго заведенія должно признать самымъ существеннымъ. Какія же условія опредѣляютъ лучшую постановку учебно-воспитательнаго дѣла? Матеріальныя средства заведенія, какъ мы уже отчасти видѣли и еще болѣе увидимъ, въ значительной степени опредѣляютъ собою легкость или трудность достиженія главной цѣли заведенія; по этому мы довольно долго останавливались на указаніи источниковъ содержанія. Степень сочувствія къ школѣ обитателей той мѣстности, гдѣ она учреждена, обозначается, конечно, прежде всего въ матеріальной помощи ей, что и было выше указано; но едва ли не болѣе имѣетъ вліянія на успѣхъ учебнаго зеведенія то или другое отношеніе общества къ учебно-воспитательному дѣлу. Уставы и начальственныя распоряженія составляютъ основу внутренней жизни школы и имѣютъ цѣлію установить ея норму своими благодѣтельными и цѣлесообразными мѣрами; но они оказываются иногда безсильными при недостаткѣ матеріальныхъ средствъ и при отсутствіи нравственной поддержки со стороны тѣхъ, для кого школа учреждена, что бываетъ, когда принципы обыденной жизни этихъ послѣднихъ далеко отстоятъ отъ началъ, выраженныхъ въ Положеніи объ учебныхъ заведеніяхъ. Во введеніи къ настоящему очерку мы привели въ извлеченіи Положеніе о женскихъ училищахъ, а также дали представленіе объ открытіи училища въ г. Перми, при какихъ условіяхъ времени вообще и при какомъ состояніи воспитанія и образованія въ этомъ городѣ въ частности произошло учрежденіе училища, и какъ оно существовало въ первое время. Наконецъ, такое живое дѣло, какъ учебно-воспитательное, несомнѣнно, совершается съ прекрасными или нежелательными результатами, смотря потому, какъ относятся къ нему лица, непосредственно вѣдающія его и исполняющія, т. е., въ зависимости отъ того, какой порядокъ установленъ въ управленіи различными его частями, насколько они понимаютъ задачи воспитанія, обладаютъ научными познаніями и опытностію въ примѣненіи теоріи къ практикѣ, а главное—съ какимъ участіемъ относятся къ

своему великому дѣлу. Это мы также отчасти отмѣтили въ предъидущемъ изложеніи.

Состояніе матеріальныхъ средствъ, степень развитія мѣстнаго населенія, принципы уставовъ и начальственныхъ распоряженій и подготовка къ дѣлу, а также характеръ личности учителей и воспитателей— вотъ факторы, подъ могучимъ вліяніемъ которыхъ слагается внѣшняя и внутренняя физіономія заведенія и особенно постановка учебно-воспитательнаго дѣла въ немъ, что и будетъ, по возможности, представлено въ дальнѣйшемъ изложеніи. Въ судьбѣ Пермской женской гимназіи вліяніе указанныхъ причинъ тѣмъ болѣе должно было ясно обозначиться, такъ какъ это заведеніе вмѣстѣ съ другими подобнаго рода, согласно Положенію, въ матеріальномъ отношеніи было поставлено въ полную зависимость отъ общества, находясь въ тоже время, какъ открытое заведеніе, подъ сильнымъ его нравственнымъ вліяніемъ, а въ учебно-воспитательномъ отношеніи первые десять лѣтъ формировалось почти самостоятельно, какъ новое заведеніе.

Какъ же было поставлено и развивалось учебно-воспитательное дѣло въ Пермскомъ женскомъ училищѣ, преобразованномъ потомъ въ гимназію?

Два періода въ Пермской женской гимназіи.

Пермское Маріинское женское училище, учрежденное 28 декабря 1860 года подъ именемъ училища 1-го разряда, согласно Положенію о женскихъ училищахъ, Высочайше утвержденному 10 мая 1860 года, должно было имѣть шестигодичный курсъ при 6 классахъ, полагая на каждый по одному году ученія. Училище было открыто въ составѣ трехъ первыхъ классовъ и затѣмъ постепенно въ немъ прибавлялось по одному классу, такъ что чрезъ три года, именно въ 1863 году, оно вошло въ свою норму, и въ 1864 году былъ первый выпускъ воспитанницъ, окончившихъ полный курсъ училища. Положеніе было утверждено въ ивдѣ опыта только на три года, но учебное заведеніе просуществовало на основаніи этаго Положенія и подъ именемъ училища 10 лѣтъ. Въ 1871 году училище было преобразовано въ гимназію съ семилѣтнимъ курсомъ, согласно Положенію о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, Высочайше утвержденному 24 мая 1870 года. Чрезъ 2 года послѣ того, именно въ 1873 году, согласно тому же Положенію, при гимназіи былъ открытъ 8 дополнительный классъ, подъ именемъ Педагогическихъ курсовъ, для приготовленія воспитанницъ, оканчивающихъ гимназическій курсъ, къ дѣятельности домашнихъ наставницъ и учительницъ. На другой годъ послѣ этаго, въ 1874 году, было учреждено при гимназіи отдѣленіе для приготовленія воспитанницъ, окончившихъ прогимназическій курсъ, къ дѣятельности городскихъ и сельскихъ учительницъ.

Все дѣло устройства женскихъ училищъ въ учебно-воспитатель-

номъ отношеніи, какъ и въ хозяйственномъ, на основаніи Положенія 1860 года, было предоставлено мѣстнымъ силамъ, именно Попечительнымъ при училищахъ Совѣтамъ. Само Положеніе не опредѣляло собою всѣхъ подробностей постановки учебно-воспитательнаго дѣла и не сопровождалось какою либо объяснительною запискою, гдѣ бы указывались руководящія начала и излагались частныя правила, какъ вести новое только что начинавшееся дѣло общественнаго женскаго образованія и воспитанія. Правительству принадлежала инициатива женскихъ училищъ, установленіе же ихъ поручено было обществу, какъ непосредственно заинтересованному въ удовлетвореніи насущной своей потребности образовывать и воспитывать своихъ собственныхъ дѣтей. Только послѣ 10 лѣтняго опыта въ этомъ направленіи, Министерство Народнаго Просвѣщенія, преобразовавъ женскія училища въ гимназіи, беретъ на себя все дѣло устройства гимназій въ учебно-воспитательномъ отношеніи, а Попечительнымъ Совѣтамъ при нихъ, какъ представителямъ общества, оставляетъ почти исключительную заботу о матеріальномъ благосостояніи учебныхъ заведеній. По этому и въ судьбѣ нашей гимназіи обозначается два періода — 10 лѣтній училищный и 15 лѣтній гимназическій, причемъ въ тотъ и другой дѣло обученія и воспитанія идутъ нѣсколько отличаясь какъ по самой постановкѣ, такъ и по своимъ результатамъ.

УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ.

2. Первый періодъ.

УЧИЛИЩЕ 1-го РАЗРЯДА.

Предметы преподаванія въ училищѣ назначены—Законъ Божій, русскій языкъ и словесность, ариѳметика и понятіе объ измѣреніяхъ, географія и исторія русская и всеобщая, начальныя основанія естественной исторіи и физики, чистописаніе и рукодѣліе; 2) по § 19 необязательные—французскій и нѣмецкій языки, рисованіе, музыка, пѣніе и танцеваніе, а по желанію учредителей, и другіе. Педагогическій же Совѣтъ Пермскаго женскаго училища, какъ было сказано выше, въ засѣданіи 25 октября 1860 года, принявъ въ соображеніе всѣ причины, могущія способствовать успѣшному ходу преподаванія, разъяснивъ значеніе и образовательное вліяніе каждаго изъ учебныхъ предметовъ преподаванія, распредѣлилъ ихъ по классамъ, указалъ число уроковъ для каждаго изъ нихъ, причемъ опредѣлилъ: назначить время ученія съ 9 часовъ утра до 2 часовъ по полудни, ежедневно по 4 урока, каждый урокъ по одному часу; 4-й урокъ во всѣхъ 6 классахъ назначить для искуствъ и новыхъ языковъ.

Таблица распредѣленія предметовъ по классамъ и числа уроковъ.

	ПРЕДМЕТЫ И КЛАССЫ.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Итого.
1.	Законъ Божій . . .	2	2	2	2	2	2	12
2.	Русскій яз., словесн.	3	3	3	2	3	3	17
3.	Математика	3	3	3	3	»	1	13
4.	Географія	»	2	2	2	2	1	9
5.	Исторія рус., всеобщ.	»	»	»	3	3	3	9
6.	Естественная исторія.	»	»	»	2	2	2	6
7.	Чистописаніе . . .	4	3	2	»	»	»	9
8.	Рукодѣліе	»	»	»	»	»	»	»
	Всего уроковъ.	12	13	12	14	12	12	75
1.	Французъ. языкъ . .	3	3	3	3	3	3	18
2.	Нѣмецкій языкъ . .	3	3	3	3	3	3	18
3.	Англійскій языкъ . .	»	»	2	2	2	2	8
4.	Рисованіе	»	»	»	»	»	»	»
	Всего уроковъ.	6	6	8	8	8	8	44
	Итого. .	18	19	20	22	20	20	119

Разсматривая приведенную таблицу, мы видимъ, что преподаваніе Закона Божія проведено по всѣмъ классамъ, при чемъ въ каждомъ назначено по 2 урока, а всего 12 уроковъ; русскій языкъ также назначенъ къ преподаванію во всѣхъ классахъ при 3 урокахъ въ каждомъ, а всего при 17 урокахъ, т. е., при самомъ большомъ числѣ уроковъ, положенныхъ тогда на предметы; математика преподавалась вездѣ, кромѣ 5-го класса, при 3 урокахъ, а въ 6 классѣ только при одномъ, т. е.,

въ двухъ старшихъ классахъ этаго предмета почти не было, и общее число уроковъ было всего 13; географія начиналась со 2 класса по 2 урока, а въ 6 классѣ при одномъ урокѣ; исторія русская и всеобщая проходилась съ 4 класса при 9 урокахъ; естественная исторія и физика при 6 урокахъ, начиная съ 4 класса; чистописаніе при 9 урокахъ въ первыхъ 3 классахъ; о числѣ уроковъ по рукодѣлію неизвѣстно; новые языки имѣли по 3 урока во всѣхъ классахъ; о рисованіи неизвѣстно. По классамъ было положено преподавать въ 1-мъ обязательные 3 предмета и чистописаніе при 12 урокахъ, во II-мъ 4 при 13 урокахъ, въ III—4 при 12 урокахъ, въ IV—6 при 14 урокахъ, въ V—5 при 12 урокахъ и въ VI—6 при 12 урокахъ. На основаніи сего позволительно думать, что воспитанницы не могли быть обременены ни числомъ предметовъ, положенныхъ къ преподаванію по классамъ, ни числомъ недѣльныхъ уроковъ, когда послѣднихъ приходилось въ день почти всегда по 2., если не считать уроковъ по необязательнымъ предметамъ или такихъ, какъ чистописаніе и рукодѣліе, къ которымъ не требовалось готовить уроки дома. Но въ тоже время нельзя сказать, что обученіе могло идти легло, если обратить вниманіе на объемъ учебнаго матеріала, подлежавшаго по ниже приводимыхъ программахъ къ усвоенію ученицами, поступавшими въ училище въ возрастѣ всего 8 лѣтъ и обязанными къ 14 годамъ воспринять все изложенное въ программахъ въ столь незначительное число недѣльныхъ уроковъ.

Свѣдѣнія о программахъ предметовъ, преподаваемыхъ въ Маріинскомъ женскомъ училищѣ 1-го разряда.

До свѣдѣнія Педагогическаго Совѣта Пермскаго Маріинскаго женскаго училища 1-го разряда дошло, что многія лица, особенно иногородныя, желающія помѣстить своихъ дѣтей въ число воспитанницъ означеннаго училища, затрудняются неимѣніемъ программъ преподаваемыхъ въ немъ предметовъ и свѣдѣній о познаніяхъ, требуемыхъ отъ поступающихъ въ тотъ или другой классъ. По сему Педагогическій Совѣтъ училища, разсмотрѣвъ въ нѣсколькихъ засѣданіяхъ программы преподаваемыхъ въ Перм. Маріин. жен. училищѣ предметовъ и распредѣленіе послѣднихъ по классамъ, положилъ: Составленныя г.г. преподавателями училища программы, разсмотрѣнныя и одобренныя Педагогическимъ Совѣтомъ училища, отпечатать въ Перм. Губерн. Вѣдомостяхъ. (1863 г. № 3.)

1. Законъ Божій.

Въ I-мъ классѣ изъ Ветхозавѣтной священной исторіи: a) Исторія Церкви перваго міра до потопа; b) Исторія Церкви отъ потопа до временъ Моисея и c.) Исторія Церкви отъ временъ Моисея до Саула, перваго царя Израильскаго.

Во II-мъ классѣ изъ Ветхозавѣтной Исторіи: а) Исторія Церкви отъ временъ Саула до плѣненія Вавилонскаго и b) Исторія Церкви отъ переселенія Іудеевъ въ Вавилонъ до Рождества Христова. Сверхъ того краткое объясненіе двунадесятыхъ праздниковъ.

Въ III-мъ классѣ изъ Новозавѣтной священной Исторіи: а) рожденіе Предтечи и Крестителя Господня Іоанна, Рождество Христово и исторія первыхъ лѣтъ земной Его жизни; b) исторія вступленія Іисуса Христа въ дѣло открытаго служенія спасенію человѣческаго рода; c) исторія открытаго служенія Его въ 1, 2 и 3 годы, d) исторія установленія таинства причащенія, страданій Іисуса Христа въ саду Геѳсиманскомъ, у первосвященниковъ Анны и Каіафы и на судѣ у Пилата и Ирода; e) исторія крестныхъ страданій Іисуса Христа, смерти Его и погребенія и f) исторія Воскресенія Іисуса Христа и пребыванія Его на землѣ отъ Воскресенія до Вознесенія на небо.

Въ IV-мъ классѣ изъ пространнаго Катихизиса: а) опредѣленіе Катихизиса, понятіе о вѣрѣ и Божественномъ откровеніи, понятіе о Св. преданіи и Св. писаніи, раздѣленіе Св. писанія на книги ветхаго и новаго завѣта и доказательства боговдхновенности Св. писанія; b) понятіе о символѣ вѣры и время составленія его, понятіе о Вселенскомъ Соборѣ и краткое объясненіе ересей, низложенныхъ седмью вселенскими соборами и c) раздѣленіе Символа вѣры на 12 членовъ и объясненіе каждаго члена, съ объясненіемъ седьми таинствъ Церкви.

Въ V-мъ классѣ изъ пространнаго Катихизиса: а) понятіе о христіанской надеждѣ и средствахъ къ пріобрѣтенію и утвержденію оной, понятіе о молитвѣ вообще, раздѣленіе ея на внутренюю и внѣшнюю и необходимость той) и другой въ дѣлѣ спасенія; b) молитва Господня и объясненіе ея; c) необходимость подвиговъ со стороны человѣка для утвержденія въ дѣлѣ спасенія, указаніе сихъ подвиговъ въ изрѣченіяхъ Іисуса Христа о блаженствѣ и объясненіе каждаго изъ сихъ изрѣченій; d) понятіе о любви къ Богу и необходимость соединенія съ вѣрою любви и добрыхъ дѣлъ, понятіе о внутреннемъ и внѣшнемъ законѣ и подробное объясненіе добродѣтелей, предписываемыхъ каждою изъ 10 заповѣдей Закона Божія и грѣховъ противъ оныхъ.

Изъ богослуженія Православной Церкви: а) понятіе объ общественномъ богослуженіи, объясненіе учрежденія и видовъ онаго и времени совершенія; b) краткое объясненіе 9 часа, вечерни, повечерія, полунощны, утрени, 1, 3, и 6 часовъ и литургіи; c) понятіе о праздничномъ богослуженіи, объясненіе всенощнаго бдѣнія и особенностей богослуженія въ нѣкоторые великіе праздники; d) понятіе о великопостной службѣ и объясненіе различія великопостной службы отъ обыкновенной на вечерни, повечеріи, полунощницѣ, утрени и часахъ; e) понятіе о литургіи преждеосвященныхъ даровъ, объясненіе порядка вечерняго богослуженія въ соединеніи съ нею, объясненіе литургійныхъ моленій до великаго входа и самаго входа и—особенностей на сей литургіи, по перенесеніи Св. даровъ съ жертвенника на престолъ.

Въ VI классѣ изъ исторіи Христіанской Церкви: а) основаніе и судьба Христовой Церкви, церковное ученіе, внутреннее устройство Церкви, жизнь первыхъ христіанъ и богослуженіе до IV вѣка; b) внѣшнее состояніе и распространеніе Церкви, ученіе и внутреннее устройство Церкви, христіанская жизнь и богослуженіе съ IV до X вѣка и c) внѣшняя судьба Церкви и распространеніе ея, ученіе Церкви, церковное управленіе, богослуженіе и христіанская жизнь съ X до XVIII вѣка.

2) По русскому языку и словесности.

Для поступленія въ 1-й классъ по русскому языку требуется свободное и внятное, по возможности, чтеніе печатныхъ книгъ, устный разсказъ не большаго прочитаннаго отрывка, умѣнье писать и знаніе наизусть нѣсколькихъ короткихъ стихотвореній.

Въ I-мъ классѣ занятія по русскому языку состоятъ въ чтеніи небольшихъ прозаическихъ и поэтическихъ статей, въ заучиваніи ихъ содержанія, въ разборѣ вещественномъ и логическомъ, (безъ грамматической терминологіи), въ письмѣ, именно въ списываніи съ книги на тетрадь выученныхъ мѣстъ.

Во II-мъ классѣ къ выше упомянутымъ занятіямъ присоединяется разборъ грамматическій, основанный на анализѣ простаго предложенія. Здѣсь, при практическихъ упражненіяхъ въ языкѣ, составляющихъ постоянное и главное занятіе, предлагаются нѣкоторыя важнѣйшія начала синтаксиса, въ слѣдующихъ подробностяхъ: понятіе о предложеніи, главныхъ и второстепенныхъ членахъ его; на основаніи изученія членовъ предложенія дается понятіе о частяхъ рѣчи. Письменныя упражненія состоятъ, между прочимъ, въ писаніи подъ диктантъ.

Въ III-мъ классѣ продолжаются занятія втораго класса; грамматическій разборъ останавливается преимущественно на предложеніи сложномъ; отъ первыхъ началъ предложенія онъ переходитъ къ понятіямъ о сложныхъ предложеніяхъ, о раздѣленіи ихъ по составу, значенію и способу выраженія. Письменныя упражненія состоятъ въ изложеніи прочитаннаго и собственныхъ сочиненіяхъ на легкія темы, какъ напр., описаніе знакомой мѣстности, разсказъ болѣе знакомаго событія изъ всеобщей или русской исторіи, составленіе общежитейскаго письма; при этомъ требуется строгое соблюденіе правописанія и разстановки письменныхъ знаковъ.

Въ IV-мъ классѣ синтаксическій разборъ соединяется тѣснѣе съ разборомъ этимологическимъ и преимущественное вниманіе обращается на этимологическій: сюда относятся словообразованіе, значеніе и главнѣйшія принадлежности частей рѣчи и ихъ измѣненіе. Во второе полугодіе начинается изученіе теоріи словесности, основанное на чтеніи и разборѣ образцовыхъ писателей.

Въ V-мъ классѣ проходится курсъ исторіи поэзіи, съ разборомъ произведеній, особенно замѣчательныхъ въ какомъ либо отношеніи.

Въ VI-мъ классѣ общій очеркъ древней русской словесности до

Ломоносова и за тѣмъ болѣе подробная исторія русской словесности отъ Ломоносова до послѣднихъ литературныхъ дѣятелей. Въ пятомъ и шестомъ классахъ упражняются въ сочиненіяхъ, отъ которыхъ требуется не только правильное и изящное выраженіе, но и относительное богатство содержанія.—Для перваго, втораго и третьяго классовъ руководствомъ можетъ служить учебникъ по русскому языку Перевлѣвскаго; для пятаго курсъ исторіи поэзіи, Липпиченко; въ четвертомъ и шестомъ классахъ предметъ проходится по запискамъ, составленнымъ преподавателемъ.

3) Всеобщая и русская исторія.

Руководствами для изученія исторіи приняты: для исторіи всеобщей «курсъ Всеобщей Исторіи», составленный В. Шульгинымъ, для Русской—Краткіе очерки русской исторіи, Д. Иловайскаго. Этими руководительными книгами опредѣляется какъ характеръ, такъ—въ большей или меньшей степени и объемъ изложенія историческаго матеріала. Самое же изученіе исторіи распредѣляется между 4-мя послѣдними классами гимназіи въ слѣдующемъ порядкѣ.

Въ III мъ классѣ изъ всеобщей исторіи древнихъ временъ предполагается пройти исторію древняго Востока, Греціи и Македоніи до паденія ихъ самостоятельности.

Въ IV-мъ классѣ исторію Римлянъ и исторію среднихъ вѣковъ до эпохи возрожденія наукъ и искуствъ.

Въ V-мъ классѣ новую исторію, руководствуясь при изученіи событій такъ называемой Новѣйшей Исторіи (со времени французской революціи), по неимѣнію доколѣ руководства Шульгина, «Курсомъ Всеобщей Исторіи» Доктора Георга Вебера.

Въ VI-мъ классѣ изучается Русская Исторія отъ древнѣйшихъ до послѣднихъ временъ.

4) Математика и физика.

Методъ преподаванія вообще долженъ быть практическій; воспитанницы не должны быть утруждаемы особеннымъ изученіемъ какого нибудь учебника на дому. Для поступленія въ 1 классъ нужно требовать, по крайней мѣрѣ, знанія нумераціи и умѣнья бѣгло изображать большія числа цифрами. За тѣмъ, въ 1 классѣ должны быть пройдены первыя 4 дѣйствія надъ цѣлыми отвлеченными числами, съ примѣненіемъ ихъ къ рѣшенію практическихъ задачъ; при этомъ, разумѣется, нельзя упускать изъ виду объясненія различія суммы и разности, произведенія и частнаго; курсъ II класса начинается съ бѣглаго повторенія пройденнаго въ 1-мъ и затѣмъ проходятся различныя дѣйствія надъ цѣлыми именованными числами, съ примѣненіемъ ихъ къ рѣшенію практическихъ задачъ; въ III классѣ дроби простыя и десятичныя включи-

тельно до пропорцій; въ IV классѣ пропорціи и примѣненіе ихъ къ рѣшенію задачъ на тройное правило, на правила товарищества и смѣшенія.

По геометріи: со втораго учебнаго полугодія, воспитанницы IV класса знакомятся съ началами геометріи, имъ дается краткое понятіе о свойствахъ прямой линіи, объ углахъ и треугольникахъ; за тѣмъ предлагаются доказательства нѣкоторыхъ основныхъ теоремъ; при чемъ имѣется собственно въ виду не расширеніе круга ихъ познаній, а только развитіе ихъ интеллектуальныхъ способностей. Въ V классѣ проходятся свойства многоугольниковъ и окружности, объ углахъ вписанныхъ въ окружности и о фигурахъ, вписанныхъ и описанныхъ около круга; послѣ этого объясняются условія подобія прямолинейныхъ фигуръ, теорема Пифагора и затѣмъ предлагается способъ вычисленія длины окружности по данному ея радіусу. Потомъ дается понятіе о площадяхъ и способахъ ихъ измѣреній; за тѣмъ переходится къ описанію ихъ поверхностей и объемовъ.

По предмету физики принято руководство Коппе; при преподаваніи должно, по возможности, стараться каждый изъ основныхъ физическихъ законовъ примѣнять къ объясненію какого нибудь явленія природы и такимъ образомъ вести преподаваніе физики вмѣстѣ съ преподаваніемъ метеорологіи Въ V классѣ дается понятіе объ общихъ свойствахъ тѣлъ; за тѣмъ, пропуская механическую часть физики, преподаваніе переходитъ къ статьямъ о равновѣсіи и движеніи жидкостей и газовъ и наконецъ о теплотѣ. Курсъ VI класса начинается механической частью физики, за тѣмъ переходитъ къ бѣглому обзору явленій свѣта, магнитизма и электричества. Кромѣ того, въ VI классѣ будутъ проходиться главныя основанія физической географіи.

5) Естественная исторія.

Въ IV-мъ классѣ понятіе о природѣ и естественныхъ наукахъ; естественная исторія. Тѣла органическія и неорганическія. Царство животныхъ и классификація послѣднихъ. Устройство скелета, главныя основанія устройства и отправленія органовъ пищеваренія, крово-обращенія и дыханія; нервная система и мускулы. Краткое описаніе важнѣйшихъ животныхъ позвоночныхъ и безпозвоночныхъ.

Въ V-мъ классѣ главныя понятія изъ органографіи и физіологіи растеній. Классификація растеній по системѣ Авг. де Кандоля. Описаніе важнѣйшихъ семействъ растеній, преимущественно свойственныхъ умѣреннымъ странамъ сѣвернаго полушарія.

Въ VI-мъ классѣ главныя основанія ориктогнозіи съ болѣе подробнымъ изложеніемъ химическаго состава минераловъ Краткое описаніе важнѣйшихъ представителей минеральнаго царства. Элементарныя свѣдѣнія изъ геологіи и математической географіи. Руководствомъ при пре-

подаваніи служитъ Естественная Исторія для женскихъ учебныхъ заведеній А. Горизонтова.

6) География.

Во II-мъ классѣ разсмотрѣніе поверхности земного шара въ настоящемъ его видѣ: суша (материки и острова) и океанъ; раздѣленіе ихъ, относительное положеніе частей свѣта между собою и естественныя ихъ границы.

Описаніе Африки въ физическомъ и политическомъ отношеніи. При этомъ объясняется самая необходимая терминологія мѣстностей: о разныхъ видахъ поверхности суши, о водахъ, о почвѣ и климатѣ, о человѣкѣ и, наконецъ, о политическомъ раздѣленіи части свѣта съ примѣчательнѣйшими городами. Все это должно быть изложено не въ научномъ видѣ, но въ доступныхъ для дѣтей выраженіяхъ, безъ особенныхъ подробностей, какъ въ опредѣленіяхъ, такъ и въ номенклатурѣ. Для большаго же усвоенія дѣтьми въ памяти поименованныхъ мѣстностей, необходимо пріучить ихъ чертить общую карту Африки безъ частныхъ извилинъ береговъ, а только въ прямыхъ очертаніяхъ.

Въ III-мъ классѣ описаніе Австраліи и Америки въ физическомъ отношеніи, съ большею противъ предъидущаго подробностію въ отношеніи терминологіи и опредѣленій. Въ этомъ классѣ можно объяснить главнѣйшія линіи, проводимыя на глобусѣ и картахъ съ объясненіемъ цѣли ихъ. Черченіе картъ на память, но въ прямыхъ очертаніяхъ.

Въ IV-мъ классѣ описаніе Азіи въ физическомъ и политическомъ отношеніи. Общее обозрѣніе Европы и описаніе государствъ на трехъ южныхъ полуостровахъ ея. Черченіе картъ должно быть съ возможною подробностію развитія береговъ и объясненіемъ выгодъ, происходящихъ для мѣстности отъ изолированныхъ частей.

Въ V-мъ классѣ описаніе государствъ средней и сѣверной Европы, Россійской Имперіи въ физическомъ отношеніи. Черченіе картъ.

Въ VI-мъ классѣ этнографія и описаніе правительственнаго дѣленія Россійской Имперіи, съ возможною подробностію. Черченіе картъ. Руководства для изученія географіи: для всеобщей—курсъ Пютца и Россійской Имперіи—Кузнецова.

7) Французскій языкъ.

Въ I-мъ классѣ свободное чтеніе и письмо: легкіе переводы и знаніе вспомогательныхъ глаголовъ.

Во II-мъ классѣ чтеніе; начало грамматики; разборъ; глаголы и переводы.

Въ III мъ классѣ чтеніе; диктовка; разборъ; первая часть грамматики, глаголы и переводы. Руководствомъ для первыхъ трехъ классовъ можетъ быть книга Марго.

Въ IV-мъ классѣ чтеніе; диктовка; начало синтаксиса; логическій разборъ; переводы, ученіе стихотвореній.

Въ V-мъ классѣ чтеніе классиковъ; сочиненія; окончаніе синтаксиса; ученіе стихотвореній.

Въ VI-мъ классѣ литература; сочиненія; ученіе стихотвореній.

8) Нѣмецкій языкъ.

Въ I-мъ классѣ упражненіе въ чтеніи и письмѣ, изученіе краткихъ предложеній и заключающихся въ нихъ словъ; писаніе выученныхъ наизусть предложеній, по руководству Фишера (1-я часть).

Во II-мъ классѣ упражненіе въ чтеніи; изученіе болѣе сложныхъ предложеній и заключающихся въ нихъ словъ съ этимологическимъ разборомъ. Практическія упражденія въ склоненіи, въ спряженіи глаголовъ вспомогательныхъ и глаголовъ правильныхъ. Заучиваніе наизусть не большихъ стихотвореній. Упражненіе въ орѳографическомъ письмѣ, по руководству Фишера (1-я часть).

Въ III-мъ классѣ практическія упражненія въ переводахъ съ нѣмецкаго языка на русскій, по руководству Массона, и съ русскаго языка на нѣмецкій, по руководству Топорова, съ логическимъ разборомъ. Практическія упражненія въ склоненіи существительныхъ, прилагательныхъ именъ и мѣстоименій и спряженіе правильныхъ и неправильныхъ глаголовъ. Правила орѳографіи и практическія упражненія въ письмѣ. Выучиваніе наизусть избранныхъ стихотвореній.

Въ IV-мъ классѣ переводы съ нѣмецкаго языка на русскій (Массонъ) и съ русскаго языка на нѣмецкій (Топорова и Кайзеръ). Логическій и грамматическій разборъ изъ грамматики о глаголахъ правильныхъ и неправильныхъ, о предлогахъ, нарѣчіяхъ, союзахъ и междометіяхъ, и начала словосочиненія. Не большія сочиненія. Выученіе наизусть избранныхъ стихотвореній.

Въ V-мъ классѣ продолженіе словосочиненія. Переводы съ нѣмецкаго языка на русскій и съ русскаго языка на нѣмецкій словесно и письменно (Кайзеръ и Массонъ). Сочиненія. Подробный грамматическій и логическій разборъ. Выученіе наизусть избранныхъ стихотвореній.

Въ VI-мъ классѣ окончаніе словосочиненія и повтореніе всей грамматики. Подробный грамматическій и логическій разборъ. Сочиненія. Переводы съ нѣмецкаго языка на русскій и съ русскаго языка на нѣмецкій изъ Кайзера; краткій обзоръ литературы нѣмецкаго языка.

9) Чистописаніе.

Въ 1-мъ классѣ: первоначальныя упражненія въ чистописаніи, по правиламъ Ходоровскаго; русское, французское и нѣмецкое чистописаніе, по методѣ Лагузена. (Губерн. вѣдомости 1863 года № 3).

Преподаватели обращали особенное вниманіе на то, что бы учеб-

ный курсъ не былъ только сухимъ, отвлеченнымъ собраніемъ фактовъ, но что бы преподаваніе каждаго предмета заключало въ себѣ возможно болѣе практическаго, жизненнаго начала. Способъ преподаванія былъ слѣдующій:

По Закону Божію въ первыхъ трехъ классахъ преподавалась Исторія Ветхаго и Новаго завѣта. При прохожденіи Исторіи Ветхаго завѣта преимущественное вниманіе обращалось на то, что бы уроки представляли видъ поучительныхъ примѣровъ, которые утверждали бы юныхъ воспитанницъ въ совершенной преданности отеческому промыслу Божію, учили бы ихъ вѣрѣ и благочестію ветхозавѣтныхъ патріарховъ, праотцевъ и пророковъ, жизнь и дѣла которыхъ весьма поучительны и назидательны; особенное вниманіе также обращалось на тѣ ветхозавѣтныя событія, гдѣ изображаются доблести истинной женской добродѣтели, при чемъ, гдѣ слѣдуетъ, раскрываемы были предъ ученицами обѣтованія Божіи о Мессіи и прообразы великаго таинства искупленія рода человѣческаго, съ тою собственно цѣлію, что бы ветхозавѣтное ученіе проходило предъ ученицами въ ожиданіи Божественнаго Искупителя.

Преподаваніе новозавѣтной исторіи было болѣе нравственное, чѣмъ догматическое, такъ какъ догматы вѣры въ ихъ связи излагаются въ пространномъ катихизисѣ; преимущественное вниманіе обращалось на то, что бы, раскрывъ Божественное достоинство Спасителя, показать въ немъ высочайшій образъ всѣхъ добродѣтелей; что бы познакомить ученицъ съ ученіемъ Господа, для этаго читались съ ними нѣкоторыя, особенно важныя мѣста изъ Евангелія, въ которыхъ излагаются истины нравственной жизни христіанской; изъ догматическихъ же истинъ могли быть изложены только нѣкоторыя, напримѣръ о цѣли пришествія Іисуса Христа въ міръ, о всеобщемъ воскресеніи, о будущемъ судѣ и пр. Пространный катихизисъ положено преподавать въ 4 и 5 классахъ. При объясненіи догматическихъ истинъ христіанской вѣры главнымъ образомъ имѣлось въ виду то, чтобы по возможности приблизить ихъ къ пониманію ученицъ и показать отношеніе той или другой истины къ жизни христіанской, и чтобы усвоеніе ученицами катихизическихъ истинъ, а особенно текстовъ Св. писанія, было сознательное. Въ 5 и 6 классахъ положено преподавать ученіе о богослуженіи Православной Церкви; ученицамъ сообщаемы были понятія о богослуженіи вообще, о различныхъ видахъ его, въ особенности о литургіи, понятіе о св. храмѣ, частяхъ и принадлежностяхъ, при чемъ объяснялись важнѣйшія молитвы и св. пѣснопѣнія, повторяемыя при богослуженіи. Въ 6-мъ классѣ, сверхъ того, преподавалась исторія христіанской православной церкви, при чемъ особенное вниманіе обращалось на то, какъ сохранено нашею православною церковію апостольское древнее вѣроученіе, а равно и на примѣры изъ жизни святыхъ, которые приложимы къ жизни.

Занятія русскимъ языкомъ въ первыхъ 3-хъ классахъ велись практически. Въ 1 классѣ преимущественное вниманіе обращалось на

чтеніе и разсказы прочитаннаго. Такого рода упражненія продолжались во 2 и 3 классахъ, съ тою разницею, что въ 1 классѣ выбирались статьи болѣе доступныя пониманію учеництъ, а въ слѣдующихъ двухъ классахъ болѣе серьезнаго содержанія. Сверхъ того, въ послѣднихъ классахъ ученицы излагали письменно содержаніе статей, прочитанныхъ и разобранныхъ въ классѣ, а во второй половинѣ года ученицы 3-го класса подавали самостоятельныя письменныя упражненія. Собственно грамматическая часть излагаема была практически во всѣхъ 3-хъ классахъ, но свѣдѣнія сообщались съ должною постепенностью: по мѣрѣ того какъ свѣдѣнія ученицъ въ рускомъ языкѣ увеличивались, и грамматическій разборъ дѣлался все отчетливѣе и полнѣе, такъ что въ 3 классѣ воспитанницы оканчивали уже изученіе первой части грамматики.

Въ 4 классѣ, на ряду съ грамматическими занятіями, начиналось изученіе словесности путемъ практическимъ. Оно состояло въ непосредственномъ и положительномъ знакомствѣ съ важнѣйшими произведеніями русской литературы. Избранныя сочиненія изучались такимъ образомъ: а) Сочиненіе читалось преподавателемъ, который затѣмъ предлагалъ прочитать его ученицамъ, при чемъ обращалось вниманіе на правильность дикціи, въ которой бы отражалось какъ пониманіе смысла читаемаго, такъ и согласіе выраженій съ мыслями; б) объяснялось содержаніе всей статьи; в) разбирались отдѣльныя мысли и изображенія и связь ихъ; г) различались главныя мысли отъ второстепенныхъ; д) главная мысль разъяснялась; е) разсматривался планъ сочиненія или отрывка; з) объяснялись формы сочиненія: способъ изложенія, логическія и художественныя свойства слога. Съ цѣлію надлежащаго и правильнаго развитія эстетическаго чувства, особенное вниманіе обращалось на изученіе поэтическихъ произведеній. Нѣкоторыя изъ такихъ произведеній, какъ матеріалы для дальнѣйшаго изученія словесности, заучивались на память. При выборѣ сочиненій, которыя разбирались и заучивались, излагались краткія свѣдѣнія о жизни автора. Въ концѣ года группировались тѣ логическія и стилистическія положенія, которыя выведены изъ разнообразныхъ въ этомъ классѣ образцовъ, по слѣдующей программѣ: Рѣчь и раздѣленіе ея на народную и литературную; отличительныя свойства каждой изъ нихъ; общій составъ рѣчи и способы изложенія мыслей; форма рѣчи и раздѣленіе ея на прозаическую и стихотворную; понятіе о стихосложеніи, значеніе слога и языка; логическія и художественныя условія слога.

Въ V классѣ изученіе словесности продолжается тѣмъ же путемъ, съ тою лишь разницею, что разбору литературныхъ произведеній давалось большее развитіе; для разбора избирались сочиненія болѣе обширныя и цѣльныя, въ которыхъ можно слѣдить за полнымъ развитіемъ основной мысли писателя, характеровъ и за отношеніемъ лицъ между собою. Вопросы касались и содержанія и формы, и жизни и теоріи. Здѣсь разъяснялись дѣйствительность и идеальная сторона жизни, опредѣлялась личность писателя въ его цѣляхъ и намѣреніяхъ; не послѣд-

нее мѣсто также занималъ вопросъ, какими литературными средствами и способами пользовался писатель, и отсюда дѣлалось опредѣленіе формы сочиненія и всѣхъ его частей, равно какъ и ея соотвѣтствія съ содержаніемъ. Преподаваніе словесности въ этомъ классѣ сводится къ слѣдующимъ главнымъ положеніямъ: Понятіе о сочиненіи вообще, опредѣленіе сочиненій прозаическихъ и поэтическихъ; описательно—историческія сочиненія и виды ихъ; главныя условія художественной обработки этихъ видовъ; роды и виды поэзіи, условія лирической, эпической и драматической поэзіи и главныхъ ея видовъ.

Въ VI классѣ изучалась исторія русской литературы новой—подробнѣе, при чемъ постоянно было обращено вниманіе ученицъ на внутреннюю прагматическую связь литературныхъ фактовъ, изъ которыхъ видно бы было, какимъ образомъ вліяніе одного писателя смѣнялось другимъ, когда и при какихъ условіяхъ вырабатывались тѣ или другіе мотивы русской литературы. Останавливаясь на какомъ либо писателѣ, преподаватель показывалъ въ общихъ чертахъ его внутреннее развитіе и сообщалъ такія черты, которыя могутъ считаться характеристичными при изученіи данной эпохи. Изъ иностранныхъ писателей указывались только тѣ, кои имѣли вліяніе на сочиненія отечественныхъ писателей, напр. при разборѣ сочиненій Пушкина, преподаватель объяснялъ литературное направленіе Байрона, при разборѣ историческихъ романовъ указывалъ на литературную дѣятельность Валтеръ-Скотта и т. п.

Письменныя упражненія вообще были направляемы къ тому, что бы научить ученицъ правильно мыслить и хорошо выражать свои мысли о предметахъ доступныхъ, а также чтобы ученицы научились надлежащимъ образомъ понимать отечественныхъ авторовъ и ихъ идеи дѣлать собственнымъ достояніемъ посредствомъ основательнаго изученія и тщательнаго обсуживанія образцовыхъ произведеній.

Физика преподается въ V и VI классахъ, при чемъ имѣется въ виду познакомить воспитанницъ только съ самыми элементарными началами этой науки, но, къ сожалѣнію, нельзя не замѣтить того, что по недостаточности времени, назначеннаго на этотъ предметъ (въ недѣлю назначенъ только одинъ часъ на физику какъ въ V, такъ и въ VI классахъ), нѣтъ ни какой возможности познакомить учащихся съ основными началами всей области явленій, подлежащихъ физикѣ; да сверхъ того неимѣніе физическаго кабинета при женскомъ училищѣ не даетъ почти ни какой возможности сдѣлать преподаваніе демонстративнымъ. Этотъ недостатокъ устраняется отчасти тѣмъ, что воспитанницы время отъ времени водятся въ физическій кабинетъ Пермской гимназіи, гдѣ имъ показываются нѣкоторые опыты и объясняется наглядно устройство главнѣйшихъ приборовъ, За руководство принято прекрасное сочиненіе Гано, написанное весьма популярно и вмѣстѣ съ тѣмъ довольно основательно; благодаря пособію этой книги, преподаваніе физики распредѣлено слѣдующимъ образомъ: въ V классѣ проходятся основныя начала оптики, гидростатики, и аэростатики, а также явленія

теплоты; въ VI классѣ явленія электричества, свѣта и звука; но, какъ было уже выше замѣчено, по недостатку времени, почти никогда не успѣвали проходить назначеннаго въ каждомъ классѣ.

География преподавалась во II, III, IV, V и VI классахъ, общая по учебнику Смирнова и русская по учебнику Кузнецова. Успѣхи учениць въ географіи, какъ оказалось при испытаніяхъ, были вообще удовлетворительные. Но успѣху преподаванія много препятствовало совершенное отсутствіе въ училищной библіотекѣ всякихъ пособій, потому что она до сихъ поръ не имѣетъ ни какихъ средствъ облегчать ученицамъ усвоеніе географическихъ свѣдѣній изъ другихъ источниковъ, кромѣ учебника. Въ VI классѣ преподается также и физическая географія по книгѣ Арнольда Гюйй.

По всеобщей исторіи въ III классѣ была пройдена исторія древнихъ азіатскихъ государствъ и древняя исторія Греціи, въ IV—Исторія Римскаго государства и среднихъ вѣковъ до крестовыхъ походовъ.

Историческія познанія, по возможности, передавались въ формѣ біографій, въ особенности въ III классѣ, гдѣ учащіяся еще впервые знакомятся съ предметомъ. Въ тѣхъ видахъ, чтобы исторія служила средствомъ и для нравственнаго развитія, при преподаваніи ея особенно обращалось вниманіе на то, что бы при біографическомъ изображеніи характеровъ историческихъ дѣятелей рельефнѣе выдавалось все великое и истинно-человѣческое,—образцы добродѣтели достойные подражанія и примѣры пороковъ съ ихъ гибельными послѣдствіями. При передачѣ историческихъ свѣдѣній въ формѣ біографій обращалось вниманіе и на общій ходъ исторіи для того, что бы учащіяся могли получить хотя краткое, но связное понятіе объ исторіи человѣчества въ цѣломъ ея составѣ; каждому историческому отдѣлу предпосылался обыкновенно общій очеркъ событій данной эпохи. Эпохи болѣе интересныя или обильныя послѣдствіями проходились подробнѣе; въ особенности вниманіе учащихся останавливалось на тѣхъ эпохахъ, въ которыя чувства народности и патріотизма проявлялись въ самыхъ живыхъ и рѣзкихъ чертахъ.

Въ V классѣ преподавалась средняя исторія по руководству Иловайскаго; объясненія со стороны учителя служили дополненіемъ краткаго учебника, при чемъ такого рода поясненія и дополненія дѣлались подробнѣе, когда дѣло шло объ историческихъ событіяхъ, имѣющихъ болѣе важное значеніе.

Въ VI классѣ проходится новая русская исторія по учебнику Иловайскаго, приблизительно, въ объемѣ курса гимназическаго. Не ограничиваясь учебникомъ, преподаватель объяснялъ въ классѣ событія, опущенныя въ руководствѣ, и вмѣстѣ съ тѣмъ останавливалъ вниманіе учащихся на умственномъ развитіи народовъ въ извѣстныхъ періодахъ, съ указаніемъ на тѣ личности, которыя принимали особенно дѣятельное участіе въ этомъ развитіи.

Ариѳметика преподавалась въ I, II, III и IV классахъ; въ первыхъ 2-хъ ученицы знакомились съ четыремя дѣйствіями надъ простыми и

именованными числами, въ третьемъ съ дробными числами, въ четвертомъ проходились отношенія и пропорціи, правила тройныя, процентовъ, товарищества и смѣшенія.

Преподаваніе геометріи начиналось въ V классѣ и оканчивалось въ VI-мъ. Въ V классѣ проходилось о линіяхъ, углахъ, треугольникахъ, многоугольникахъ, кругѣ и измѣреніи площадей прямолинейныхъ фигуръ и круга; въ шестомъ о подобіи прямолинейныхъ фигуръ, измѣреніе поверхностей и объемовъ тѣлъ, при чемъ ученицы занимались рѣшеніемъ геометрическихъ задачъ.

При преподаваніи ариѳметики и геометріи, какъ наукъ, имѣющихъ преимущественное вліяніе на развитіе умственныхъ способностей учащихся и сообщающихъ имъ болѣе или менѣе необходимыя и полезныя въ общежитіи познанія, учитель заботился главнымъ образомъ о томъ, чтобъ пріучить ученицъ къ ясному и точному сужденію и чтобъ устранить всякое безсознательное затверживаніе опредѣленій и правилъ, для этой же цѣли обращалось особенное вниманіе на рѣшеніе устныхъ и письменныхъ задачъ.

Французскій языкъ. Въ 1 классѣ занимались чтеніемъ, письмомъ, заучиваніемъ словъ и переводами легкихъ фразъ съ русскаго на французскій и разборомъ. Во II классѣ занятія состояли въ переводахъ легкихъ статей, въ заучиваніи стиховъ, съ цѣлію улучшить произношеніе учащихся; выученное, кромѣ того, писали на доскѣ, при чемъ объяснялись нѣкоторыя элементарныя правила грамматики. Въ III и IV классахъ преподаваніе ведено было такимъ же порядкомъ, съ тою впро чемъ разницею, что переводы статей какъ съ французскаго на русскій, такъ и наоборотъ, сопровождались грамматическимъ разборомъ, и самыя статьи для переводовъ были полнѣе и серьезнѣе. Въ V и VI классахъ преподаватель французскаго языка не ограничивался переводомъ заранѣе приготовленныхъ уроковъ, но старался постепенно пріучить ученицъ переводить à livre ouvert; переводы сопровождались какъ съ русскаго на французскій, такъ и съ французскаго на русскій, этимологическимъ и синтаксическимъ разборомъ, при чемъ по возможности останавливалось вниманіе учащихся на идіотизмахъ языка, синонимахъ и дѣлалось сопоставленіе отечественнаго языка съ изучаемымъ иностраннымъ.

Нѣмецкій языкъ. Въ низшихъ классахъ занятія состояли въ чтеніи, письмѣ подъ диктовку, переводахъ легкихъ статей, въ заучиваніи краткихъ предложеній и разборѣ, заключающихся въ нихъ словъ; выученное писали на доскѣ, при чемъ наблюдалось за правописаніемъ и объяснялись элементарныя правила этимологіи. Какъ въ переводахъ, такъ и въ сообщеніи ученицамъ грамматическихъ правилъ, соблюдалась надлежащая постепенность и послѣдовательность, т. е. обращалось вниманіе какъ на возрастъ и развитіе учащихся, такъ и на свѣдѣнія ихъ въ русской грамматикѣ. Въ высшихъ классахъ занимались переводами статей съ нѣмецкаго на русскій и съ русскаго на нѣмецкій,

объясненіемъ прочитанныхъ статей и письменнымъ изложеніемъ оныхъ; переводы всегда сопровождались грамматическимъ и логическимъ разборомъ. Кромѣ того ученицы заучивали стихотворенія, занимались письмомъ подъ диктовку, при чемъ имъ объясняемы были правила орѳографіи и синтаксиса, а ученицы 6-го класса писали—по нѣмецки легкія сочиненія.

Чистописаніе, черченіе и рисованіе. Въ 1 классѣ предварительныя правила обученія письму: положеніе пишущаго, держаніе пера, положеніе доски или бумаги, орудія письма, очинка пера, положеніе и движеніе рукъ, упражненія въ движеніи кисти рукъ, въ движеніи пальцевъ, изображеніе основныхъ частей строчныхъ буквъ, писаніе строчныхъ буквъ по темпамъ и азбучному порядку, писаніе словъ и предложеній по темпамъ строчными буквами, писаніе прописныхъ буквъ по темпамъ и азбучному порядку, примѣненіе прописныхъ буквъ къ строчнымъ, примѣненіе всѣхъ выше изложенныхъ правилъ къ шрифтамъ французскому и нѣмецкому; писаніе арабскихъ цифръ. Во II, III и IV классахъ собственно чистописаніе преподается сообразно съ правилами каллиграфіи, скорописаніе же по методу Ходоровскаго.

Занятія рисованіемъ начинаются со 2-го класса и состоятъ въ этомъ классѣ въ черченіи геометрическихъ линій и фигуръ съ классной доски; тутъ же объясняется способъ наложенія тѣней на бумагу и видоизмѣненія ихъ на геометрическихъ тѣлахъ. Въ 3 классѣ группы моделей даются для рисованія болѣе сложныя; къ концу года болѣе успѣвшія рисуютъ съ оригиналовъ цвѣты и фрукты, слегка ихъ оттушевывая свинцевымъ карандашемъ. Въ IV и V классахъ однѣ рисуютъ части пейзажныхъ этюдовъ, постепенно усложняемыя и доходящія до полныхъ пейзажей, по методу Кальяма; другія-же, по желанію, постепенно пріучаются къ рисованію совершенно оконченныхъ мужскихъ и женскихъ головъ, по методу Жульенъ. Въ VI классѣ болѣе успѣвшимъ объясняется способъ составленія колеровъ изъ акварели и примѣненіе ихъ при иллюминованіи и рисованіи красками цвѣтовъ, пейзажей и головъ. (Отчетъ за 1868 годъ).

Указавъ таблицу предметовъ преподаванія и распредѣленіе ихъ по классамъ, приведя число недѣльныхъ уроковъ, положенныхъ на каждый предметъ въ разныхъ классахъ, а также программы предметовъ и объяснительныя къ нимъ записки, выработанныя Педагогическимъ Совѣтомъ Пермскаго женскаго училища, посмотримъ теперь, какихъ результатовъ достигало училище въ учебномъ отношеніи, что содѣйствовало или препятствовало успѣшности его и какія принимались мѣры къ улучшенію вообще обученія или котораго нибудь одного предмета въ частности, во всемъ заведеніи или въ одномъ изъ классовъ.

При открытіи училища 28 декабря 1860 года было принято 57 ученицъ и образовано три класса, затѣмъ ко времени экзаменовъ въ маѣ 1861 года составилось всего 109, именно—въ I классѣ 63 воспитанницы, во II—26 и въ III—20. При пріемѣ, очевидно, не

было обращено особенно строгаго вниманія на то, соотвѣтствуютъ ли познанія вновь поступающихъ вполнѣ требованіямъ программы класса, особенно это нужно сказать относительно ученицъ 1-го класса. Вновь принятыя не могли поэтому идти успѣшно за курсомъ, каковое обстоятельство впрочемъ наблюдалось во всѣхъ женскихъ училищахъ Объ этомъ Попечитель Казанскаго учебнаго округа Стендеръ въ своемъ напечатанномъ отчетѣ по обозрѣнію училищъ (въ томъ числѣ и Пермскаго), говоритъ такъ: «Большая часть женскихъ училищъ въ Казанскомъ Округѣ открыты назадъ тому не болѣе двухъ лѣтъ. Въ первый годъ послѣ открытія, болѣе или менѣе строгихъ испытаній при пріемѣ въ училище, и особенно при распредѣленіи подвергнутыхъ испытанію по классамъ не могло быть: въ обществѣ необходимость образованія дѣвицъ чувствовалась сильно, оно давно уже съ нетерпѣливымъ ожиданіемъ слѣдило за всѣми мнѣніями и предположеніями, которыя предшествовали открытію женскихъ школъ; наконецъ, общее ожиданіе исполнилось, и каждый изъ родителей спѣшилъ отдавать своихъ дѣтей во вновь открытое учебное заведеніе. Видя, какъ велика была потребность въ образованіи женщины (въ нѣкоторыхъ изъ женскихъ училищъ въ самомъ началѣ явилось до 100 ученицъ, и зная, что средствъ для удовлетворенія этой потребности почти не существовало, Педагогическіе Совѣты не могли отказывать родителямъ въ пріемѣ ихъ дѣтей въ училище. Вслѣдствіе чего дѣвицы, которыя по познаніямъ едва могли быть приняты въ 1-й классъ, принимались во 2-й и такъ далѣе. Это вынужденное снисхожденіе, конечно, не осталось безъ вреднаго вліянія на успѣхи преподаванія: потому что во 2-мъ классѣ напр. приходилось начинать съ курса 1-го класса, въ 3-мъ съ курса 2-го и т. д.» Первый переводный экзаменъ въ Пермскомъ женскомъ училищѣ особенно ясно показалъ неуспѣшность ученицъ, зависѣвшую прежде всего отъ малой ихъ домашней подготовки къ училищнымъ занятіямъ: въ I классѣ изъ 63 ученицъ было оставлено 27 или 42,8%, а во всѣхъ трехъ классахъ изъ 109 было оставлено 34 ученицы или 31,2%. На такую неуспѣшность могло повліять и то еще, 1-е) что въ I классѣ было 63 ученицы, при чемъ классъ не былъ раздѣленъ, 2-е) что учебный годъ продолжался всего полгода и 3-е) что многія ученицы (около половины) поступили не задолго до экзаменовъ, на что и указывалъ Педагогическій Совѣтъ въ своемъ отчетѣ. Но все таки главной причиной неуспѣшности слѣдуетъ признать слабую домашнюю подготовку вновь поступавшихъ, что понятно при полномъ отсутствіи до этаго времени образовательныхъ средствъ въ семьѣ и даже обществѣ. Въ 1861—1862 учебномъ году было оставлено на другой годъ въ тѣхъ же классахъ 44,6%, а въ 1862—1863 году 40,5%. Оставленіе такого значительнаго количества ученицъ на повторительный курсъ имѣло своимъ послѣдствіемъ то, что въ училище стало поступать гораздо меньшее число дѣтей, и многія начали выходить изъ заведенія, именно въ 1861—1862 году поступило уже только 19-ть,

а выбыло 45, въ 1862—1863 году поступило 25, выбыло же 29, такъ что общее число воспитанницъ въ училищѣ годъ отъ году стало уменьшаться противъ первоначальнаго числа, такъ въ 1863—1864 году стало 81 ученица, а въ 1860—1861 году было ихъ 109, хотя число классовъ удвоилось.

Кромѣ указанныхъ выше обстоятельствъ, препятствовавшихъ успѣшному ходу преподаванія, по отчету Попечителя Казанскаго Учебнаго Округа Стендера о ревизіи въ 1863—1864 году, слѣдуетъ отнести къ главнымъ причинамъ слѣдующее: «Преподавателями въ женскихъ училищахъ 1-го разряда состоятъ большею частію учителя гимназіи. Послѣднимъ надо отдать полную справедливость. Они исполняютъ свои обязанности совершенно добросовѣстно, съ рѣдкимъ усердіемъ и искреннимъ желаніемъ принести пользу учащимся; большая часть училищъ въ Казанскомъ Округѣ своимъ открытіемъ единственно обязана тому, что преподаватели предложили свои услуги на первое время безмездно. Общества почти вездѣ поняли и болѣе или менѣе оцѣнили значеніе этого пожертвованія; въ женскихъ училищахъ 1 го разряда вездѣ преподаватели получаютъ въ настоящее время вознагражденіе. Но, съ одной стороны, вознагражденіе это весьма незначительно; посему преподаватели неохотно принимаютъ на себя большее число уроковъ, ибо они теряютъ возможность имѣть болѣе выгодныя частныя занятія; съ другой стороны, нѣкоторые изъ учителей даже и при желаніи не могутъ взять то число уроковъ, которое необходимо, чтобы преподаваніе имѣло надлежащій успѣхъ, по недостатку свободнаго времени. Эти два обстоятельства повели къ тому, что число недѣльныхъ уроковъ по нѣкоторымъ предметамъ не достаточно, и что преподаваніе одного и того же предмета въ нѣкоторыхъ изъ училищъ раздѣлено между нѣсколькими учителями. Причиною послѣдняго явленія было и то, что въ рѣдкомъ училищѣ можно встрѣтить полный составъ преподавателей. Такого рода препятствія успѣшности преподаванія встрѣчаются болѣе или менѣе во всѣхъ женскихъ училищахъ; такъ напр. въ Пермскомъ раздѣлено преподаваніе русскаго языка и ариѳметики. Единственнымъ средствомъ къ устраненію этихъ препятствій представляется увеличеніе платы за уроки; но чтобы привлечь въ женскія училища преподавателей, для этого необходимо по крайней мѣрѣ сравнять жалованье преподавателей съ тѣмъ, какое они получаютъ въ гимназіяхъ, возможности чего въ настоящее время не предвидится.

Недостатокъ матеріальныхъ средствъ не дозволяетъ пріобрѣсти необходимыя при преподаваніи учебныя пособія. Преподаватели, напр., при чтеніи физики находятся обыкновенно выпужденными брать инструменты изъ гимназіи; но это во 1-хъ не удобно, а во 2-хъ не всегда возможно. Не рѣдко чувствуется недостатокъ въ учебныхъ руководствахъ, такъ какъ училища сами ихъ не выписываютъ, а въ гимназіи, гдѣ покупаются учебныя книги, не всегда возможно достать необходимое число экземпляровъ.

Въ осмотрѣнныхъ мною училищахъ нѣтъ ни въ одномъ порядочно составленной библіотеки, которая могла бы служить полезнымъ пособіемъ при преподаваніи и которая, развивая въ ученицахъ любознательность и охоту къ чтенію, въ тоже время отвлекала бы ихъ отъ безполезнаго и вредно дѣйствующаго на молодое воображеніе чтенія безъ строгаго выбора. Наконецъ, недостатокъ матеріальныхъ средствъ не дозволяетъ училищамъ имѣть удобное помѣщеніе.

Какъ ни важны указанные мною недостатки, не смотря на это однакожъ, женскія училища удовлетворяютъ своему назначенію, пользуются полнымъ довѣріемъ со стороны общестза, приносятъ огромную пользу всѣмъ классамъ населенія, нуждающимся въ образованіи, и вообще состояніе ихъ не можетъ не возбуждать самаго отраднаго чувства. Лучшимъ изъ осмотрѣнныхъ мною училищъ можетъ быть названо Пермское, въ которомъ не только хорошо идутъ научные предметы, но даже преподованіе языковъ Французскаго и Нѣмецкаго отличается такими успѣхами, какіе рѣдко можно встрѣтить даже въ закрытомъ женскомъ учебномъ заведеніи, гдѣ, какъ извѣстно, воспитанницы большую часть времени обязаны говорить на иностранныхъ языкахъ.

Вообще женскія училища произвели на меня самое отрадное впечатлѣніе. Правда, многія изъ нихъ далеко еще не устроились какъ въ учебномъ, такъ особенно въ матеріальномъ отношеніи, многое въ этихъ заведеніяхъ идетъ неправильно, ненормально; но недостатки, существующіе въ женскихъ училищахъ въ настоящее время, благодаря усердію и искреннему желанію принести пользу, которыя замѣтны во всѣхъ служащихъ (въ этомъ отношеніи преимущественно отличаются начальницы женскихъ училищъ 1-го разряда въ Перми, Екатеринбургѣ и Астрахани, которыя съ рѣдкимъ самоотверженіемъ стараются о благѣ ввѣренныхъ имъ заведеній) въ этихъ заведеніяхъ, и любви къ занятіямъ ученицъ, весьма мало или вовсе не имѣютъ вліянія на внутреннее ихъ состояніе, чему можетъ служить доказательствомъ уже то, что, не смотря на разныя обстоятельства, препятствующія успѣшному ходу преподаванія, учебная часть найдена мною во всѣхъ осмотрѣнныхъ училищахъ болѣе или менѣе удовлетворительною.»

Мы же изъ вышеприведеннаго видѣли, что въ первые три года успѣшность ученицъ Пермскаго училища была довольно неудовлетворительна, многія изъ нихъ были оставляемы на повторительный курсъ или должны были выходить изъ заведенія, а вновь стало поступать незначительное число, такъ что въ общемъ число воспитанницъ стало уменьшаться. Одною изъ главныхъ причинъ неуспѣшности была слабая подготовка ученицъ въ заведеніе, въ семьѣ не было образовательныхъ средствъ, чтобы дѣти могли быть отдаваемы въ училище приготовленными къ воспріятію тѣхъ знаній, какія назначались къ усвоенію уже въ 1 классѣ; тѣмъ болѣе, можно отсюда заключать, семья не могла помогать дѣтямъ въ дальнѣйшемъ прохожденіи ими курса заведенія. Значительный же выходъ ученицъ изъ первыхъ классовъ послѣ

одного-двухъ лѣтъ ученія показываетъ также, что въ семьѣ не создалось даже учебныхъ традицій, по которымъ бы прохожденіе учебнаго курса признавалось обязательнымъ; очевидно, пока еще все обходилось хорошо безъ ученія, на которое смотрѣли какъ на роскошь. Но не одна эта причина мѣшала лучшей постановкѣ учебнаго дѣла, не въ одной семьѣ только лежало препятствіе къ успѣшному развитію заведенія. Изъ отчета г. Попечителя мы видѣли, что и въ самомъ состояніи учебныхъ заведеній существовали непреодолимыя препятствія, тормозившія все учебное дѣло. Хотя по отчету Пермское женское училище и признавалось первымъ въ ряду другихъ, но замѣченныя повсюду препятствія были и въ немъ. Не было въ училищѣ своихъ собственныхъ преподавателей по скудости вознагражденія, а это вело ко многимъ важнымъ неудобствамъ въ учебномъ дѣлѣ. Отсутствіе своихъ преподавателей было причиною, что число уроковъ, положенныхъ на каждый предметъ, было недостаточно для успѣшнаго выполненія программъ, которыя приближались къ программамъ мужскихъ гимназій. Преподаваніе одного и того же предмета по той же причинѣ раздѣлялось между нѣсколькими учителями, что также, конечно, было не совсѣмъ благопріятно, особенно когда ученицы проходили свой курсъ съ нѣсколькими учителями. Отсутствіе библіотекъ и учебныхъ пособій слѣдуетъ отнести также къ большимъ неудобствамъ, вліявшимъ на неуспѣшность занятій. Спрашивается, отъ кого же зависѣло все это неустройство заведенія, отъ общества или школы, и возможно ли было при такихъ условіяхъ много сдѣлать. Какія же были предприняты мѣры къ устраненію замѣченной неуспѣшности въ учебныхъ занятіяхъ ученицъ?

Къ сожалѣнію, при дѣлахъ канцеляріи не сохранилось отъ этого времени никакихъ протоколовъ Педагогическаго Совѣта, изъ которыхъ можно было бы судить, что Совѣтомъ своевременно было замѣчено такое ненормальное явленіе, какъ оставленіе значительнаго количества ученицъ на повторительный курсъ и выходъ ихъ изъ заведенія вскорѣ же послѣ поступленія въ училище, а также чѣмъ Совѣтъ объяснялъ себѣ это обстоятельство и что думалъ дѣлать для ослабленія столь не желательнаго всегда состоянія. Только двѣ мѣры придуманы были Попечительнымъ Совѣтомъ, но не совсѣмъ удачно приведены въ исполненіе: 1) открытіе рукодѣльнаго класса и 2) приготовительнаго отдѣленія. Въ этомъ случаѣ являлась странная дилемма: Совѣты могли ссылаться на скудость средствъ и говорить, дѣло потому слабо поставлено, что общество не даетъ денегъ на содержаніе училища; а общество столь же резонно могло отвѣчать: денегъ потому не даемъ, что обученіе въ училищѣ слабо поставлено, и не того мы ожидали, когда его учреждали и отдавали своихъ дочерей въ заведеніе. Очевидно, между школою и обществомъ не существовало пока еще тѣсной связи, на что, какъ увидимъ ниже, прямо указываетъ протоколъ за это время Педагогическаго Совѣта мужской гимназіи, хотя и несправедливо обвиняетъ во всемъ родителей, приглашая ихъ слѣдить за успѣхами дѣтей, для чего

предлагалось даже посѣщать уроки и давать свои отзывы о нихъ въ Педагогическомъ Совѣтѣ, ибо родители не имѣли на то ни времени, ни запаса теоретическихъ познаній и педагогическаго опыта.

Въ засѣданіи 1-го сентября 1863 года Попечительный Совѣтъ постановилъ: открыть особый рукодѣльный классъ, съ платою за ученіе въ немъ по 10 р. въ годъ съ каждой ученицы и съ жалованьемъ рукодѣльной дамѣ по 200 руб. въ годъ изъ суммъ этаго класса. До этого же времени рукодѣліе преподавали въ свободное время классныя надзирательницы безъ всякаго вознагражденія.

Въ № 24 Губерн. вѣдом. отъ 14 Іюля 1863 года читаемъ: «Предположеніе объ открытіи при Пермской женской гимназіи особаго отдѣленія для занятій рукодѣліемъ, присланное отъ начальницы гимназіи г-жи Колюбякиной въ Пермское Дамское Попечительство о бѣдныхъ.

Въ будущемъ учебномъ году въ Перм. жен. гимназіи будутъ открыты всѣ 6 классовъ, назначенные Высочайше утвержденнымъ Положеніемъ о женскихъ училищахъ 1 разряда. Имѣя главною своею задачею—сообщить воспитанницамъ возможно полное образованіе, гимназія въ числѣ образовательныхъ средствъ считаетъ слѣдующіе преподаваемые въ ней предметы (слѣдуетъ перечень послѣднихъ).

Нѣтъ сомнѣнія, что совокупность означенныхъ предметовъ, переданныхъ воспитанницамъ въ объемѣ, соотвѣтствующемъ объему преподаванія тѣхъ же предметовъ въ среднихъ мужскихъ учебныхъ заведеніяхъ, можетъ сообщить значитеньую полноту и стройность ихъ развитію и должна имѣть рѣшительное и прочное вліяніе на религіозно—нравственное и умственное образованіе, котораго должно требовать отъ женщины. Но возникаетъ весьма естественный вопросъ: всѣмъ ли дѣтямъ значительно разнообразнаго Пермскаго населенія можетъ одинаково благодѣтельно служить гимназія при такой широкой программѣ? Не слишкомъ ли, можетъ быть, высокъ еще въ настоящую пору для многихъ уровень ея требованій? Наконецъ—всѣ-ли воспитанницы, надѣленныя весьма часто отъ природы не одинаковыми способностями, могутъ одинаково успѣшно проходить довольно—обширный курсъ гимназіи, не останавливая стройнаго хода общаго ученія?

Не упуская изъ виду этихъ важныхъ вопросовъ и желая, чтобъ Перм. жен. гимназія почти единственный здѣсь разсадникъ женскаго образованія—возможно полнѣе и ближе удовлетворяла разнообразнымъ мѣстнымъ потребностямъ населенія, Попечительный Совѣтъ гимназіи пришелъ къ тому убѣжденію, что весьма полезно было бы открыть при гимназіи особый классъ рукодѣлія.

Классъ этотъ, по предположеніямъ Совѣта, будетъ находиться на слѣдующихъ основаніяхъ:

1) Въ него поступаютъ воспитанницы по собственному желанію или желанію родителей и родныхъ, выходя изъ втораго или третьяго классовъ гимназіи, слѣдовательно уже получивъ начало общаго образованія, соотвѣтствующаго образованію въ женскихъ училищахъ 2 разряда.

2) Въ немъ воспитанницы обучаются рукодѣлію въ теченіи трехъ или четырехъ лѣтъ, такъ чтобы могли хорошо шить бѣлье, платье, вышивать, однимъ словомъ, заниматься всѣми женскими рукодѣліями и и сдѣлаться, если будетъ на то желаніе ихъ родителей, мастерицами и тѣмъ обезпечить будущее свое матеріальное положеніе.

3) Не смотря на то, что воспитанницы будутъ въ рукодѣльномъ классѣ, для нихъ обязательно будетъ присутствовать при урокахъ Закона Божія въ 3 и 4 классахъ; кромѣ того, во время рукодѣлія, для большаго умственнаго и нравственнаго развитія, онѣ будутъ занимаемы чтеніемъ образцовыхъ литературныхъ произведеній.

4) При воспитанницахъ этого разряда будутъ находиться классная и рукодѣльная дамы.

5) Что касается матеріальныхъ средствъ, необходимыхъ для поддержанія этого отдѣленія, то можно надѣяться, что расходы будутъ покрываться платой, вносимой воспитанницами за ученіе; плата за ученіе назначается не выше 10 р. въ годъ. Благотворительное содѣйствіе общества необходимо только на первый разъ, для покупки первоначальныхъ матеріаловъ. Предлагая обществу свои соображенія относительно учрежденія при гимназіи класса рукодѣлія, Попечительный Совѣтъ Пермской Маріинской женской гимназіи надѣется, что общество, сочувствуя пользамъ разумнаго образованія, вполнѣ раздѣляетъ высказанное имъ мнѣніе и не откажетъ въ своемъ содѣйствіи общеполезному дѣлу.»

Приведенная записка представляется интересною по многимъ причинамъ. Въ ней признается, что 1) программы предметовъ преподаванія обширны, 2) для того времени являлся слишкомъ еще высокъ уровень знаній отъ воспитанницъ и 3) для малоспособныхъ и недостаточныхъ ученицъ не было никакого выхода, не было другаго типа учебныхъ заведеній. Дѣйствительно, какъ объ этомъ уже и сказано, число положенныхъ уроковъ и классовъ не соотвѣтствовали объему программъ, а это зависѣло отъ неимѣнія своихъ преподавателей. Высокимъ оказывался уровень требованій, потому что доселѣ не было никакихъ требованій, не существовало даже элементарныхъ женскихъ школъ, и въ семьѣ не было образовательныхъ элементовъ, которые бы помогали среднему учебному заведенію. Наконецъ, для ученицъ недостаточныхъ семействъ курсъ былъ довольно продолжителенъ и для малоспособныхъ, кромѣ училища 1-го разряда, не куда было поступать; при томъ для тѣхъ и другихъ курсъ былъ не посиленъ и, если обрывался на полпути, то оказывался мало производительнымъ; поэтому требовалось восполнить училищный курсъ прикладными знаніями, необходимыми въ практической жизни, которыя бы сопровождались самыми ограниченными теоретическими требованіями. Послѣдній вопросъ сохранилъ всю свою силу и до настоящаго времени, требуется учрежденіе профессіональныхъ женскихъ школъ.

Какъ былъ поставленъ рукодѣльный классъ, кто и сколько ученицъ въ немъ было, ничего изъ дѣлъ канцеляріи не видно; кажется

все дѣло ограничилось однимъ добрымъ желаніемъ и не было сдѣлано никакой попытки къ рѣшенію столь рано поставленнаго и столь серіознаго вопроса.

Въ засѣданіи 12 Октября 1864 года Попечительный Совѣтъ, разсуждая о томъ, что многіе изъ родителей, желая помѣстить своихъ дочерей въ училище, представляютъ ихъ до того мало приготовленными, что не видится возможности принимать ихъ въ заведеніе; а встрѣчая эту невозможность, Совѣтъ не могъ оставить безъ вниманія и то обстоятельство, что многіе изъ родителей чрезъ этотъ отказъ въ принятіи ихъ дочерей въ училище лишаются возможности къ ихъ образованію, постановилъ: открыть приготовительный классъ съ платою за ученіе по 10 рублей въ годъ, тѣмъ болѣе, что открытія этаго отдѣленія желаютъ многіе родители. Въ дѣйствительности же классъ былъ открытъ съ января 1866 года, при чемъ преподаваніе въономъ предоставлено было Петровой, Аѳанасьевой и Гамаюновой, окончившимъ курсъ въ томъ же Пермскомъ училищѣ, съ платою по 150 руб. въ годъ. – Классъ этотъ просуществовалъ въ теченіи 7 лѣтъ; всего обучалось въ немъ за это время 97 ученицъ; самое большое число было въ немъ въ годъ 22 ученицы и самое меньшее 4, или среднимъ числомъ 14 ежегодно. За все время было переведено изъ приготовительнаго класса въ первый 71°/₀, а оставлено 29°/₀; при чемъ подготовка въ приготовительномъ класѣ, повидимому, нисколько не улучшала успѣшности ученицъ въ первомъ, какъ бы слѣдовало ожидать. По сему съ августа 1872 года приготовительный классъ былъ закрытъ, какъ сказано, въ протоколѣ Педагогическаго Совѣта, за скудостію обучающихся въ немъ. Какъ было поставлено обученіе въ приготовительномъ классѣ, неизвѣстно; но можно думать, что не очень удачно, судя по малой успѣшности, не смотря на малое число обучавшихся въ немъ. Къ тому времени былъ открытъ педагогическій классъ, и явилась для родителей возможность приготовлять дѣтей въ гимназію дома съ помощью домашнихъ учительницъ. Для гимназіи же, какъ увидимъ, закрытіе приготовительнаго класса имѣло свои неудобства, именно—не стало элементарной школы для практическихъ занятій педагогичекъ.

Къ числу мѣропріятій училищнаго начальства о поднятіи успѣшности воспитанницъ слѣдуетъ отнести еще два слѣдующія довольно на нашъ взглядъ странныя.—20 апрѣля 1862 года въ засѣданіи Попечительнаго Совѣта было обращено вниманіе на то, что преподаваніе музыки, при всемъ усердіи со стороны преподавательницы, не можетъ идти успѣшно по причинѣ слишкомъ малаго числа уроковъ, и отсюда недостатокъ времени для того, чтобы каждой ученицѣ хотя разъ въ недѣлю имѣлась возможность заняться съ преподавательницею. Въ видахъ усиленія успѣховъ по музыкѣ, постановили: 1) увеличить число музыкальныхъ классовъ въ недѣлю до четырехъ и притомъ такъ, чтобы каждый урокъ продолжался не менѣе 3 часовъ, и 2) увеличить годовой окладъ жалованья до 200 руб. Въ засѣданіи Педагогическаго

Совѣта 25 января 1869 было обращено вниманіе на то, что на обученіе новѣйшихъ языковъ, въ особенности французскаго, отведено мало времени. При всемъ усердіи преподавателей цѣль практическаго изученія вполнѣ не достигается. Поэтому постановлено: пригласить для практическихъ занятій въ особо назначенные часы особую даму.

Странными мы назвали эти мѣропріятія потому, что они направлены были къ недостижимымъ цѣлямъ, ибо невозможно обучать музыкѣ около 100 воспитанницъ и научить ихъ практически владѣть какимъ-либо иностраннымъ языкомъ. Страннымъ кажется еще и то, что ничего не было сдѣлано для поднятія успѣшности по главнымъ предметамъ обученія, какъ по русскому языку и ариѳметикѣ, или для сообщенія дѣтямъ бѣднаго состоянія, каковыхъ было большинство ученицъ, практическихъ умѣній, напр. по рукодѣлію, а стремились дать познанія въ музыкальномъ искуствѣ или въ практическомъ обладаніи французскимъ языкомъ. Здѣсь видно было еще институтское дворянское вліяніе, тогда какъ въ училищѣ обучались дочери полуграмотныхъ горожанъ, которымъ было не до музыки и французскаго языка.

Вотъ тѣ препятствія, съ какими учебное заведеніе встрѣтилось на первыхъ же порахъ своего существованія, и тѣ мѣры, какія принимались Попечительнымъ Совѣтомъ къ ихъ устраненію. Оказалось, что препятствія пока остаются неустранимыми по недостатку денежныхъ и другихъ средствъ, а мѣры, намѣченныя столь разумно въ учрежденіи рукодѣльнаго и приготовительнаго классовъ, мало дѣйствительны по тѣмъ же причинамъ. Все оставалось затѣмъ въ прежнемъ положеніи, а потому и результатъ учебныхъ занятій въ теченіи всего перваго десятилѣтняго училищнаго періода получался тотъ-же, что и за первые три года. Разсматривая ниже прилагаемую вѣдомость о числѣ ученицъ предъ экзаменами, о числѣ переведенныхъ въ слѣдующіе классы и оставленныхъ на повторительный курсъ въ тѣхъ же классахъ, мы видимъ, что за 10 лѣтъ держало экзаменъ 747 ученицъ, переведено 514 или 69% и оставлено 233 или 31%, по классамъ—переведено въ I-мъ 64% и оставлено 36%, во II-мъ 71% и 29% въ III-мъ 72% и 28%, въ IV-мъ 83% и 17%, въ V-мъ 75% и 25% и въ VI-мъ 83% и 17%; т. е., чѣмъ выше классъ, тѣмъ въ немъ было болѣе переводимо и менѣе оставляемо на другой годъ. Къ сожалѣнію, составъ этихъ старшихъ классовъ былъ весьма незначителенъ. За десять лѣтъ своего существованія училище выпустило окончившихъ курсъ 26 воспитанницъ или 13,3% изъ всѣхъ (196) ученицъ, которыя должны бы были, по времени своего пребыванія въ заведеніи, пройдти весь его курсъ; изъ 354 поступившихъ 237 ученицъ выбыли до окончанія курса, 26 окончили курсъ, 71 переведена и 20 оставлено на повторительный курсъ въ 1870 году. За все время существованія заведенія подъ именемъ училища всего обучалось въ 6 классахъ 747 или около 75 ежегодно. По классамъ ученицы распредѣлялись такъ: въ I классѣ было за 10 лѣтъ 254 или по 25 ежегодно, во II классѣ всего 192

или по 19 ежегодно, въ III—132 или по 13, въ IV—85 или по 9, въ V—53 или по 7 и въ VI—31 или по 5. При такой малочисленности ученицъ въ классахъ, слѣдовало бы ожидать лучшихъ успѣховъ, когда была полная возможность внимательно заниматься со всѣми ученицами, часто ихъ спрашивать, замѣчать пробѣлы въ ихъ знаніяхъ, объяснять причины того и своевременно принимать нужныя мѣры къ поднятію уровня ихъ знаній, между тѣмъ, изъ 354 поступившихъ къ 1870 году окончили курсъ только 7,35%, оставлены на повторительный курсъ 5,6%, выбыло болѣе 67% и переведено 20%.

О начальственныхъ распоряженіяхъ Учебно-Окружнаго Управленія за это время намъ ничего неизвѣстно. Циркуляровъ по округу съ 1861 по 1871 годъ при канцеляріи не нашлось, хотя извѣстно, что до 1870 года ежемѣсячно дѣлались сообщенія въ Округъ рапортами о ходѣ учебно-воспитательнаго дѣла въ училищѣ. Здѣсь приводимъ только распоряженіе объ экзаменахъ, которое должно было не только облегчить трудъ учащихся вообще, но и поощрить ихъ къ лучшимъ занятіямъ въ теченіи года, а чрезъ то нѣсколько улучшить и самое преподаваніе. Впослѣдствіи, какъ увидимъ, введена въ гимназіи новая система экзаменовъ, къ сожалѣнію, не освободившая лучшихъ по успѣхамъ воспитанницъ отъ напрасныхъ для нихъ испытаній.

26-го октября 1867 года въ засѣданіи Педагогическаго Совѣта Перм. Маріин. жен. училища 1 го разряда г. Предсѣдатель Совѣта, Директоръ Пермскихъ училищъ, Иванъ Фроловичъ Грацинскій, предложилъ на обсужденіе г.г. членовъ помѣщенную въ циркулярѣ г. Попечителя Казан. учеб. округа отъ 1-го сентября 1867 года за № 16-мъ статью по вопросу о переводныхъ испытаніяхъ въ женскихъ училищахъ. Въ статьѣ этой, между прочимъ, выражено, такъ: «Къ женскимъ училищамъ не слѣдовало бы примѣнять тотъ самый порядокъ въ переводѣ учащихся въ слѣдующій классъ, и тотъ самый способъ производства экзаменовъ, какіе установлены для гимназій, и вообще смотрѣть на годичныя переводныя испытанія какъ на дѣло, для женскаго училища необходимое и неизбѣжное. Если смотрѣть на годичныя испытанія, какъ на средство къ поощренію дѣвицъ къ занятіямъ постояннымъ и неопустительному прилежанію, то въ этомъ отношеніи дѣвицы были всегда благонадежнѣе мальчиковъ и не нуждаются въ мѣрахъ особой бдительности и поощренія. Кто же не знаетъ, какъ обыкновенно готовятся ученицы къ экзаменамъ, какъ онѣ проводятъ ночи безъ сна, заучиваютъ учебники наизусть, тотъ не можетъ безъ сожалѣнія и грусти помыслить о подчиненіи нашихъ дѣвицъ такимъ экзаменнымъ правиламъ и постановленіямъ, которыя явнымъ образомъ, со вредомъ для здоровья, особенно въ пору физическаго развитія, представляютъ иногда въ результатѣ только накопленіе для извѣстнаго дня наскоро усвоенныхъ знаній, столь же скоро и забываемыхъ». По обсужденіи сего, Педагогическій Совѣтъ опредѣлилъ: Тѣхъ дѣвицъ, учащихся въ Перм. Маріин. жен. училищѣ 1 го разряда, которыя будутъ имѣть въ теченіи учеб-

наго года отмѣтку въ успѣхахъ 4 и 5, не подвергая годичному испытанію, переводить въ слѣдующій классъ. Затѣмъ испытаніе ученицъ VI класса сохранить въ той же силѣ, какъ было до сего времени, такъ какъ съ окончаніемъ курса онѣ получаютъ аттестатъ.

Въ 1868 году безъ экзамена переведены изъ перваго класса двѣ ученицы, изъ II три, изъ III три, изъ IV 3 и изъ V 2. Въ 1869 году съ отмѣтками 5 и 4 оказались: въ I классѣ одна, во II три, въ III двѣ, въ IV пять и въ V двѣ, всего 13 ученицъ изъ 87 или 15%.

Для характеристики состоянія училища въ концѣ 60-тыхъ годовъ можетъ служить ниже-приводимая записка начальницы Фирекъ.

«Исправляя уже два мѣсяца должность Начальницы Перм. Маріин. жен. училища и впродолженіи этого времени все болѣе и болѣе вникая въ характеръ и духъ заведенія, я считаю теперь своей обязанностію въ нѣсколькихъ словахъ дать отчетъ о моихъ наблюденіяхъ. Моя отвѣтственность слишкомъ велика и священна и потому, съ моей стороны, было бы непростительно, если бы я умолчала о томъ опасеніи и тѣхъ заботахъ, которыя возбуждаетъ во мнѣ это училище. Я прямо и не стѣсняясь должна признаться, что довѣренныхъ мнѣ воспитанницъ высшихъ классовъ заведенія—заведенія хотя и 1 го разряда—я нашла еще въ очень неразвитомъ состояніи и не замѣтила въ нихъ тѣхъ качествъ, которыя бы могли мнѣ служить порукой, что онѣ когда нибудь будутъ способны къ какому либо призванію. Въ занятіяхъ нѣтъ ни тщанія, ни основательности; нѣтъ порядка, поэтому нѣтъ ни точности, ни аккуратности; нѣтъ стремленія къ усовершенствованію, поэтому и нѣтъ напряженія своихъ умственныхъ силъ; нѣтъ умѣнья помочь самому себѣ, поэтому и нѣтъ самостоятельности и самодѣятельности. Можно ли при такихъ обстоятельствахъ, по совѣсти, серьезно не подумать о главной причинѣ этаго явленія и о средствахъ помочь этому злу? А потому я рѣшаюсь высказать свои убѣжденія. Ошибка, безъ сомнѣнія, въ томъ, что начало не довольно основательно или, другими словами, въ низшихъ классахъ не приготовляютъ ученицъ такъ, какъ это необходимо для слѣдующихъ. По моему мнѣнію, тамъ слишкомъ много занимаются теоріей и слишкомъ мало практикой. Много преподается, что превосходитъ понятія ребенка и этимъ уже сначала подавляютъ въ немъ охоту къ занятіямъ, которая присуща каждому ребенку, такъ какъ, безъ сомнѣнія, мало дѣтей, которыя бы не учились охотно, не стремились бы увеличить запасъ своихъ познаній и которыя бы не любили и не уважали своихъ учителей.

Въ первомъ классѣ я считаю необходимымъ *ежедневное чтеніе и списываніе* изъ русской книги. Эти, по видимому, весьма не важныя занятія служатъ какъ бы основой дальнѣйшаго образованія и требуютъ, для пріобрѣтенія въ нихъ полнаго навыка, строгость и точность въ исполненіи. При письмѣ слѣдуетъ обращать вниманіе на то, чтобы тетради были чисты, не допуская въ нихъ малѣйшаго пятна,

почеркъ четкій и пріятный и списывалось всегда вѣрно, не пропуская буквъ и не вставляя другихъ. Если это будетъ исполнено съ добросовѣстностью, то всего вѣрнѣе предохранитъ отъ поверхности—этой заразительной болѣзни, которой подвержены всѣ члены нашего заведенія: я не знаю ни одной изъ довѣренныхъ мнѣ дѣвицъ, которая бы могла служить исключеніемъ. Такимъ образомъ, пріучая ребенка къ опрятности, порядку, добросовѣстности и вниманію, полагается начало эстетическому образованію, которое нельзя упустить изъ вида въ женскомъ заведеніи, тѣмъ болѣе въ наше время, когда это можетъ служить самымъ сильнымъ средствомъ противъ неженственности и эманципаціи. Возбудивъ стремленіе ко всему прекрасному, все худое и безобразное будетъ дѣйствовать отталкивающимъ образомъ.

Послѣ чтенія и письма, конечно, самое важное ариѳметика, такъ какъ ни одна наука не развиваетъ до такой степени соображеніе, какъ эта. При большомъ количествѣ ученицъ едва ли всѣ слушаютъ съ напряженнымъ вниманіемъ въ то время, когда одну спрашиваютъ, по этому было бы хорошо, чтобы занять на урокѣ ариѳметики всѣхъ одновременно, ввести у насъ таблицы ариѳметическихъ задачъ Крюммера. Пріохотить дѣтей къ этому, большею частію нелюбимому дѣвочками, предмету можно тѣмъ, что показывать имъ иногда маленькіе механическіе фокусы (?), которые бы, вмѣстѣ съ тѣмъ, облегчали имъ пониманіе ариѳметики.

Такъ какъ дѣти поступаютъ къ намъ въ заведеніе со всѣмъ не приготовленными и во время ихъ пребыванія въ гимназіи тоже нельзя разсчитывать на помощь родителей, то нашъ трудъ огромный. Мы только тогда достигнемъ чего нибудь, когда будемъ имѣть возможность заниматься спеціальнѣе съ каждымъ ребенкомъ. Потому было бы весьма желательно, если это позволятъ наши средства, опредѣлить въ 1 й классъ еще нѣсколько преподавателей (?), такъ какъ при настоящемъ ихъ числѣ хорошо направлять воспитанницъ и наблюдать за ними, даже при знаніи дѣла наставниковъ и ихъ усердномъ исполненіи своихъ обязанностей, совершенно не возможно

Во второмъ классѣ необходимо каждый день диктовать изъ русскаго языка, на который нельзя не употребить достаточно времени и старанія. Того, кто не знаетъ основательно своего роднаго языка, нельзя назвать образованнымъ. Прежде чѣмъ задавать сочиненія, дѣти должны уже писать орѳографически правильно, чтобы занятіе правописаніемъ никогда не мѣшало умственному занятію, а было бы уже механическимъ навыкомъ. Если сдѣлать грамматику болѣе интереснымъ предметомъ, то слѣдуетъ проходить ее подробно только въ высшихъ классахъ, такъ какъ ребенокъ только тогда можетъ ее себѣ усвоить, когда вполнѣ ее понимаетъ. Выучивъ во второмъ классѣ самое трудное и необходимое вѣрное правописаніе роднаго языка, преподаваніе исторіи, географіи, словесности и другихъ предметовъ будетъ имѣть гораздно большій успѣхъ Съ ребенкомъ, пріученнымъ уже разъ къ основательности, зна-

чительно легче заниматься, тѣмъ болѣе, если г.г. учителя будутъ преподавать свой предметъ какъ можно занимательнѣе и не считать науку дѣломъ памяти, а скорѣе средствомъ увеличить богатство мыслей, и вдохновлять и возбуждать дѣтей ко всему великому и прекрасному. Самое богатое поприще для этого представляетъ литература, но только надо заниматься ею менѣе съ исторической и критической стороны, а болѣе съ эстетической, такъ какъ она имѣетъ болѣе образовательную силу.

Такъ какъ лучше знать мало, но то, что знаешь, знать хорошо и основательно, чѣмъ учиться многому только поверхностно и дурно, то г.г. учителямъ необходимо составить себѣ точный планъ, какъ подробно проходить свой предметъ, чтобы впродолженіи года, при множествѣ праздниковъ, успѣть во время все кончить.—Чтобы все преподаваемое глубоко запечатлѣлось въ памяти ученицъ, непремѣнно нужно, какъ я сама испытала, соединять новое со старымъ и на каждомъ урокѣ употребить часть времени на вопросы изъ прежде пройденнаго. Если, такимъ образомъ, каждый урокъ будетъ экзаменомъ въ маленькомъ видѣ, то годовой экзаменъ, безъ особеннаго напряженія силъ дѣтей, всегда будетъ удовлетворительный.» 1867 года Окт. 20 дня.

Таковы были наблюденія начальницы, съ которыми не могъ не согласиться и Педагогич. Совѣтъ училища. Въ добавленіе къ сему приведемъ протоколъ Совѣта по мужской гимназіи.

Въ сознаніи неуспѣшности учебно-воспитательнаго дѣла Педагогич. Совѣтъ обращается къ содѣйствію семьи. Положеніе было одно и тоже, что въ мужской гимназіи, то и въ женскомъ училищѣ, при чемъ и составъ Педагогическаго Совѣта былъ въ обоихъ заведеніяхъ почти одинъ; такъ что сказанное въ протоколѣ о мужской гимназіи относится и къ женскому училищу.

Въ № 29 Губерн. вѣдом. за 1864 годъ помѣщено извлеченіе изъ постановленія Педагогическаго Совѣта Пермской гимназіи, состоявшагося 7-го апрѣля: «Въ учебно-воспитательной жизни каждаго учебнаго заведенія достиженіе какого либо успѣха возможно только при дружномъ и добросовѣстномъ дѣйствіи, при взаимной гармоніи всѣхъ лицъ, занимающихся въ немъ дѣломъ ученія и воспитанія. Но это не все: полный успѣхъ учебно-воспитательной дѣятельности заведенія находится въ необходимой зависимости еще отъ другихъ весьма важныхъ условій, которыя заключаются внѣ учебнаго заведенія—въ обществѣ, семействѣ. Только тогда, когда домъ и училище, родители и наставники будутъ относиться съ полнымъ знаніемъ и съ беззавѣтной любовію къ ихъ общей цѣли—воспитать молодое поколѣніе, когда учебный и воспитательный интересъ сдѣлается общею, насущною потребностію какъ родителей, такъ и наставниковъ, только тогда въ лицѣ учебныхъ заведеній мы будемъ имѣть учрежденія, вполнѣ отвѣчающія своему важному назначенію.

Взглянемъ же теперь на дѣло безпристрастно, какъ оно есть, что-

бы видѣть—на сколько крѣпкая связь существуетъ у насъ между домомъ и учебнымъ заведеніемъ. Даже при общемъ взглядѣ на ходъ обученія дѣтей въ нашихъ училищахъ, нельзя не замѣтить, что, въ большинствѣ случаевъ, связь эта оказывается не вполнѣ прочною и достаточною. Прежде всего обратимъ вниманіе на слѣдующее обстоятельство: многія изъ вновь поступающихъ въ гимназію дѣтей являются къ испытанію приготовленными слабо, а тѣмъ менѣе надлежащимъ образомъ развитыми для дальнѣйшаго сознательнаго ученія. Гимназія въ подобныхъ случаяхъ выпуждена или отказывать въ пріемѣ дурно подготовленнымъ дѣтямъ, или, принимая ихъ, должна взять на себя всю обузу надлежащаго ихъ приготовленія, чтобы они не отставали отъ своихъ товарищей, лучше ихъ приготовленныхъ. Но въ послѣднемъ случаѣ слишкомъ снисходительный пріемъ, при всемъ вниманіи наставниковъ къ слабымъ ученикамъ въ дальнѣйшихъ съ ними занятіяхъ, неминуемо долженъ отразиться не благопріятно на уровнѣ успѣховъ всего класса и даже цѣлаго заведенія. Да и всегда ли самый усердный преподаватель въ состояніи съ цѣлыми десятками слабыхъ учениковъ сдѣлать то, чего не хотѣлъ, но могъ сдѣлать съ своимъ сыномъ отецъ, которому хорошо извѣстны были программы испытанія и употребляемыя въ гимназіи руководства. Такимъ образомъ, часто первый шагъ ученика въ гимназію обнаруживаетъ все равнодушіе, съ которымъ относится домъ къ интересамъ учебнаго заведенія. Не рѣдко бываетъ и то, что иные родители, отдавши своихъ дѣтей въ гимназію, думаютъ, что этимъ самымъ уже исполнили свой долгъ и затѣмъ оставляютъ всякую заботу объ умственномъ и нравственномъ развитіи своихъ дѣтей, предоставляя это дѣло исключительно на долю гимназіи. Другіе родители смотрятъ на гимназію лишь только какъ на учебное заведеніе, которое должно сообщить ихъ дѣтямъ извѣстный запасъ свѣдѣній и дать извѣстныя привиллегіи, забывая при этомъ, что гимназія, какъ и всякое общеобразовательное учебное заведеніе, имѣетъ своею существенною цѣлію воспитаніе человѣка, т. е., всестороннее и равномѣрное развитіе въ обучающемся юношествѣ всѣхъ умственныхъ, нравственныхъ и физическихъ силъ. При такомъ неправильномъ взглядѣ на цѣль гимназіи, родители обыкновенно ограничиваютъ свое содѣйствіе гимназіи только внѣшнимъ надзоромъ за дѣтьми,—тѣмъ, что аккуратно посылаютъ дѣтей своихъ въ классы, ни сколько при этомъ не заботясь о согласованіи домашняго воспитанія съ тѣми воспитательными началами, которымъ слѣдуетъ гимназія. Что и какъ дѣлается въ гимназіи, родители весьма мало узнаютъ изъ ежегодныхъ публичныхъ актовъ, весьма невѣрно—отъ своихъ дѣтей и весьма случайно—отъ начальниковъ и учителей заведенія (*). Какой же успѣхъ воспитанія можетъ быть тамъ, гдѣ нѣтъ единства, нѣтъ общей руководящей идеи?—Вмѣсто дружнаго, взаимнаго содѣйствія другъ другу въ виду общей цѣли,—

(*) См. журн. «Учитель», 1863 г. № 7.

между домомъ и учебнымъ заведеніемъ является разладъ: родители всякую провинность и неуспѣшность сына сваливаютъ на гимназію, послѣдняя, въ свою очередь, при подобныхъ обстоятельствахъ, жалуется на несодѣйствіе родителей. И этотъ разладъ происходитъ главнымъ образомъ отъ того, что родители не хотятъ вникнуть, что гимназія часто не имѣетъ возможности услѣдить за массою учениковъ съ различными склонностями и направленіями. При этомъ родители забываютъ, что ученикъ въ гимназіи, подъ руководствомъ начальства, находится только $5^1/_2$ часовъ въ сутки, а остальное время проводитъ дома. Кому же послѣ этого, какъ не родителямъ, знать ближе личныя особенности своихъ дѣтей?—Итакъ, для полнаго успѣха воспитанія нужно, чтобы домъ родительскій и гимназія постоянно стояли между собой въ полной гармоніи и неуклонно общими силами стремились къ одной цѣли въ дѣлѣ воспитанія.

Окружное Казанское Управленіе уже давно старалось уничтожить всякій разладъ между домомъ и учебнымъ заведеніемъ. Въ послѣднее время особенно важны двѣ мѣры его въ этомъ дѣлѣ—это, во первыхъ, предоставленіе Педагогическому Совѣту гимназіи большаго простора дѣятельности и большей самостоятельности по управленію дѣлами учебными, воспитательными и хозяйственными. Послѣдствія этой мѣры очевидны: каждый вопросъ, касающійся учебной, воспитательной и хозяйственной части управленія, будетъ обсуживаться и разрѣшаться всѣми членами учебнаго заведенія, слѣдовательно — можно ожидать, что это разрѣшеніе вопросовъ не будетъ носить односторонняго характера, неизбѣжнаго при полной сосредоточенности управленія гимназіей въ однѣхъ рукахъ. Во вторыхъ, въ февралѣ мѣсяцѣ нынѣшняго года Окружное Управленіе предоставило Педагогическому Совѣту указать мѣры, которыми можно было бы привести въ ближайшее, болѣе правильное соотношеніе родителей и гимназію. Педагогическій Совѣтъ, искренно и единодушно сочувствуя всякому движенію впередъ въ дѣлѣ воспитанія, остановился на слѣдующихъ мѣрахъ, одобренныхъ и Окружнымъ Управленіемъ:

1) Пригласить родителей гимназистовъ и вообще всѣхъ лицъ, которымъ ввѣрено домашнее воспитаніе учениковъ гимназіи, посѣщать, въ какое угодно время, гимназію и классныя занятія преподавателей. Всѣ замѣчанія посѣтителей должны быть высказаны или въ засѣданіи Педагогическаго Совѣта, или одному изъ членовъ этаго Совѣта; прерывать же преподавателя и дѣлать какія бы то ни было замѣчанія во время классныхъ занятій, само собою разумѣется, ни въ какомъ случаѣ не можетъ быть допущено.

2) Тѣ же лица приглашаются, съ правомъ высказать свое мнѣніе, присутствовать въ засѣданіяхъ Педагогическаго Совѣта по вопросамъ, касающимся учебной и воспитательной части гимназіи. О днѣ этихъ засѣданій будетъ дѣлаться заранѣе публикація въ мѣстныхъ вѣдомостяхъ.

3) Чтобы дать возможность родственникамъ гимназистовъ знать

во всякое время успѣхи и поведеніе учениковъ, каждый ученикъ гимназіи обязанъ имѣть книжку, въ которой преподаватель, какъ только спроситъ ученика, ставитъ отмѣтку буквами. Въ случаѣ, если бы преподаватель нашелъ нужнымъ сдѣлать отмѣтку въ дурномъ поведеніи, то, не выставляя ее самъ въ книгѣ, онъ заявляетъ о своемъ намѣреніи инспектору, который, принявъ во вниманіе отзывы другихъ преподавателей о поведеніи того же ученика, уже и дѣлаетъ отмѣтку поведенія. Въ болѣе важныхъ случаяхъ эти отмѣтки дѣлаются директоромъ гимназіи. Замѣчанія относительно способностей, склонностей учениковъ дѣлаются всегда только Педагогическимъ Совѣтомъ. Каждая книжка должна еженедѣльно просматриваться и подписываться родителями или лицемъ, которому ввѣрено домашнее воспитаніе гимназиста. Съ введеніемъ этихъ книжекъ, не отмѣняется выдача табелей мѣсячныхъ успѣховъ и поведенія учениковъ; за полученіемъ табелей Педагогическій Совѣтъ приглашаетъ являться въ гимназію самихъ родственниковъ или опекуновъ гимназистовъ. Подобная мѣра дастъ возможность гимназіи дѣлать болѣе подробныя замѣчанія относительно успѣховъ и поведенія учениковъ лично самимъ ихъ родственникамъ. Выдачей табелей, производящейся съ 5 по 10 число каждаго учебнаго мѣсяца, будетъ завѣдывать, какъ и прежде, инспекторъ гимназіи.

Педагогическій Совѣтъ постановилъ приступить къ выполненію указанныхъ мѣръ съ наступающаго учебнаго года. Отъ сочувствія общества къ этимъ мѣрамъ будетъ зависѣть успѣхъ дѣятельности гимназіи. Повторяемъ, что воспитаніе не можетъ быть плодотворно, если та и другая сторона—родители и наставники не будутъ одинаковымъ образомъ смотрѣть на дѣло воспитанія. Мы вовсе не думаемъ, что указали всѣ средства къ сближенію дома и учебнаго заведенія и что указанныя нами средства вполнѣ совершенны: кто бы ни высказалъ намъ свои замѣчанія по этому дѣлу—мы съ полной благодарностью примемъ всякое дѣльное замѣчаніе.»

Но напрасно Педагогическій Совѣтъ взывалъ къ помощи родителей и общества; эта помощь въ учебно-воспитательномъ дѣлѣ могла явиться и явилась, какъ и всегда и повсюду, только отъ правительства. Министерство Народнаго Просвѣщенія беретъ это дѣло въ свои руки и преобразуетъ женскія училища въ гимназіи.

3) Второй періодъ учебнаго заведенія:

ГИМНАЗІЯ:

24 Мая 1870 года Высочайше утверждено было Положеніе о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Тогда всѣ женскія училища 1-го разряда преобразованы были въ гимназіи, а 2-го разряда въ прогимназіи. Пермское училище переименовано также въ гимназію съ начала 1871—1872 учебнаго года.

ЧИСЛО УЧЕНИЦЪ ПО КЛАССАМЪ ПРЕДЪ ЭКЗАМЕНОМЪ:

ГОДЫ.	Общее число учениць предъ экзаменомъ	I.						II.						III.					
		Было.	%	Переведено.	%	Оставлено.	%	Было.	%	Переведено.	%	Оставлено.	%	Было.	%	Переведено.	%	Оставлено.	%
1861	109	63	57,8	36	61,2	27	42,8	26	23,8	20	77	6	23	20	18,4	19	95	1	5
1862	83	25	30	11	44	14	56	33	40	18	55	15	45	11	13	8	77	3	23
1863	79	29	36,7	18	62	11	38	21	26,6	11	50	10	50	11	14	6	55	5	45
1864	81	28	34,5	16	57	12	43	18	22	12	67	6	33	13	16	10	77	3	23
1865	62	11	18	8	73	3	27	20	32,4	13	65	7	35	12	19	9	75	3	25
1866	56	7	12,5	6	86	1	14	13	23	10	77	3	23	10	18	7	70	3	30
1867	62	18	29	11	61	7	39	10	16	8	80	2	20	10	16	7	70	3	30
1868	71	19	26,8	11	58	8	42	15	21	9	60	6	40	12	17	6	50	6	50
1869	93	20	21,6	13	65	7	35	19	20,5	17	89,5	2	10,5	13	14	10	77	3	23
1870	117	34	29	25	74	9	26	17	14,8	15	88	2	12	20	17,2	15	75	5	25
1871	149	42	28	28	67	14	33	40	27	32	80	8	20	17	11,2	12	71	5	29
1872	181	43	23,2	38	89	5	11	46	25,5	39	85	7	15	39	21,5	32	82	7	18
1873	203	52	25,6	45	86,5	7	13,5	47	23	40	85	7	15	45	22	39	87	6	13
1874	259	49	18,5	42	85,5	7	14,5	64	25	48	75	16	25	50	20	38	76	12	24
1875	292	60	20	55	92	5	8	59	20	49	83	10	17	61	20	54	88,5	7	11,5
1876	322	65	20	52	80	13	20	69	21,5	53	77	16	23	53	16,5	35	66	18	34
1877	366	74	20	55	74,5	19	25,5	66	18	49	74,5	17	25,6	71	20	58	82	13	18
1878	356	55	15,5	44	80	11	20	85	24	73	86	12	14	61	17	47	77	14	23
1879	375	53	14	45	85	8	15	63	16,8	47	75	16	25	83	22	60	73	23	27
1880	410	60	15	53	90	7	10	86	20	76	89	10	11	66	15	56	85	10	15
1881	470	94	20	81	87	13	13	90	19	81	90	9	10	86	18	78	91	8	9
1882	460	56	12,5	51	81	5	9	88	19	74	84	14	16	82	18	65	80	17	20
1883	433	29	6.7	22	76	7	24	64	15	47	74	17	26	86	20	64	75	22	25
1884	402	40	10	36	99	4	10	39	10	32	82	7	18	67	17	47	70	20	30
1885	360	38	10,5	32	84	6	16	52	14,5	41	79	11	21	47	13,5	41	87	6	13
ИТОГО..	5851	1064	18	834	78,3	230	21,7	1150	16,5	914	79,5	236	20,5	1046	18	823	78,6	223	21,4

ГОДЫ.	IV.						V.						VI.						VII.					
	Было.	%	Переведено.	%	Оставлено.	%	Было.	%	Переведено.	%	Оставлено.	%	Было.	%	Переведено.	%	Оставлено.	%	Было.	%	Переведено.	%	Оставлено.	%
1861	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1862	14	17	9	64	5	36	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1863	9	11,4	4	45	5	55	9	11,3	8	89	1	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1864	11	13,5	9	82	2	18	4	4,9	3	75	1	25	7	9,1	7 окон.	100	—	0	—	—	—	—	—	—
1865	9	14,5	6	67	3	33	7	11,3	4	57	3	43	3	4,8	3 окон.	100	—	0	—	—	—	—	—	—
1866	8	14	5	64	3	36	7	12,5	5	72	2	28	3	6	3 окон.	100	—	0	—	—	—	—	—	—
1867	9	14,5	9	100	—	0	7	11,5	7	100	—	0	4	6,5	3 окон.	75	1	25	—	—	—	—	—	—
1868	5	7	2	40	3	60	5	7	3	60	2	40	4	5,8	1 окон.	25	3	75	—	—	—	—	—	—
1869	10	10,7	10	100	—	0	4	4,3	3	75	1	25	6	6,5	5 окон.	83	1	17	—	—	—	—	—	—
1870	10	8,6	9	90	1	10	10	8,6	7	70	3	30	4	3,5	4 окон.	100	—	0	—	—	—	—	—	—
1871	16	10,8	13	81	3	19	9	6	8	89	1	11	7	5	7	100	—	0	—	—	—	—	—	—
1872	13	7,4	11	85	2	15	13	7,4	13	100	—	0	7	4	7	100	—	0	7	4	7	100	—	0
1873	32	15,5	27	84,4	5	15,5	12	6	10	90	2	10	8	4	8	100	—	0	7	3,6	7	100	—	0
1874	45	17,5	40	89	5	11	23	9	19	83	4	17	13	5	12	92	1	8	8	3	8	100	—	0
1875	40	13,5	30	75	10	25	33	11	29	88	4	12	19	6,5	14	74	5	26	9	3,5	9	100	—	0
1876	54	16,5	31	57,5	23	42,5	29	9	16	55	13	45	28	9	21	75	7	25	14	4,5	14	100	—	0
1877	51	14	34	67	17	33	31	8,5	22	71	9	29	16	4	12	75	4	25	24	7	12	50	12	50
1878	63	17	51	81	12	19	31	8,5	29	93,5	2	6,5	22	6	17	77,5	5	22,5	17	5,5	17	100	—	0
1879	63	16,8	46	73	17	27	43	11	34	79	9	21	30	8,5	21	70	9	30	17	4,5	17	100	—	0
1880	75	18	65	87	10	13	38	10	35	92	3	8	38	10	30	79	8	21	19	5	16	84	3	16
1881	55	11,5	45	89	10	11	49	10	45	92	4	8	37	8,5	33	89	4	11	32	7	29	91	3	9
1882	81	18	72	89	9	11	37	8	32	87	5	13	45	8,5	44	98	1	2	30	6,7	28	94	2	6
1883	70	16,3	54	77	15	23	69	16,3	61	89	8	11	30	7	26	87	4	13	45	10	35	78	10	22
1884	76	19	49	64,5	27	35,5	52	13	46	90	6	10	54	13	42	77,5	12	22,5	27	7	20	74	7	26
1885	59	15,5	49	83	10	17	55	15	55	100	—	0	53	15	43	81	10	19	38	10,5	31	82	7	18
ИТОГО..	876	15	680	77,5	196	23	577	10	494	85,5	83	14,5	438	7,5	363	83	74	17	294	5	250	85	44	15

ГОДЫ.	VIII СТАРШІЙ.						VIII МЛАДШІЙ.						Приготовительный.						Всего въ 6 первыхъ классахъ.				
	Было.	%	Переведено.	%	Оставлено.	%	Было.	%	Переведено.	%	Оставлено.	%	Было.	%	Переведено.	%	Оставлено.	%	Было.	Переведено.	%	Оставлено.	%
1861	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	109	75	68,8	34	31,2
1862	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	83	46	55,4	37	44,6
1863	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	79	47	59,5	32	40,5
1864	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	81	57	70,3	24	29,7
1865	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	62	43	69,4	19	30,6
1866	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	14	6	75	2	25	48	36	75	12	25
1867	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	6,4	4	100	—	—	58	45	77,6	13	22,4
1868	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	15,5	3	27	8	73	60	32	53,3	28	46,7
1869	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21	22,5	13	62	8	38	72	58	80,5	14	19,5
1870	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22	19	18	82	4	18	95	75	79	20	21
1871	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	12	12	67	6	33	131	100	76,3	31	23,7
1872	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13 97	7 13,3	13 69	100 71	— 28	— 29	161	140	87	21	13
1873	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	196	169	86	27	14
1874	7	2	7	100	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	244	199	81,4	45	18,6
1875	6	2,5	6	100	—	0	5	2	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	272	231	85	41	15
1876	3	1	3	100	—	0	7	2	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	298	208	70	90	30
1877	12	3,5	11	92	1	8	21	6,5	15	67	6	33	—	—	—	—	—	—	309	230	74,5	79	25,5
1878	9	3	9	100	—	0	13	3,5	12	92	1	8	—	—	—	—	—	—	317	261	85,5	56	14,5
1879	16	4,4	16	100	—	0	7	2	7	100	—	0	—	—	—	—	—	—	335	253	75,4	82	24,6
1880	15	4	14	94	1	6	13	3	12	92	1	8	—	—	—	—	—	—	363	315	86,8	48	13,2
1881	16	3,5	16	100	—	0	11	2	9	82	2	18	—	—	—	—	—	—	411	363	88,8	48	11,2
1882	21	4,7	21	100	—	0	20	4,6	17	85	3	15	—	—	—	—	—	—	389	338	87	51	13
1883	26	6	25	96	1	4	14	2,7	13	93	1	7	—	—	—	—	—	—	348	274	78,8	74	21,2
1884	30	7	30	100	—	—	17	4	17	100	—	—	—	—	—	—	—	—	328	254	77,4	74	22,6
1885	18	5,5	18	100	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	304	261	86	43	14
ИТОГО..	178	3	176	99	2	1	128	2,5	114	89	14	11	97	1,5	69		28		5153	4108	79,7	7045	20,3

Преобразованіе совершилось въ одинъ годъ съ измѣненіемъ курса мужскихъ гимназій и состояло въ усиленіи курса ученія съ 6 лѣтняго на 7 лѣтній, при чемъ для полнаго образованія требовалось почти обязательное учрежденіе 8 дополнительнаго класса—педагогическаго и пріемъ ученицъ въ гимназію допускается не раньше 9 лѣтняго возраста, т. е., по крайней мѣрѣ съ годичною домашнею подготовкою. Соотвѣтственно сему таблица предметовъ преподаванія, распредѣленіе ихъ по классамъ и число недѣльныхъ уроковъ измѣняется примѣнительно къ новымъ требованіямъ программъ, и все это установливается уже не мѣстными Педагогическими Совѣтами, а самимъ Министерствомъ для всѣхъ подвѣдомственныхъ ему женскихъ гимназій. Увеличена была продолжительность курса и усилены учебныя требованія отъ оканчивающихъ курсъ гимназіи воспитанницъ, чтобы по возможности приравнять среднее женское образованіе къ мужскому, а также указаны болѣе опредѣленныя задачи среднихъ учебныхъ женскихъ заведеній въ дополнительномъ 8 классѣ, наименованномъ педагогическимъ, на каковой еще раньше, при обсужденіи проэкта женскихъ училищъ, указывалось многими, какъ на вполнѣ необходимый для будущихъ матерей, призванныхъ къ воспитанію дѣтей, а чрезъ то къ нравственному улучшенію семьи и общества.

Преобразованіе училищъ въ гимназіи, и по утвержденіи новаго о нихъ Положенія, совершилось не вдругъ, а постепенно въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ.—Въ 1870 году въ коммиссіи изъ директоровъ Казанскаго Учебнаго Округа подъ предсѣдательствомъ г. Попечителя была выработана инструкція о предметахъ преподаванія и о числѣ уроковъ въ женскихъ гимназіяхъ, которая и дѣйствовала до 1875 года. По этой инструкціи общее число уроковъ по обязательнымъ предметамъ было увеличено съ 75 до 108, т. е., на 33, а если даже не считать 7 класса, то и тогда до 91 или на 16. По предметамъ произошло увеличеніе—по русскому языку на 9 уроковъ, по математикѣ на 2, по географіи на 3, по исторіи всеобщей на 5, по естественной исторіи на 2, по классамъ—въ I-мъ на 2, во II-мъ на 1, въ III-мъ на 3, въ IV-мъ на 1, въ V-мъ на 4 и въ VI мъ на 5. Наибольшее вниманіе такимъ образомъ обращено было на усиленіе занятій по русскому языку и политической исторіи, по классамъ же особенно—въ III, V и VI. Число предметовъ и программы по нимъ остались почти тѣже, но они были нѣсколько иначе распредѣлены по классамъ сравнительно съ прежнимъ. По Закону Божію—исторія ветхаго завѣта сосредоточена, при прежнемъ числѣ уроковъ, вмѣсто 1 и 2-го, въ одномъ первомъ; новый завѣтъ изъ 3 класса перенесенъ во 2 й, катихизисъ изъ 4 и 5 классовъ въ 3 и 4-й, богослуженіе оставлено въ 5-мъ, церковная исторія въ 6-мъ, а въ 7 классѣ 2 урока отведено на повтореніе всего пройденнаго. По русскому языку—этимологія и синтаксисъ начинаютъ проходиться въ системѣ, а не сопровождать собою только разборъ, и при томъ изученіе грамматики продолжено до 6 класса, тогда какъ прежде теорія

и исторія словесности начинались едва ли не съ 4 класса; теорія же прозы и поэзіи теперь основываются на чтеніи сочиненій въ 2 старшихъ классахъ при 8 урокахъ.

По математикѣ улучшеніе состояло въ томъ, что преподаваніе ея, почти прекращавшееся 4-мъ классомъ, по инструкціи 1870 года, продолжено въ 5, 6 и 7 классахъ при 6 урокахъ вмѣсто 1 полагавшагося раньше въ 6 классѣ. Программа же осталась прежняя.—По географіи на преподаваніе прибавлено 1 урокъ въ 6 классѣ и назначено 2 урока въ 7-мъ, при чемъ сдѣлано было такое распредѣленіе программы по классамъ: во II классѣ вмѣсто описанія Африки даются ознакомленіе съ глобусомъ и географическими картами, географическая терминологія и краткое обозрѣніе всѣхъ частей свѣта; въ III-мъ—вмѣсто Австраліи и Америки—русская географія въ сокращенномъ объемѣ; въ IV-мъ вмѣсто Азіи—4 части свѣта, въ V-мъ вмѣсто одной Европы—Европа и Россія, въ VI—Россія и въ VII—повтореніе всей географіи.

По исторіи—преподаваніе положено начинать вмѣсто 4 класса съ 3-го, какъ сравнительно съ прежнимъ, съ болѣе взрослыми ученицами, при чемъ въ III классѣ назначена краткая русская исторія, въ IV вмѣсто древней и средней одна древняя, въ V-мъ вмѣсто новой исторіи средняя, въ VI вмѣсто одной русской и русская и новая европейская, а въ 7 классѣ отведено 4 урока на окончаніе курса исторіи и повтореніе его. По естественной исторіи преподаваніе оставлено въ 4, 5 и 6 классахъ, но въ 4 классѣ 1 урокъ убавленъ и перенесенъ въ 7 классъ на гигіену.

По физикѣ преподаваніе назначено вмѣсто 5 и 6 классовъ въ 6 и 7-мъ, при томъ число уроковъ увеличено на 2. По чистописанію уроковъ убавлено въ общемъ на 1, именно въ I классѣ—на 1 урокъ, и во II-мъ на 1, но преподаваніе продолжено и въ IV классѣ при 1 урокѣ. По рукодѣлію назначено опредѣленное число уроковъ—11, начиная съ I класса.

Въ 1875 году введены были въ Пермской гимназіи новые учебные планы предметовъ, преподаваемыхъ во всѣхъ классахъ женскихъ гимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія, утвержденные г. Министромъ 31 августа 1874 года, а также правила о пріемныхъ и переводныхъ испытаніяхъ. На основаніи новыхъ плановъ таблица уроковъ нѣсколько измѣнилась, общее число ихъ увеличилось всего на 2; измѣненіе же главнымъ образомъ состояло въ томъ, что по математикѣ и физикѣ число уроковъ увеличилось на 10, при чемъ убавлено по русскому языку 3 урока, по исторіи и географіи 4, по чистописанію 2 и по рукодѣлію 2, такъ какъ по математикѣ введенъ новый предметъ преподаванія алгебра. По классамъ уроки измѣнились такъ: въ I, II и V классахъ уменьшилось по одному, въ IV-мъ увеличено на 2 и въ VI-мъ на 3 урока. Распредѣленіе учебнаго матеріала по классамъ измѣнилось: по Закону Божію преподаваніе богослуженія отнесено съ 5-го на 3 классъ, а катихизиса съ 3 и 4 на 4 и 5 классы; по русскому

языку—преподаваніе грамматики тѣснѣе соединено съ объяснительнымъ чтеніемъ и разборомъ, систематическое прохожденіе этимологіи уже положено въ 1 и 2 классахъ вмѣсто 4-го, а синтаксисъ перенесенъ съ 5 класса на 3 и 4-й, при чемъ прибавлено изученіе церковно-славянскаго языка; по математикѣ—ариѳметику назначено заканчивать въ 4 классѣ, а не въ 5-мъ, какъ было прежде, понятія о геометріи давать начиная уже съ 1-го класса до 5-го, а научно проходить ее не въ одномъ 5-мъ, но и въ 6 и 7 классахъ; въ 5, 6 и 7 классахъ введенъ новый предметъ—алгебра. По географіи положено начинать преподаваніе съ 1-го класса вмѣсто 2-го, но прекратить въ 5 и 6-мъ и снова повторить въ 7 классѣ, географію же Европы вмѣсто 5-го проходить во 2-мъ, а географію русскую не два раза, а одинъ; по исторіи не положено повторенія въ 7 классѣ всего курса и потому убавлено 2 урока; по естественной исторіи вмѣсто изученія въ 4, 5 и 6 классахъ при 3 урокахъ назначено преподаваніе въ 4 и 5 классахъ при 4 урокахъ; по физикѣ прибавлено еще по 1 уроку въ тѣхъ же 6 и 7 классахъ; по рукодѣлію прибавленъ урокъ въ 6 классѣ и положено продолжить преподаваніе въ 7-мъ при 1 урокѣ, начавши изученіе не съ 1-го, а съ 3-го класса.

Постановка изученія необязательныхъ предметовъ въ гимназіи измѣнена также къ лучшему. По французскому и нѣмецкому языкамъ въ 1870 году прибавилось по 5 уроковъ во всѣхъ классахъ, а въ 1874 году еще по 3, итого по 8 уроковъ, именно—въ I классѣ по 2 урока, во II — по 2, въ III — по 1, въ V — по 1, и въ VII — убавлено по 1 уроку, такъ что на новые языки положено по 3 урока больше, чѣмъ на русскій вмѣстѣ съ литературою. По рисованію увеличено число уроковъ въ 1874 году на 5, именно положено начинать преподаваніе съ I класса, а не со 2-го, и оканчивать въ 7 классѣ. Вновь введены педагогика, бухгалтерія, церковное и свѣтское пѣніе, латинскій языкъ, гигіена и гимнастика. Кромѣ того, при гимназіи учрежденъ 8 дополнительный классъ педагогическихъ курсовъ съ двумя отдѣленіями.

ПРЕДМЕТЫ.	Приготовит. классъ			I классъ.			II классъ.			III классъ.			IV классъ.			V классъ.			VI классъ.			VII классъ.			VIII старшій классъ.			VIII младшій классъ			ИТОГО.		
	1860.	1870.	1874.	1860.	1870.	1874.	1860.	1870.	1874.	1860.	1870.	1874.	1860.	1870.	1874.	1860.	1870.	1874.	1860.	1870.	1874.	1860.	1870.	1874.	1860.	1873.	1874.	1860.	1874.	1876.	1860.	1870.	1874.
Законъ Божій . .	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	2	2	—	1	—	—	1	1	12	14	14
Русскій яз. и словесн.	—	—	—	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	—	4	3	—	3	—	—	2	5	17	26	23
Математика . . .	—	—	—	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	—	2	3	1	2	4	—	2	4	—	1	—	—	1	4	13	15	23
Географія	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	1	2	—	—	2	2	—	1	—	—	1	1	9	12	10
Исторія рус. и всеоб.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	—	4	2	—	1	—	—	1	2	9	14	12
Естеств. истор. и физ.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	2	2	1	2	2	3	3	—	3	3	—	1	—	—	1	1	6	8	10
Чистописаніе . .	—	—	—	4	3	2	3	2	2	2	2	1	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	8	6
Рукодѣліе	—	—	—	—	2	—	—	2	—	—	2	2	—	2	2	—	2	2	—	1	2	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	11	9
	—	—	—	12	14	13	13	14	13	12	15	15	14	15	17	12	16	15	12	17	20	—	17	17	—	—	—	—	—	—	75	108	110
Французскій языкъ.	—	—	—	3	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	—	3	2	—	3	—	—	—	—	18	23	26
Нѣмецкій языкъ .	—	—	—	3	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	—	3	2	—	3	—	—	—	—	18	23	26
Англійскій языкъ .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2	—	—	2	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	—	—
Рисованіе	—	—	—	—	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	—	1	2	—	—	—	—	—	—	9	9	14
Латинскій языкъ .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Педогогика и дидакт.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	—	4	4	—	—	—
Бухгалтерія . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Пѣніе	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	1	—	—	—
Гигіена	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	1	—	—	—
Наглядное обуч. .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	1	—	—	—

Новыя програмы предметовъ, съ распредѣленіемъ учебнаго матеріала по классамъ, напечатаны въ журналѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія за 1874 г. въ октябрьской книжкѣ.

При обсужденіи вопросовъ о введеніи новыхъ учебныхъ плановъ, Педагогическій Совѣтъ, въ засѣданіи 30 ноября 1874 г., имѣя въ виду, что прежняя таблица числа недѣльныхъ уроковъ и прежнія учебныя программы отличаются отъ таблицы числа уроковъ и учебныхъ плановъ, утвержденныхъ г. Министромъ 31 августа 1874 г., не нашелъ возможнымъ примѣнить сіи послѣднія немедленно и постановилъ вводить ихъ постепенно.

По Закону Божію—начать преподаваніе, согласно новому плану, съ 8 января 1875 г. въ I, II, VI и VII классахъ; въ III классѣ объясненіе краткаго катихизиса прекратить и уроки посвящать исключительно на объясненіе богослуженія; въ IV классѣ пройдти весь катихизисъ и въ V классѣ продолжить уроки по объясненію богослуженія какъ въ 187⁴/₅ учебномъ году, такъ и въ 187⁵/₆ году.

По русскому языку и словесности: преподаваніе русской грамматики по вновь составленной Министерствомъ программѣ начать съ 8 января 1875 г. въ первыхъ четырехъ классахъ, въ V же преподаваніе одной словесности безъ русскаго языка, съ употребленіемъ на нее всѣхъ трехъ уроковъ, назначенныхъ новою таблицею, начать съ августа 1875 г.; вполнѣ примѣниться къ новому болѣе широкому плану преподаванія и ввести новую таблицу числа уроковъ предлагается въ VI классѣ въ 187⁶/₇ и въ VII — въ 187⁷/₈ годахъ.

По математикѣ: увеличить съ 8 января 1875 г. число уроковъ, согласно новому плану, во II, III и IV классахъ, и постановивъ съ августа того же года примѣнить новую программу въ первыхъ пяти классахъ, Педагогическій Совѣтъ надѣется чрезъ два года войдти вполнѣ въ рамки предложеннаго Министерствомъ новаго плана преподаванія математики.

По естественной исторіи и физикѣ: новую программу ввести съ января 1875 г.

По всеобщей исторіи: преподаваніе, согласно новой программѣ, начать съ 8 января 1875 г. во всѣхъ классахъ.

По русской исторіи: преподаваніе, согласно новой программѣ, начать съ 8 января 1875 г. въ III и V классахъ, при чемъ въ VII классѣ число недѣльныхъ уроковъ остается прежнее.

По географіи: новый учебный планъ можетъ быть примѣненъ только постепенно съ 1875 г., сообразно ему преподаваніе можетъ быть введено въ I классѣ (2 урока) и преподаваніе математической географіи въ VII классѣ, безъ назначенія для этого особыхъ уроковъ; въ 187⁵/₆ учебномъ году въ I, II и VII классахъ; въ 187⁶/₇ г. въ I, II, III и VII и въ 187⁷/₈ г. въ I, II, III, IV и VII классахъ. Преподаваніе географіи въ V классѣ можетъ быть уничтожено, какъ того требуетъ новый учебный планъ, только по истеченіи 187⁷/₈ г. и въ VI классѣ по исходѣ 187⁶/₇ учебнаго года.

По педагогикѣ: примѣнить новую программу съ августа 1875 года.

По французскому и нѣмецкому языкамъ: новую программу ввести тоже съ августа 1875 года.

Предложеніемъ г. Попечителя Казанскаго учебнаго округа разрѣшено ввести въ Пермской женской гимназіи преподаваніе необязательныхъ предметовъ—латинскаго и греческаго языковъ вмѣстѣ, или одного изъ нихъ, съ наступленіемъ $187^5/_6$ учебнаго года, обученіе же педагогикѣ въ VII классѣ съ января 1875 года.

Кромѣ наукъ и языковъ преподаются: 1) чистописаніе, 2) рукодѣлье, 3) рисованіе, 4) пѣніе, 5) танцованіе и 6) гимнастика.

1) Чистописаніе преподается (въ первыхъ младшихъ классахъ) по методу Карстера.

2) Занятія по рукодѣлію состоятъ сперва въ вязаньи чулокъ, тамбуромъ и филе, затѣмъ въ кройкѣ платьевъ и бѣлья, въ шитьѣ строчкой, тачкой и запошивкой, потомъ въ вышивкѣ по кисеѣ гладью и ажуръ, въ вышивкѣ по канвѣ шерстью, высокимъ швомъ и крестомъ, наконецъ въ шитьѣ по бархату шелкомъ, бисеромъ, синелью и золотомъ.

3) Рисованіе, какъ всякій другой предметъ гимназическаго ученія, долженъ имѣть цѣлью, кромѣ доставленія учащимся фактическихъ знаній и упражненій, развитіе мыслительныхъ способностей. Выходя изъ этой истины, учитель рисованія заботится о развитіи въ ученицахъ способностей соображенія и эстетическаго ихъ чувства и основываетъ свое преподаваніе на изученіи натуры. Онъ ведетъ своихъ ученицъ послѣдовательно отъ усвоенія самыхъ простыхъ формъ въ природѣ къ изученію и воспроизведенію болѣе сложныхъ, съ объясненіемъ, какъ изъ первыхъ образуются послѣднія. Такимъ образомъ, съ начинающими учитель сперва приступаетъ къ черченію линій, угловъ, фигуръ, тѣлъ и постепенно переходитъ къ болѣе и болѣе сложнымъ формамъ, сообщая предварительно ученицамъ понятіе объ этихъ формахъ изображеніемъ ихъ на доскѣ. Затѣмъ ученицы знакомятся съ явленіемъ перспективныхъ сокращеній, а далѣе переходятъ къ рисованію моделей, гипсовыхъ орнаментовъ и частей, потомъ сообщаются учащимся элементарныя понятія о планѣ фасада, о перспективѣ и знакомство съ ордерами; вмѣстѣ съ этимъ ученицы начинаютъ рисовать части лица, маски (съ гипса), потомъ слѣдуетъ приготовленіе къ рисованію пейзажей, для чего у учителя находятся фотографическіе этюды, т. е., отдѣльные фотографическіе снимки камней, деревьевъ, стволовъ, травы и т. д. Черченіе такимъ образомъ не составляетъ особаго предмета, но входитъ въ составъ рисованія, служа ему началомъ. Для правильнаго развитія глазомѣра избѣгается, по возможности, употребленіе всякихъ инструментовъ, какъ то: линейки, циркуля и т. п.

4) Пѣнію обучаются ученицы всѣхъ классовъ, обладающія лучшимъ голосомъ.

5) Танцованію обучаются ученицы всѣхъ классовъ во внѣклассное время, подъ наблюденіемъ г-жи начальницы гимназіи, по 5 разъ въ недѣлю, съ платою по 60 к. въ мѣсяцъ съ каждой ученицы.

6) Постановленіемъ Педагогическаго Совѣта, согласно § 25 Положенія о женскихъ гимназіяхъ, съ января 1875 г. введено обязательное преподаваніе гимнастики, на первый разъ въ пяти низшихъ классахъ.

Въ чемъ же собственно состояло преобразованіе въ постановкѣ учебнаго дѣла съ переименованіемъ заведенія изъ училища въ гимназію? Какая разница оказывается въ таблицѣ числа предметовъ преподаванія, въ объемѣ программы по каждому изъ нихъ, въ распредѣленіи предметовъ по классамъ и въ числѣ уроковъ, положенныхъ въ каждомъ классѣ на тотъ или другой предметъ, все это въ подробностяхъ показано выше. Дѣлая же общій сводъ всѣмъ измѣненіямъ, мы видимъ, что они произведены прежде всего съ тою цѣлію, чтобы восполнить пробѣлы въ общемъ курсѣ гимназіи, а потомъ по возможности отмѣтить курсъ прогимназіи, какъ нѣчто болѣе или менѣе законченное. Увеличено число предметовъ преподаванія, именно: вновь введено преподаваніе алгебры, педагогики, гигіены, пѣнія и гимнастики. Предметы по классамъ распредѣлены въ болѣе строгомъ порядкѣ и необходимой постепенности соотвѣтственно возрасту учащихся и степени трудности къ усвоенію научнаго матеріала. Увеличено общее число уроковъ, не говоря уже объ отводѣ одного года для домашней подготовки къ поступленію въ гимназію и о прибавкѣ одного года въ концѣ курса чрезъ открытіе седьмаго класса. Въ отношеніи усиленія преподаванія отдѣльныхъ предметовъ увеличено число уроковъ: по русскому языку и словесности на 6, по математикѣ на 12, по исторіи всеобщей и русской на 3, по Закону Божію на 2, по географіи и естественной исторіи по одному, по французскому и нѣмецкому языкамъ на восемь, по рисованію на 5 и только по чистописанію уменьшено на 3 урока. При семигодичномъ курсѣ гимназіи найдено необходимымъ распредѣлить учебный матеріалъ по классамъ такъ, чтобы воспитанницы, не могущія по чему либо пройдти всего курса предметовъ и потому выбывающія изъ гимназіи до окончанія курса, имѣли возможность получить опредѣленный кругъ познаній. Съ этою цѣлію по Закону Божію преподаваніе исторіи сосредоточено въ первомъ и второмъ классахъ, а богослуженіе перенесено изъ V въ III, по русскому языку преподаваніе грамматики заканчивается въ IV, по математикѣ—ариѳметика также въ IV, а изъ геометріи до V класса даются общія понятія, географія заканчивается въ IV, по исторіи даются краткія свѣдѣнія о Россіи уже въ III классѣ. Кромѣ того по классамъ число уроковъ увеличено въ III на 3, въ IV на 3, въ V на 5 и въ VI на 8, такъ что чѣмъ выше классъ, тѣмъ значительнѣе усилены и учебныя требованія. По новымъ правиламъ полные экзамены устные и письменные изъ языковъ и математики и только устные изъ всѣхъ прочихъ предметовъ производятся въ IV, VI и VII классахъ; въ прочихъ же классахъ, для повѣрки успѣховъ учащихся, имъ предлагаются

въ концѣ учебнаго года письменныя классныя упражненія въ языкахъ и математикѣ, при чемъ перевода въ ближайшій высшій классъ удостоиваются имѣющія удовлетворительныя отмѣтки какъ годичныя, такъ и на этомъ письменномъ испытаніи, и способныя, по признанію педагогическаго совѣта, успѣшно проходить предметы слѣдующаго класса. Наконецъ, къ числу улучшеній въ постановкѣ учебнаго дѣла въ заведеніи, съ переименованіемъ онаго изъ училища въ гимназію, несомнѣнно должно отнести учрежденіе при гимназіи педагогическихъ курсовъ, прохожденіе которыхъ годъ отъ года начинаетъ большинствомъ окончившихъ курсъ гимназіи считаться почти обязательно необходимымъ для полноты образованія.

О введеніи въ число предметовъ преподаванія необязательныхъ предметовъ и о занятіяхъ ими ученицъ находимъ слѣдующія свѣдѣнія. Французскій и нѣмецкій языки, а также рисованіе преподаются въ заведеніи съ самаго начала его учрежденія. По прилагаемой при семъ вѣдомости видимъ, что за время училища при незначительномъ числѣ недѣльныхъ уроковъ по обязательнымъ предметамъ, французскому языку обучается 71°/₀ воспитанницъ, нѣмецкому 48°/₀ и обоимъ 40°/₀; за время гимназіи—французскому 45°/₀, нѣмецкому 29°/₀ и обоимъ 25°/₀. Отсюда видимъ, что, съ преобразованіемъ въ гимназію, число обучающихся новымъ языкамъ уменьшается почти на половину. На такое пониженіе, можно думать, повліялъ самый составъ ученицъ: въ училищѣ обучались преимущественно дѣти дворянъ и чиновниковъ, а въ гимназіи между обучающимися начинаютъ уже составлять значительный процентъ дѣти городскихъ сословій. Другою причиною указаннаго пониженія было увеличеніе числа недѣльныхъ уроковъ по обязательнымъ предметамъ, начиная уже съ 1870 года, а особенно съ 1875 года, что и замѣтно именно въ эти годы; въ послѣдніе три года снова начинаетъ повышаться процентное отношеніе обучающихся новымъ языкамъ къ общей массѣ воспитанницъ, составляя почти половину. Наибольшее число всегда обучалось французскому языку (71°/₀, 45°/₀), нѣмецкому же не много больше половины сравнительно съ французскимъ (48°/₀, 29°/₀) и обоимъ вмѣстѣ обучалось почти столько же, какъ нѣмецкому (40°/₀, 25°/₀). Отсюда видимъ, что половина воспитанницъ, обучавшихся французскому языку, въ тоже время не обучалась нѣмецкому, а обучавшіяся нѣмецкому почти всегда обучались и французскому, такъ что нѣмецкій языкъ былъ какъ-бы добавочнымъ къ французскому, считаясь съ одной стороны болѣе труднымъ для изученія и съ другой менѣе популярнымъ. Въ настоящее время почти половина ученицъ изучаетъ французскій языкъ, одна треть нѣмецкій и одна четверть оба языка, хотя за изученіе этихъ предметовъ, какъ необязательныхъ, взимается особая плата. По числу уроковъ, положенныхъ на новые языки во всѣхъ классахъ, они въ женской гимназіи почти вполнѣ соотвѣтствуютъ древнимъ языкамъ мужскихъ гимназій и, можно сказать, изученіе ихъ поставлено вполнѣ прочно и достигаетъ хорошихъ

ВѢДОМОСТЬ

о числѣ ученицъ, обучающихся необязательнымъ предметамъ.

Французскому языку. Классы.

Годы	Общее число учениц.	I.		II.		III.		IV.		V.		VI.		VII.		VIII ст.		VIII мл.		Итого обучалось.
		Число учениц.	Изъ нихъ обучалось	Число учениц.	Обучалось	Число учениц.	Обучалось	Число учениц.	Обучалось	Число учениц.	Обучалось	Число учениц.	Обучалось	Число учениц.	Обучалось	Число учениц.	Обучалось	Число учениц.	Обучалось	
1861	109	63	44	26	18	20	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	77
1862	83	25	25	33	33	11	11	14	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	82
1863	79	29	18	21	15	11	6	9	9	9	9	—	—	—	—	—	—	—	—	57
1864	81	28	19	18	16	13	12	11	10	4	3	7	—	—	—	—	—	—	—	60
1865	62	11	6	20	16	12	10	9	5	7	4	3	3	—	—	—	—	—	—	44
1866	56	7	7	13	9	10	10	8	8	7	4	3	—	—	—	—	—	—	—	38
1867	62	18	14	10	7	10	5	9	9	7	7	4	3	—	—	—	—	—	—	45
1868	71	19	11	15	12	12	5	5	2	5	3	4	1	—	—	—	—	—	—	34
1869	93	20	15	19	16	13	11	10	8	4	3	6	5	—	—	—	—	—	—	58
1870	117	34	29	17	14	20	17	10	10	10	8	4	4	—	—	—	—	—	—	82
	813																			577
1871	149	42	24	40	32	17	14	16	16	9	9	7	6	—	—	—	—	—	—	101
1872	181	43	35	46	38	39	34	13	10	13	10	7	7	7	3	—	—	—	—	137
1873	203	52	34	47	32	45	35	32	24	12	8	8	7	7	7	—	—	—	—	147
1874	259	49	26	64	38	50	32	45	31	23	17	13	8	8	5	7	7	—	—	163
1875	292	60	29	59	25	61	33	40	25	33	23	19	12	9	7	6	1	5	—	155
1876	322	65	27	69	36	63	11	54	21	29	17	28	18	14	10	3	—	7	—	140
1877	366	74	28	66	21	71	38	51	19	31	17	16	11	24	9	12	2	21	—	145
1878	356	55	25	85	27	61	19	63	32	39	14	22	12	17	9	9	—	13	—	138
1879	375	53	23	63	25	83	22	63	16	43	24	30	12	17	10	16	1	7	—	133
1880	410	60	47	86	23	66	30	75	11	38	16	38	9	19	14	15	—	13	—	150
1881	470	94	46	90	39	86	24	55	28	49	11	37	13	32	7	16	8	11	—	176
1882	460	56	27	88	37	82	33	81	25	37	25	45	9	30	12	21	6	20	—	174
1883	433	29	27	64	31	86	45	70	20	69	17	30	25	45	10	26	10	14	—	185
1884	402	40	27	39	33	67	29	76	28	52	22	54	9	27	16	30	7	17	—	171
1885	160	38	27	52	27	47	27	59	27	55	15	53	22	38	12	18	4	—	—	161
	5038																			2276
ИТОГО.	5851																			2853

Нѣмецкому языку. Классы. / Обоимъ новымъ языкамъ. Классы.

Годы	Нѣм. I.	II.	III	IV	V.	VI	VII.	VIII	Итого обучалось.	Обоимъ I	II.	III	IV	V.	VI	VII.	VIII	Итого обучалось.
	Обучалось									Обучалось								
1861	29	17	12	—	—	—	—	—	58	29	15	9	—	—	—	—	—	53
1862	22	26	13	7	—	—	—	—	68	10	13	5	5	—	—	—	—	33
1863	17	9	5	8	5	—	—	—	44	17	9	1	8	5	—	—	—	40
1864	13	11	5	4	3	—	—	—	36	13	11	5	4	3	—	—	—	36
1865	3	12	1	4	1	3	—	—	24	3	11	1	2	—	4	—	—	21
1866	6	5	6	4	2	—	—	—	23	6	5	6	4	2	—	—	—	23
1867	7	3	4	6	2	2	—	—	24	6	3	4	6	2	2	—	—	23
1868	7	8	4	3	2	1	—	—	25	7	6	3	2	2	—	—	—	20
1869	10	9	4	6	4	3	—	—	36	10	8	3	6	3	2	—	—	32
1870	21	9	8	3	6	4	—	—	51	19	9	8	3	6	4	—	—	49
									389									330
1871	21	24	9	9	4	5	—	—	73	18	20	9	9	4	5	—	—	65
1872	21	24	18	7	5	3	3	—	81	21	23	18	7	5	3	3	—	80
1873	28	17	15	5	1	3	—	—	69	25	15	15	14	4	1	3	—	77
1874	20	35	18	14	10	3	1	2	103	13	30	15	14	10	3	1	2	89
1875	13	22	28	11	12	6	3	—	95	9	15	23	10	12	6	3	—	78
1876	15	13	11	16	8	12	5	1	81	12	11	8	14	8	12	5	—	70
1877	19	10	19	10	13	6	10	—	87	19	7	16	8	12	6	7	—	75
1878	17	20	9	17	7	9	7	1	87	14	18	6	14	7	8	7	—	74
1879	16	15	18	11	11	6	9	1	87	14	12	15	7	8	6	8	—	70
1880	32	20	21	8	16	7	9	—	113	25	13	18	5	14	4	8	—	87
1881	28	30	22	21	6	14	3	4	128	21	23	16	17	5	12	3	4	101
1882	23	22	25	22	19	4	12	3	130	19	18	19	13	15	4	10	3	101
1883	24	25	26	17	14	17	5	10	138	21	19	23	12	8	15	5	9	112
1884	12	26	17	16	14	5	11	3	104	15	22	15	10	13	7	9	3	94
1885	17	22	22	17	11	11	11	1	112	15	17	18	14	7	11	6	—	88
									1488									1261
ИТОГО.									1877									1591

Рисованію. Классы. / Церковному пѣнію. Классы.

Годы	Рис. I.	II.	III	IV	V	VI	VII.	Итого обучалось.	Церк. IV	V.	VI	VII.	VIII	VIII	Итого обучалось.
	Обучалось								Обучалось						
1861	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1862	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1863	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1864	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1865	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1866	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1867	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1868	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1869	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1870	33	17	20	10	10	4	-	94	—	—	—	—	—	—	—
1871	40	38	17	15	—	—	—	110	—	—	—	—	—	—	—
1872	38	46	22	8	6	4	—	127	—	—	—	—	—	—	—
1873	52	46	31	13	7	5	4	158	—	—	—	—	—	—	—
1874	49	64	43	26	13	8	4	207	—	—	—	—	—	—	—
1875	59	57	60	29	16	19	6	246	—	—	—	—	—	—	—
1876	65	69	53	54	29	28	14	312	—	—	—	—	—	—	—
1877	74	66	71	51	30	16	24	332	23	15	9	3	2	5	57
1878	55	83	59	63	31	22	17	330	29	16	15	3	5	5	73
1879	53	63	79	63	42	30	16	346	57	17	11	7	1	3	96
1880	60	86	66	62	38	35	19	366	—	35	15	6	—	—	56
1881	58	90	86	55	37	37	28	391	56	15	23	8	4	6	112
1882	31	66	82	72	37	29	23	340	—	40	13	21	6	1	81
1883	29	41	72	70	54	30	27	323	—	20	12	5	19	4	60
1884	38	39	48	64	52	54	27	322	40	40	30	11	6	—	127
1885	38	44	47	53	50	49	38	319	36	32	38	22	7	—	135
ИТОГО.								4320							797

результатовъ, на сколько вообще изученіе языковъ содѣйствуетъ общему развитію.

Рисованію въ гимназіи обучается ежегодно, въ среднемъ выводѣ, за послѣднія 15 лѣтъ 84°/₀ общаго числа учащихся, что указываетъ на интересъ въ обществѣ къ этому предмету, хотя при настоящемъ помѣщеніи учебнаго заведенія и при отсутствіи учебныхъ пособій и классныхъ приспособленій дѣло изученія этого предмета довольно затруднительно и требуетъ къ себѣ для надлежащей постановки полнаго вниманія со стороны Совѣтовъ гимназіи. Ученицы обучаются рисованію безплатно, хотя предметъ этотъ и необязательный; до V класса онѣ всѣ занимаются имъ по установившемуся обычаю, а затѣмъ въ старшихъ классахъ оставляютъ уроки, желая лучше закончить общеобразовательный курсъ по обязательнымъ предметамъ; тоже самое отчасти наблюдается и по изученію новыхъ языковъ.

Въ одномъ изъ засѣданій Попечительнаго Совѣта 1871 г. Директоръ заявилъ, что, по принятымъ учебными заведеніями правиламъ, начало и окончаніе дневныхъ классныхъ занятій сопровождаются чтеніемъ и пѣніемъ молитвъ и что онъ находитъ не только полезнымъ, но и необходимо нужнымъ ввести въ гимназіи уроки церковнаго пѣнія. Это заявленіе Директора, за неимѣніемъ средствъ, не могло быть выполнено. Средства же 1872 г. дали возможность ввести въ гимназіи уроки пѣнія и съ февраля этого года воспитанницы обучаются пѣнію. Жалованья учителю положено 120 рублей за два недѣльныхъ урока. Въ томъ же году Совѣтъ пріобрѣлъ на доставленныя Попечительницею гимназіи средства новый отличнаго устройства рояль за 475 рубл., при помощи котораго ученицы и начали обучаться пѣнію. Тогда въ первый разъ устроенъ былъ изъ ученицъ, обладающихъ лучшимъ голосомъ, хоръ. Затѣмъ въ 1875 году введено было преподаваніе свѣтскаго пѣнія при двухъ урокахъ въ недѣлю, на что ассигнуется 100 р. въ годъ. Для удобства занятій хоръ дѣлится на младшій и старшій, что даетъ возможность вести обученіе вполнѣ правильно и основательно. Успѣшность по этому предмету хорошая, хотя иногда уроки по необходимости назначаются на шестые часы, по окончаніи занятій во всѣхъ классахъ. Во время уроковъ духовнаго пѣнія ученицы разучиваютъ піэсы духовнаго содержанія, а на урокахъ свѣтскаго пѣнія--свѣтскаго содержанія, преимущественно народныя пѣсни, и изучаютъ музыкальныя гаммы.

Въ отчетѣ за 1872 г. Попечительный Совѣтъ говоритъ: «Изъ обязательныхъ предметовъ не преподается пока гимнастика: для правильнаго обученія этому предмету необходимы—особое, только для гимнастики назначенное, помѣщеніе, довольно многосложные снаряды и опытный спеціалистъ—учитель. За невозможностію въ настоящее время удовлетворить этимъ условіямъ и при другихъ настоятельныхъ, не вполнѣ удовлетворенныхъ потребностяхъ заведенія, какъ усиленіе библіотекъ и учрежденіе кабинетовъ, Совѣтъ долженъ былъ отложить заботу о введеніи преподаванія гимнастики до болѣе благопріятныхъ для

этого условій. Уроковъ танцованія за неимѣніемъ учителя также не было. Въ 1873 г. были учреждены уроки танцевъ за особую съ учепицъ плату, по 60 коп. въ мѣсяцъ съ каждой; при чемъ 10 ученицъ по своей бѣдности обучались танцамъ безплатно. Уроки танцевъ бывали каждый учебный день, кромѣ четверга, и продолжаются съ 1½ до 3 часовъ по полудни.

Въ засѣданіи 23 декабря 1874 г. Начальница заявила Попечительному Совѣту о томъ, что ученицъ гимназіи полезно было бы обучать гимнастикѣ и что учительницѣ, дающей уроки танцованія, которая получила воспитаніе въ театральномъ училищѣ и знакома съ пріемами и методомъ обученія гимнастикѣ, можно поручить обученіе дѣвицъ и этому послѣднему предмету. Постановили: Въ виду §§ 9 и 25 Положенія ввести обязательное преподаваніе гимнастики на первый разъ въ низшихъ 5 классахъ, сообщивъ предварительно объ этомъ на заключеніе Педагогическаго Совѣта. Послѣдній нашелъ преподаваніе гимнастики весьма полезнымъ, но о постановкѣ этого предмета не обсуждалъ. Жалованье положено учительницѣ по 240 рубл. въ годъ. Въ засѣданіи Попечительнаго Совѣта 13 октября 1882 года заслушано было заявленіе Начальницы слѣдующаго содержанія: «Все время и доселѣ гимнастика у насъ преподается при неблагопріятныхъ условіяхъ и обстановкѣ. Гимнастическія упражненія производятся въ недостаточно просторномъ для свободныхъ движеній залѣ и при томъ очень трудно доставить ученицамъ чистый и легкій воздухъ столь необходимый особенно при усиленномъ дыханіи вслѣдствіе ускоренныхъ и напряженныхъ движеній. Поэтому я нахожу, что гораздо полезнѣе и не менѣе цѣлесообразно было бы замѣнить уроки гимнастики уроками танцевъ на все холодное время, пока станетъ возможнымъ занимать ученицъ гимнастическими упражненіями на дворѣ гимназіи въ теплое и сухое время. При замѣнѣ гимнастики танцами потребуется новый ежемѣсячный расходъ въ 10 рублей на плату музыканту.» Члены Совѣта, признавая мнѣніе Начальницы вполнѣ основательнымъ, разрѣшили расходъ. Педагогическій Совѣтъ въ отчетѣ за тотъ же 1882 годъ говоритъ: «Для гимнастики, танцевъ и особенно для дѣтскихъ игръ, которыя могли бы весьма оживлять и укрѣплять дѣтей въ промежутки между уроками или въ свободные часы, въ гимназіи не имѣется, къ сожалѣнію, изолированнаго и довольно помѣстительнаго зала, какъ бы то было желательно и необходимо въ видахъ здоровья ученицъ при ихъ занятіяхъ въ классахъ и дома».

20-го сентября 1874 г. получено было предложеніе г. Попечителя учебнаго округа слѣдующаго содержанія: «Приказомъ Министра отъ 21 августа 1874 г. съ Высочайшаго соизволенія включены въ число необязательныхъ предметовъ латинскій и греческій языки и педагогика, при чемъ приняты были во вниманіе, какъ сказано въ приказѣ, ходатайства Попечительныхъ Совѣтовъ нѣкоторыхъ женскихъ гимназій о введеніи въ ихъ курсъ необязательнаго преподаванія только для жела-

ющихъ хотя бы одного изъ древнихъ языковъ въ тѣхъ видахъ, чтобы обучавшіяся этимъ языкамъ дѣвицы по окончаніи курса могли съ большою пользою для себя и для общества служить дѣлу обученія юношества, готовящагося къ вступленію въ мужскія гимназіи и прогимназіи.» Будучи спрошены, тогда же заявили въ Пермской гимназіи, съ согласія своихъ родителей, желаніе изучать древніе языки 37 воспитанницъ; изъ нихъ всѣ латинскій языкъ и 8 греческій, I класса 3 ученицы, II—11, III—14, IV—5 и V—4.

Педагогическій Совѣтъ въ засѣданіи 15-го декабря, по обсужденіи вопроса въ Попечительномъ Совѣтѣ, постановилъ: съ будущаго 1875—1876 учебнаго года ввести преподаваніе латинскаго языка въ I и II классахъ по 5 уроковъ въ недѣлю въ каждомъ классѣ и греческаго языка въ III и IV классахъ съ 5-ю недѣльными уроками, тоже въ каждомъ классѣ, и затѣмъ преподаваніе этихъ языковъ будетъ вводиться по истеченіи года и въ другихъ высшихъ классахъ. Такъ было положено Совѣтомъ вести дѣло и такое число ученицъ изъявило желаніе изучать древніе языки, но на дѣлѣ вышло совсѣмъ не то, что предполагалось. Съ самаго начала дѣло было поставлено нераціонально: всѣ ученицы были сгруппированы въ одинъ классъ и на преподаваніе былъ отведенъ ежедневно шестой урокъ. Это уже одно сразу подорвало все дѣло, весь интересъ къ нему. Если Педагогическій Совѣтъ не нашелъ лучшихъ условій для занятій латинскимъ языкомъ, то не слѣдовало бы и начинать дѣла. Когда было объявлено, что уроки будутъ только въ шестые часы, то изъ 37 ученицъ, заявившихъ желаніе слушать латинскій языкъ, стали посѣщать уроки только 6 воспитанницъ: изъ 4 класса 4 и изъ 5—2, которыя и дошли до конца курса. Въ слѣдующемъ 1877 г. уже никто не заявилъ желанія, а въ 1878 г. нашлось было слушательницъ 4 изъ 4 класса, но въ томъ же году и отказались. Такимъ образомъ латинскій языкъ просуществовалъ или, лучше сказать, влачилъ свое жалкое существованіе въ теченіе 4-хъ лѣтъ (съ 1876 по 1880 г.), давъ выпускъ 5 воспитанницъ. Нужно было обладать значительною долею энергіи и дѣйствительно доброю волею, чтобы въ теченіи 4-хъ лѣтъ аккуратно заниматься на 6 урокахъ далеко не легкимъ предметомъ, и при всемъ томъ въ результатѣ были довольно хорошія познанія въ предметѣ. Въ числѣ немногихъ избранныхъ, прослушавшихъ 4-хъ годичный курсъ латинскаго языка, необходимо упомянуть преподавательницу и надзирательницу гимназіи Шалаевскую, кончившую курсъ съ золотою медалью.

Съ 1875 года въ число необязательныхъ предметовъ преподаванія введена педагогика, начиная съ VII класса, какъ и гигіена, дающія хотя нѣкоторое понятіе о физическихъ и психическихъ условіяхъ развитія человѣка, что вполнѣ необходимо особенно для тѣхъ ученицъ, которыя не поступаютъ въ педагогическіе курсы и потому были бы лишены вслѣдствіе этого даже представленія объ общихъ условіяхъ жизни человѣческаго организма.

РЕЗУЛЬТАТЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАНЯТІЙ.

Число ученицъ въ 7-ми классахъ гимназіи предъ экзаменами за 15 лѣтъ.

КЛАССЫ.	Было общее число ученицъ за 15 лѣтъ	Переведено въ слѣд. классы.	Оставлено въ тѣхъ же классахъ.	Въ среднемъ выводѣ за годъ было.	Изъ нихъ переведено.		Оставлено.	
						%		%
Въ I-мъ .	810	679	131	54	45	83,4	9	16,6
во II-мъ .	958	781	177	64	52	81,4	12	18,6
въ III-мъ .	914	726	188	61	49	80	12	20
» IV .	793	619	174	53	41	77,4	12	22,6
» V .	524	454	70	35	30	86	5	14
» VI .	407	337	70	27	22	81,5	5	18,5
» VII .	294	250	44	21	18	85,5	3	14,5
	4700	3846	854	315	256	82	59	18

За 15 лѣтъ въ семи классахъ гимназіи ученицъ предъ экзаменами было 4700 или въ среднемъ выводѣ 315, изъ нихъ переведено въ слѣдующіе классы 3846 или въ среднемъ выводѣ изъ 315 по 256 ученицъ, т. е., 82%, а оставлено 854 въ общемъ итогѣ или изъ 315 по 59 ежегодно, т. е., 18%, что, кажется, можно уже считать для заведенія нормою, опредѣлявшею собою отчасти и количество ученицъ, выбывавшихъ до окончанія курса. Сравнительно съ успѣшностію воспитанницъ въ училищѣ результатъ годичныхъ занятій и экзаменаціонныхъ испытаній въ гимназіи оказывается вь общемъ почти вдвое лучшимъ. Разсматривая успѣшность по классамъ въ отношеніи перевода и оставленія на другой годъ, видимъ, что послѣдніе идутъ въ такомъ порядкѣ VII, V, I, II, VI, III и IV. Объясняется это такимъ образомъ: наибольшая успѣшность въ VII классѣ, гдѣ воспитанницы, оканчивая курсъ, обнаруживаютъ результатъ всѣхъ своихъ семилѣтнихъ учебныхъ занятій и наиболѣе всего свидѣтельствуютъ о постановкѣ учебнаго дѣла въ заведеніи и о вліяніи послѣдняго на ихъ общее развитіе. Въ V классѣ идетъ обученіе, по сдачѣ экзаменовъ въ познаніяхъ прогимназическаго курса, т. е., послѣ пріобрѣтенія опредѣленнаго также болѣе или менѣе круга учебныхъ знаній. Въ I и II классахъ успѣшность приближается почти вполнѣ къ средней, (18% неуспѣвающихъ во всей гимназіи) какъ въ классахъ только еще начинающихъ свои учебныя занятія. Наибольшая сравнительно неуспѣшность въ IV, III и VI классахъ. Въ IV классѣ ученицы сдаютъ экзаменъ устный и письменный и при томъ

по всѣмъ предметамъ и за всѣ четыре первые класса, что, несомнѣнно, представляетъ большой трудъ для воспитанницъ, когда нужно бываетъ обозрѣть предметъ во всемъ его цѣломъ объемѣ и особенно усвоить его цѣлостное содержаніе. Учебное же заведеніе, имѣя это въ виду, т. е., развитіе способностей обобщенія и нѣкоторой законченности курса, считаетъ своею обязанностію относиться къ экзамену съ большею осторожностію, когда допускаетъ ученицъ къ слушанію курса предметовъ въ старшихъ классахъ. VI классъ находится почти въ одинаковыхъ условіяхъ съ IV классомъ относительно требовательности на экзаменахъ, которыхъ нѣтъ въ V классѣ. Въ VI же классѣ при переводѣ въ VII, когда сдается экзаменъ и за V классъ, можно сказать, отчасти уже опредѣляется и окончаніе ученицею курса гимназіи. Наконецъ, въ III классѣ оставленіе ученицъ на другой годъ для повторительнаго курса опредѣляется 20%, что объясняется общимъ пониженіемъ успѣховъ слабыхъ ученицъ, уже начиная со втораго класса, а также введеніемъ въ третьемъ классѣ новыхъ предметовъ преподаванія, напр. исторіи русской.

Такъ успѣшность ученицъ опредѣляется и объясняется по классамъ, если имѣть въ виду переводъ въ старшіе классы и оставленіе въ тѣхъ же на повторительный курсъ; будучи же выражена въ баллахъ, она слѣдуетъ, какъ увидимъ, въ строгой послѣдовательности классовъ, т. е., чѣмъ выше классъ, тѣмъ и успѣшность всѣхъ ученицъ выражается большимъ балломъ. Указанная же градація классовъ относится къ слабымъ ученицамъ, отстающимъ отъ своихъ подругъ при названныхъ выше условіяхъ относительно экзаменовъ.

ГОДЫ.	I класс.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Итого въ 7-ми классахъ оставлено безъ перевода.
	Оставлено безъ перевода въ процентахъ.							
1871	33,3	20	29	19	11	0	—	23,6
1872	11,6	15	18	15	0	0	0	12,5
1873	13,5	15	13	15,5	16,5	8	0	13,3
1874	14,5	25	24	14	17	8	0	17,8
1875	8,5	17	11,5	25	12	26,3	0	14,6
1876	21,5	23	34	42,5	45	25	0	28,8
1877	25,5	25,5	18	33	29	25	45	27,3
1878	20	14	23	19	6,5	23	0	16,7
1879	15	25	27,5	27	21	30	0	23,3
1880	11,5	11,6	15	13	8	21	16	13,3
1881	13,8	10	9	18	8	14	9	11,6
1882	9	16	20,5	11	13,5	12	6	12,7
1883	24	26	25,5	23	11,5	13,3	22	21,6
1884	10,5	18	30	33	11,5	22,5	26	23,2
1885	16	21	12,7	17	0	19	18	14,9
	16,5	18,6	20	22,4	14	18,5	14,5	18

Разсматривая таблицу успѣшности ученицъ по годамъ, мы находимъ, что за 15 лѣтъ выше нормы было оставлено въ тѣхъ же классахъ на повторительный курсъ въ 1871, 1876, 1877, 1879, 1883 и 1884 г.г., т. е., болѣе или менѣе неблагопріятные результаты учебныхъ занятій получились въ теченіи шести лѣтъ. Меньшая успѣшность въ эти годы для всей гимназіи, кажется, можетъ быть объяснена такимъ образомъ: въ 1871 году держали экзаменъ ученицы, обучавшіяся при извѣстной уже намъ постановкѣ учебнаго дѣла въ училищѣ. Въ 1875 году введены были новыя таблицы предметовъ и уроковъ съ новыми программами, что составляло значительный переломъ въ учебныхъ занятіяхъ, хотя и направленный къ улучшенію послѣднихъ, но на первыхъ порахъ неизбѣжно затруднившій ученицъ, что и отразилось на результатѣ ученическихъ занятій при экзаменахъ 1876 и 1877 годовъ. Общая успѣшность всѣхъ ученицъ за эти два года ниже средней (3,7 и 3,8—4). Въ 1879 году оставлено 23,3% общаго числа ученицъ, хотя общая успѣшность, выраженная балломъ для всей гимназіи (4,1) даже нѣсколько выше средней. Въ этомъ году болѣе, чѣмъ когда либо, пропущено уроковъ преподающими, что особенно и отразилось на слабыхъ ученицахъ пониженіемъ ихъ успѣшности. Въ 1883 и 1884 года успѣшность въ отношеніи перевода снова понизилась, въ 1883 году преимущественно въ первыхъ четырехъ классахъ, которые оставались при переполненныхъ параллеляхъ, хотя была открыта прогимназія, а въ 1884 году главнымъ образомъ въ 4, 6 и 7 классахъ, гдѣ бываютъ полные экзамены, каковые въ этомъ году наиболѣе строги были по математикѣ вслѣдствіе спеціальной ревизіи.—Кромѣ указанныхъ лѣтъ, неблагопріятныхъ для всѣхъ классовъ гимназіи, таковыми же были еще для 2 класса 1874 годъ, для 3-го 1874 и 1882 года, для 4-го 1875 годъ и для 6-го 1875 и 1880 года. Это объясняется тѣмъ, что въ 1874 году во 2 классѣ въ составѣ 64 ученицъ и въ 3-мъ 50 не было параллельныхъ отдѣленій, въ 1875 году 4 и 6 классы держали экзаменъ въ первый разъ при новыхъ требованіяхъ, именно 4-й классъ сдавалъ экзаменъ въ познаніяхъ курса всѣхъ четырехъ первыхъ классовъ, а 6-й за 2 года въ курсѣ 5 и 6 классовъ; въ 1880 году 6 классъ обучался въ составѣ 38 ученицъ безъ отдѣленія, а въ 1882 году 3-й классъ хотя и имѣлъ отдѣленія, но въ каждомъ изъ нихъ было по 41 ученицѣ.

ТАБЛИЦА
успѣшности учениц по предметамъ.

Законъ Божій.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	3,8	3,9	4	4,5	4,2	4,5	4,7	5	4,1	4,8
1377/1878	3,8	4,1	4	4,9	4,5	4,7	5	5	4,4	4,5
1878/1879	3,9	4,3	4,1	4,3	4,4	4,7	4,8	5	4,2	4,4
1379/1880	4	4,2	4,3	4,1	4,6	4,6	5	5	4,2	4,4
1380/1881	4,4	4,4	4,8	4,7	4,8	4,8	4,8	5	4	4,6
1881/1882	4,3	4,3	4,2	4,4	4,7	4,9	5	5	4,6	4,5
1882/1883	4,3	4,5	4,3	4,4	4,5	4,8	4,8	5	4,9	4,5
1883/1884	4,4	4,6	4,4	4,3	4,5	4,8	4,8	5	4,3	4,5
1884/1885	4,3	4,7	4,4	4,7	4,8	4,7	4,8	5	—	4,7
За девять лѣтъ.	4,1	4,3	4,3	4,5	4,6	4,8	4,9	5	4,3	4,5

Русскій языкъ и словесность.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	3,4	3,2	3,6	3,4	3,3	4	3,4	4,2	3,5	3,5
1377/1878	3,3	3,1	3,2	3,5	3,7	3,6	3,4	4,5	4,3	3,6
1878/1879	3,3	3,2	3,3	3,6	3,3	3,5	4	4,4	4,2	3,6
1379/1880	3	3,1	3,1	3,3	3,6	3,3	3,8	5	4	3,5
1380/1881	3,7	3,5	3,6	3,3	3,6	3,9	4	4,9	4	3,8
1881/1882	3,8	3,4	3,3	3,6	3,5	3,9	4,3	4,8	4,1	3,7
1882/1883	3,5	3,3	3,1	3,5	3,6	3,8	3,7	4,7	4,4	3,6
1883/1884	3,9	3,3	3,1	3,2	3,6	3,6	4	4,4	4,2	3,7
1884/1885	3,2	3,1	3,2	3,4	4	3,8	3,7	5	—	3,7
За девять лѣтъ.	3,4	3,2	3,3	3,4	3,6	3,7	3,8	4,7	4,1	3,7

Математика.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	3,6	3,7	3,9	3,7	3,6	4	3,6	4,6	3,8	3,8
1377/1878	3,4	3,8	3,8	4,2	3,7	4,2	4,2	3,7	4,5	4
1878/1879	3,7	3,8	3,8	4,3	4,1	4	4,2	4,4	4,1	4,4
1379/1880	3,9	3,8	4	3,8	4,3	4,4	4,8	5	4,4	4,3
1380/1881	3,7	3,8	4,1	3,9	4,1	4,6	4,5	4,6	5	4,1
1881/1882	3,6	3,6	3,2	3,8	4,4	3,9	4,1	4,8	4,5	3,8
1882/1883	3,6	3,2	3,4	3,3	3,5	3,7	3,5	4,3	4,1	3,8
1883/1884	3,8	3,4	3,4	3,	3,4	3,3	3,5	4,2	4,2	3,5
1884/1885	3,4	3,1	3,5	3,1	3,6	3,4	3,4	4,3	—	3,4
За девять лѣтъ.	3,6	3,6	3,7	3,7	3,9	3,9	4	4,4	4,3	3,9

Географія.

Годы	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	3,6	3,4	3,8	3,3	3,6	4	3,5	5	3,7	3,7
1377/1878	3,8	3,6	3,8	4	4	3,7	4,2	4,5	4,6	4
1878/1879	3,6	4	3,7	4	3,6	—	4,3	5	3,4	4
1379/1880	3,3	3,8	3,8	3,9	—	—	3,9	5	3,5	4
1380/1881	3,9	3,5	3,7	3,8	—	—	4	4,5	4,2	4
1881/1882	3,8	3,9	3,6	3,6	—	—	4,2	5	3,6	3,8
1882/1883	3,7	3,6	3,4	3,5	—	—	3,8	5	4,2	3,6
1883/1884	3,5	3,2	3,2	3,3	—	—	3,8	5	4	3,7
1884/1885	3,5	3,4	3,4	3,7	—	—	3,6	4,5	—	3,7
За девять лѣтъ.	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,9	3,9	4,9	3,9	3,8

Исторія.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	—	—	3,6	3,6	3,6	4,3	3,2	5	3,3	3,8
1377/1878	—	—	3,4	3,6	4,1	3,6	4	4,5	4,4	4
1878/1879	—	—	3,6	3,4	3,7	3,7	4	4,5	4,1	4
1379/1880	—	—	3,4	3,5	4	3,9	4	5	4	4
1380/1881	—	—	3,7	3,7	3,8	4,1	4,2	4,5	3,3	3,9
1881/1882	—	—	3,6	3,4	3,9	4	4,2	5	4	3,9
1882/1883	—	—	3,6	3,4	3,8	4,4	3,6	5	4	3,9
1883/1884	—	—	3,5	3,3	3,4	3,8	3,8	4,2	3,6	3,7
1884/1885	—	—	3,4	3,5	3,6	3,6	3,8	5	—	3,8
За девять лѣтъ.	—	—	3,5	3,5	3,8	3,9	3,9	4,7	3,8	3,9

Физика.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	—	—	—	—	—	4	4,2	—	—	4,1
1377/1878	—	—	—	—	—	4,4	4,9	—	—	4,6
1878/1879	—	—	—	—	—	3,9	4,9	—	—	4,4
1379/1880	—	—	—	—	—	4,8	4,4	—	—	4,6
1380/1881	—	—	—	—	—	4,1	4,5	—	—	4,3
1881/1882	—	—	—	—	—	4,1	4,4	—	—	5,2
1882/1883	—	—	—	—	—	3,9	3,7	—	—	3,7
1883/1884	—	—	—	—	—	3,2	3,5	—	—	3,4
1884/1885	—	—	—	—	—	3,3	3,4	—	—	3,4
За девять лѣтъ.	—	—	—	—	—	4	4,2	—	—	4,1

Естественная исторія.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	—	—	—	4,1	4,4	—	—	—	—	4,3
1377/1878	—	—	—	4,4	4,5	—	—	—	—	4,5
1878/1879	—	—	—	4,6	4,5	—	—	—	—	4,5
1379/1880	—	—	—	4,5	4,7	—	—	—	—	4,6
1380/1881	—	—	—	4,3	4,4	—	—	—	—	4,4
1881/1882	—	—	—	3,9	4,5	—	—	—	—	4,2
1882/1883	—	—	—	3,9	3,8	—	—	—	—	3,8
1883/1884	—	—	—	3,5	3,9	—	—	—	—	3,7
1884/1885	—	—	—	3,7	4	—	—	—	—	3,9
За девять лѣтъ.	—	—	—	4,1	4,3	—	—	—	—	4,2

Педагогика.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	—	—	—	—	—	—	3,7	4,6	3,4	3,9
1377/1878	—	—	—	—	—	—	4,4	4,9	4	4,4
1878/1879	—	—	—	—	—	—	4,1	4,9	4	4,3
1379/1880	—	—	—	—	—	—	4,3	4,4	4	4,2
1380/1881	—	—	—	—	—	—	4,3	4,7	4,2	4,4
1881/1882	—	—	—	—	—	—	4,2	4,3	3,8	4,1
1882/1883	—	—	—	—	—	—	3,7	4,5	4	4
1883/1884	—	—	—	—	—	—	4,2	4,3	4	4,2
1884/1885	—	—	—	—	—	—	4,2	5	—	4,6
За девять лѣтъ.	—	—	—	—	—	—	4,1	4,6	3,9	4,2

Гигіена.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	—	—	—	—	—	—	4,4	5	4	4,5
1377/1878	—	—	—	—	—	—	5	5	4,3	4,7
1878/1879	—	—	—	—	—	—	5	5	5	5
1379/1880	—	—	—	—	—	—	4,4	5	3,4	4,3
1380/1881	—	—	—	—	—	—	4	4,9	4,1	4.3
1881/1882	—	—	—	—	—	—	4,3	4,6	3,4	4,1
1882/1883	—	—	—	—	—	—	3,7	4,5	—	4
1883/1884	—	—	—	—	—	—	4,3	3,9	—	4,1
1884/1885	—	—	—	—	—	—	3,7	4,3	—	4
За девять лѣтъ.	—	—	—	—	—	—	4,3	4,7	4	4,3

Французскій языкъ.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	3,6	3,5	3,7	3,8	3,9	4	4,3	—	—	3,8
1377/1878	3,5	3,6	3,6	4	4	4,2	4,2	—	—	3,9
1878/1879	3,7	3,4	3,9	3,8	3,8	4,2	4	5	—	4
1379/1880	3,9	3,6	3,9	4,2	3,8	4	4	5	—	4
1380/1881	3,8	3,8	3,8	4	4	4,4	4	—	—	4
1881/1882	3,7	3,6	4,1	3,9	4,3	4,3	4,4	4,5	—	4,1
1882/1883	3,4	3,5	3,9	4	3,5	4,3	4,4	4,5	—	3,8
1883/1884	3,8	3,5	3,6	3,6	3,7	3,5	3,8	4,2	—	3,7
1884/1885	3,5	3,5	3,5	3,9	4,1	4	3,7	5	—	3,9
За девять лѣтъ.	3,6	3,6	3,8	3,8	3,9	4,1	4,1	4,7	—	3,9

Нѣмецкій языкъ.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	3,7	3,8	3,8	3,9	4,2	4,5	4	4	—	4
1377/1878	4	3,9	3,6	3,7	4,5	4,2	4,5	4	—	4
1878/1879	4,2	3,8	3,9	3,6	3,2	4,5	4,4	5	—	4,2
1379/1880	3,9	4,1	3,7	3,8	4	4	4,5	—	—	4
1380/1881	3,8	3,9	3,8	4,2	4,1	4,3	4,1	4	—	4
1881/1882	3,4	3,3	3,9	3,5	4	4,3	4,7	4,5	—	3,9
1882/1883	3,4	3,6	3,8	3,9	3,3	4,2	4	—	—	3,6
1883/1884	3,6	3,4	3,4	3,6	3,6	3,5	4	—	—	3,6
1884/1885	3,9	4,4	4	3,8	4,1	3,8	3,4	5	—	3,9
За девять лѣтъ.	3,7	3,7	3,8	3,8	3,9	4,1	4,2	4,4	—	3,9

Чистописаніе.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	3,5	4,5	4,5	4,6	—	—	—	—	—	4,2
1377/1878	4	4,4	4,5	4,7	—	—	—	—	—	4,4
1878/1879	3,8	4,5	4,9	4,9	—	—	—	—	—	4,4
1379/1880	4,7	5	4,9	4,8	—	—	—	—	—	4,8
1380/1881	4,9	5	5	5	—	—	—	—	—	5
1881/1882	4,8	5	4,9	5	—	—	—	—	—	4,9
1882/1883	4,7	4,9	5	5	—	—	—	—	—	4,9
1883/1884	4,6	4,9	4,8	4,9	—	—	—	—	—	4,8
1884/1885	4,9	4,8	4,9	5	—	—	—	—	—	4,9
За девять лѣтъ.	4,4	4,8	4,8	4,9	—	—	—	—	—	4,7

Рисованіе.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	3,8	4,3	4,2	4,5	4,4	5	4,8	—	—	4,4
1377/1878	3,5	4,1	4,4	4,5	4,6	4,5	5	—	—	4,4
1878/1879	3,6	4,3	4,8	5,5	4,5	4,7	5	—	—	4,4
1379/1880	3,5	4	4,1	4,4	4,5	4,2	4,9	—	—	4,2
1380/1881	4	4,3	4,2	4,1	4,2	4,3	5	—	—	4,3
1881/1882	3,8	4,1	3,9	3,6	4,6	4,4	4,7	—	—	4
1882/1883	3,9	3,6	3,8	3,9	4	4,9	5	—	—	4
1883/1884	3,4	3,4	3,1	3,2	3,9	3,8	4,6	—	—	3,6
1884/1885	4,2	4,3	4,3	3,9	4,2	4,3	4,2	—	—	4,2
За девять лѣтъ.	3,7	4	4	4,1	4,3	4,5	4,8	—	—	4,2

Рукодѣліе.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	—	4,9	5	4,6	5	4,6	4,7	—	—	4,8
1377/1878	—	4,5	4,5	4,7	4,7	5	5	—	—	4,7
1878/1879	—	4,5	4,9	5	5	5	5	—	—	4,9
1379/1880	—	—	4,8	4,9	5	5	5	—	—	4,9
1380/1881	—	—	4,6	4,7	4,8	4,8	4,9	—	—	4,8
1881/1882	—	—	4,5	4,6	4,6	4,7	5	—	—	4,7
1882/1883	—	—	4,7	4,7	4,6	4,9	5	—	—	4,8
1883/1884	—	—	4,5	4,4	4,7	4,5	5	—	—	4,6
1884/1885	—	—	4,4	4,8	4,8	4,8	4,9	—	—	4,8
За девять лѣтъ.	—	4,6	4,7	4,7	4,8	4,9	—	—	—	4,8

Общій баллъ по всѣмъ предметамъ.

Годы	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
1876/1877	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	4,1	4	4,5	3,2	3,7
1377/1878	3,6	3,6	3,8	4	4	3,9	4	4,6	4	3,8
1878/1879	3,7	3,9	4	4,2	4,5	4	4,1	4,5	3,9	4,1
1379/1880	3,7	3,9	4,2	4,1	4,4	4,2	4,3	4,7	4	4,3
1380/1881	3,6	3,8	4	4	4,3	4,3	4,4	4,6	3,9	4,2
1881/1882	3,7	3,8	3,7	3,7	4	4	4,2	4,6	4	3,98
1882/1883	3,8	3,8	3,7	3,9	3,8	4	3,8	4,7	4	3,97
1883/1884	3,8	3,7	3,7	3,7	3,9	3,9	4,4	4,4	4,3	3,98
1884/1885	3,8	3,8	3,9	3,9	4,1	4	3,7	4,8	—	4
За девять лѣтъ.	3,7	38,	3,9	3,9	4,1	4	4,1	4,6	3,6	4

За девять лѣтъ оставленіе на повторительный курсъ по предметамъ въ процентахъ:

Годъ	Предметъ	I кл.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	VIII.	всѣ кл.
За 1876—1877 годъ	Русск. яз.	19	18	17	12	58	—	4	—	20	19
	Математ.	15	14	8	14	52	—	8	—	—	15
	Географ.	12	9	7	23	52	20	20	—	—	16
	Исторія.	—	—	17	10	45	7	20	—	10	18
	Физика.	—	—	—	—	—	7	—	—	—	3
	Естес. ист.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Французъ.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Нѣмецкій.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Рисованіе.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1877—1878 годъ	Русск. яз.	19	26	23	17	7	8	—	—	—	18
	Математ.	21	4	7	3	4	—	—	—	—	7
	Географ.	2	14	5	3	7	4	—	—	—	7
	Исторія.	—	—	18	17	4	8	—	—	—	11
	Физика.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Естес. ист.	—	—	—	2	—	—	—	—	—	1
	Французъ.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Нѣмецкій.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Рисованіе.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1878—1879 годъ	Русск. яз.	18	27	23	12	12	16	—	—	—	18
	Математ.	9	6	5	—	2	16	—	—	—	5
	Географ.	6	6	9	5	5	—	—	—	—	5
	Исторія.	—	—	14	22	2	6	—	—	—	12
	Физика.	—	—	—	—	—	16	—	—	—	10
	Естес. ист.	—	—	—	—	2	—	—	—	—	1
	Французъ.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Нѣмецкій.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Рисованіе.	—	—	—	—	2	—	—	—	—	1
1879—1880 годъ	Русск. яз.	12	14	17	6	—	—	—	—	—	11
	Математ.	2	10	3	4	—	5	—	—	—	4
	Географ.	5	1	2	1	—	—	5	—	—	2
	Исторія.	—	—	3	5	5	5	—	—	—	4
	Физика.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Естес. ист.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Французъ.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Нѣмецкій.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Рисованіе.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1880—1881 годъ	Русск. яз.	7	12	1	13	—	—	—	—	—	6
	Математ.	5	7	1	7	—	—	2	—	—	4
	Географ.	—	3	3	5	—	—	—	—	—	2
	Исторія.	—	—	7	10	—	5	5	—	—	6
	Физика.	—	—	—	—	—	2	—	—	—	1
	Естес. ист.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Французъ.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Нѣмецкій.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Рисованіе.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1881—1882 годъ	Русск. яз.	2	14	17	—	46	20	—	—	—	13
	Математ.	7	8	18	5	5	22	—	—	—	10
	Географ.	5	1	15	6	—	—	—	—	—	6
	Исторія.	—	—	16	11	38	33	2	—	—	18
	Физика.	—	—	—	—	—	31	—	—	—	10
	Естес. ист.	—	—	—	9	—	—	—	—	—	6
	Французъ.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Нѣмецкій.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Рисованіе.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1882—1883 годъ	Русск. яз.	14	17	23	11	1	7	5	—	—	12
	Математ.	10	22	21	17	7	10	10	—	—	15
	Географ.	10	8	10	11	—	—	—	—	—	8
	Исторія.	—	—	11	13	6	3	5	—	—	9
	Физика.	—	—	—	—	—	10	2	—	—	5
	Естес. ист.	—	—	—	11	—	—	—	—	—	6
	Французъ.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Нѣмецкій.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Рисованіе.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1883—1884 годъ	Русск. яз.	3	12	24	17	2	4	—	—	—	10
	Математ.	20	8	12	25	6	22	22	—	—	17
	Географ.	10	12	15	19	—	—	—	—	—	12
	Исторія.	—	—	18	17	—	11	—	—	—	11
	Физика.	—	—	—	—	—	24	7	—	—	18
	Естес. ист.	—	—	—	9	—	—	—	—	—	5
	Французъ.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Нѣмецкій.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Рисованіе.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1884—1885 годъ	Русск. яз.	16	12	11	3	—	2	—	—	—	6
	Математ.	11	17	13	10	—	13	—	—	—	9
	Географ.	8	4	8	2	—	—	3	—	—	4
	Исторія.	—	—	4	12	—	2	—	—	—	4
	Физика.	—	—	—	—	—	13	8	—	—	10
	Естес. ист.	—	—	—	7	—	—	—	—	—	3
	Французъ.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Нѣмецкій.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Рисованіе.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Русск. яз.	13	18	20	10	18	7	1	—	—	15
	Математ.	13	11	12	11	11	12	6	—	—	12
	Географ.	7	8	9	10	—	—	3	—	—	8
	Исторія.	—	—	14	18	13	10	4	—	—	12
	Физика.	—	—	—	—	—	14	2	—	—	8
	Естес. ист.	—	—	—	—	6	—	—	—	—	4
	Французъ.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Нѣмецкій.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Рисованіе.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Разсматривая таблицу успѣшности ученицъ, выраженной балломъ для всей гимназіи, видимъ, что въ среднемъ выводѣ за послѣдніе 9 лѣтъ она обозначается цифрою 4, что нужно признать весьма хорошимъ результатомъ, при чемъ она изъ года въ годъ очень мало мѣняется, колеблясь преимущественно въ сотыхъ доляхъ. Классы по успѣшности идутъ въ строгой постепенности, именно: I—3,7, II—3,8, III—3,9, IV—3,9, V—4,1, VI—4, VII—4,1, VIII стар.—4,6 и 8 мл.—3,9=4. Успѣшность повышается съ каждымъ классомъ на 0,1 по мѣрѣ развитія и возраста воспитанницъ; только въ 4 и 6 классахъ, гдѣ бываютъ полные экзамены, она задерживается. Предметы преподаванія по успѣшности располагаются въ такомъ порядкѣ: 1) рукодѣліе и чистописаніе 4,8, Законъ Божій 4,5, гигіена 4,3, педагогика, рисованіе и естественная исторія 4,2, физика 4,1, французскій и нѣмецкій языки, исторія и математика 3,9, географія 3,8 и русскій языкъ 3,7=4. Такая градація объясняется отчасти самымъ свойствомъ предметовъ, напр. рукодѣліе и чистописаніе болѣе легкіе предметы, а математика и русскій языкъ болѣе трудные, отчасти распредѣленіемъ предметовъ по классамъ, напр. педагогика, естественная исторія, физика и гигіена преподаются въ немногихъ классахъ и притомъ старшихъ, а математика, исторія и русскій языкъ во всѣхъ классахъ, или географія только въ низшихъ, отчасти программами предметовъ и числомъ положенныхъ на нихъ уроковъ, напр. русскій языкъ имѣетъ недостаточное число уроковъ особенно въ низшихъ классахъ, программа по исторіи едва выполнима и прочее; что и имѣлось не рѣдко въ виду Педагогическимъ Совѣтомъ при назначеніи добавочныхъ уроковъ въ разное время въ томъ или другомъ классѣ, когда не было возможности открывать параллели. Оставленіе въ тѣхъ же классахъ на повторительный курсъ по предметамъ обозначается за 9 лѣтъ: по русскому языку 15%, по математикѣ и исторіи всеобщей 12%, по географіи и физикѣ 8%, по естественной исторіи 4%; по прочимъ предметамъ оставляется весьма малый процентъ, а по нѣкоторымъ почти не бываетъ случаевъ оставленія, напр. по Закону Божію. Успѣшность для каждаго предмета по классамъ слѣдуетъ также въ строгой постепенности, какъ и для всѣхъ предметовъ, взятыхъ вмѣстѣ, т. е., чѣмъ выше классъ, тѣмъ и успѣшность по тому или другому предмету преподаванія выше въ общемъ итогѣ. Если же разсматривать успѣшность въ отношеніи оставленія на повторительный курсъ, то наблюдается слѣдующее: по русскому языку наиболѣе оставляется въ 3, 2 и 5 классахъ, по математикѣ въ 1, 3 и 6, по исторіи въ 4, 3, 5 и 6, по географіи въ 4, 3, 2 и 1, по физикѣ въ 6 и естественной исторіи въ 4.

Вѣдомость
о числѣ данныхъ и пропущенныхъ уроковъ преподавателями.

Годы.	Сколько слѣдовало дать уроковъ	Сколько дано уроковъ.	Сколько пропущено уроковъ.	%
1876 . .	6762	6505	257	3,8
1877 . .	7971	7750	221	2,8
1878 . .	8643	8363	280	3,2
1879 . .	8781	8306	475	5,9
1880 . .	8028	7725	303	3,8
1881 . .	10168	9859	315	3,1
1882 . .	9606	9413	193	2
1883 . .	9646	9427	219	2,3
1884 . .	9360	9163	197	2,1
1885 . .	9770	9416	354	3,6

Изъ приведенной таблицы видно, что число уроковъ, пропущенныхъ преподавателями, въ сравненіи съ количествомъ положенныхъ вообще не велико. О причинахъ пропусковъ и о мѣрахъ восполненія ихъ въ отчетѣ за 1882 г. читаемъ: «Причиною большей части пропусковъ была болѣзнь, въ немногихъ же случаяхъ или домашнія обстоятельства или обязанности присяжныхъ засѣдателей въ Окружномъ Судѣ (30 ур.). Климатическія условія г. Перми главнымъ образомъ вызываютъ собою простудныя заболѣванія горла, груди и проч., при чемъ преподающіе не рѣдко теряютъ голосовыя и грудныя средства, столь необходимыя имъ въ ихъ преподавательской дѣятельности на урокахъ. Кромѣ того, нужно замѣтить, что едва-ли какая другая работа требуетъ такого ровнаго настроенія духа вообще, такой ясности и энергіи мысли и такого высокаго и чистаго настроенія чувства, какъ трудъ учителя—педагога, потому что урокъ можетъ быть веденъ, какъ слѣдуетъ, только при живомъ отношеніи къ нему самаго руководителя, такъ что появленіе больнаго преподавателя въ классѣ можетъ быть иногда даже вредно въ учебномъ и воспитательномъ отношеніяхъ. Но вмѣстѣ съ тѣмъ пропуски уроковъ преподающими, конечно, должны неблагопріятно отзываться на успѣшности въ прохожденіи курса, или оставляя что нибудь не испол-

неннымъ въ программѣ предмета, а главное нарушая правильный ходъ преподаванія. Для устраненія отчасти такихъ послѣдствій, а главнымъ образомъ, съ цѣлію не оставлять учеицъ незанятыми (что особенно вредно въ воспитательномъ отношеніи) въ гимназіи практиковались такія мѣры: 1) свободные уроки замѣщались классными надзирательницами, такъ какъ у нихъ своихъ немного уроковъ, 2) ученицами исполнялись письменныя упражненія на данныя темы или читались отрывки изъ историч. христоматій и по другимъ книгамъ, 3) съ ученицами младшихъ классовъ занимались, по порученію г-жи Начальницы, воспитанницы старшаго отдѣленія 8 класса и 4) наличные уроки распредѣлялись, по возможности, такъ, чтобы урокъ отсутствующаго приходился въ классѣ послѣднимъ, и ученицы отпускались по домамъ.»

Число уроковъ, пропущенныхъ ученицами, въ среднемъ выводѣ на каждую изъ нихъ по классамъ и годамъ.

Годы.	I кл.		II.		III.		IV.		V.		VI.		VII.		VIII старшій		VIII младшій.		Во всѣхъ классахъ.	
	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.
	за годъ		----		----		----		----		----		----		----		----		----	
1877	39		52		33		47		85		58		45		28		38		46	
1878	45		51		30		65		71		56		59		49		88		52	
1879	35		43		46		50		106		67		87		46		16		53	
1880	19		22		64		84		77		81		83		77		45		54	
1881	26	43	22	32	25	23	41	34	27	23	41	32	45	41	31	33	28	36	30	32
1882	43	49	22	30	27	29	24	26	12	28	15	18	20	32	8	11	17	14	23	28
1883	23	26	31	44	31	32	28	38	29	28	23	33	37	33	12	22	17	31	28	33
1884	31	9	55	16	45	16	33	23	24	9	35	16	34	25	33	9	33	—	36	16
1885	15	10	31	22	19	26	17	17	11	6	19	19	22	28	15	11	—	—	19	18
	46		53		50		58		48		57		66		43		43		52	

Изъ настоящей таблицы видно, что въ среднемъ выводѣ ежегодно каждая ученица пропускаетъ 52 урока, или около 2 недѣль изъ 35 учебныхъ не посѣщаетъ классовъ. Классы въ этомъ отношеніи распо-

лагаются такъ, что чѣмъ старше ученицы, тѣмъ онѣ и больше пропускаютъ уроки, только воспитанницы педагогическихъ курсовъ составляютъ исключеніе. По годамъ наибольшее количество уроковъ было пропущено въ 1881, 1882 и 1883 годахъ, наименьшее же въ послѣдніе два года.

Принимая во вниманіе, что въ году только 35 учебныхъ недѣль, 13 недѣль ваката и 4 недѣли экзаменаціонныхъ, нельзя не признать 2 недѣли непосѣщенія классовъ каждою ученицею временемъ большаго ущерба для учебныхъ занятій. Хотя, къ сожалѣнію, не имѣется статистическихъ врачебныхъ наблюденій о заболѣваемости учащихся, но все же не сомнѣнно вліяніе мѣстныхъ климатич. условій на здоровье, при Пермскихъ—продолжительной сырой осени и веснѣ и суровой зимѣ. Переполненіе учащимися зданія гимназіи, какъ не разъ уже замѣчено, вредно отзывалось на ихъ здоровьи. Бѣдность ученицъ также не послѣдняя причина ихъ заболѣваній.

Въ старшихъ классахъ болѣе больныхъ, чѣмъ въ младшихъ, можно думать, потому, что въ высшихъ классахъ идутъ и болѣе усиленныя учебныя занятія и при томъ уже при ослабѣвшихъ силахъ.

Наибольшее количество пропущенныхъ уроковъ за 3 года—1881, 1882 и 1883 и наименьшее за 1884 и 1885 года объясняется тѣмъ, что въ теченіе первыхъ 3 указанныхъ лѣтъ особенно было переполнено зданіе учащимися, при чемъ не рѣдко ученицы заболѣвали на урокахъ и отпускались домой, за послѣдніе же два года число ученицъ замѣтно сократилось и чрезъ то ослабѣла причина заболѣванія въ самомъ зданіи заведенія, къ тому же и надзоръ за квартирною жизнію воспитанницъ въ послѣднее время усилился, воспитанницы теперь помѣщаются при лучшихъ гигіеническихъ условіяхъ на квартирахъ.

Въ отчетѣ за 1882 годъ читаемъ: «Начальство гимназіи, вполнѣ понимая важность правильнаго, неупустительнаго посѣщенія уроковъ ученицами, обращало на это свое серіозное вниманіе и не оставляло безъ взысканія случаевъ манкировки занятіями. Для провѣрки того, что ученица не является на уроки по уважительной причинѣ, принимались такія мѣры: 1) всегда требовалось, чтобы отъ родителей или опекуновъ доставляема была записка о томъ, почему воспитанница осталась дома; 2) въ сомнительныхъ случаяхъ, особенно относительно ученицъ, живущихъ на квартирахъ, посылалась одна изъ классныхъ надзирательницъ; 3) въ ученическихъ журналахъ отмѣчалось, въ какіе дни ученица не была на урокахъ и сколько пропустила ихъ; въ случаѣ же отпуска ученицы изъ гимназіи, во время уроковъ, отмѣчалось, во сколько часовъ уволена ученица и почему; 4) пройденное въ небытность ея ученица обязана была восполнить къ ближайшему уроку, не имѣя права усиленно отказываться небытностію на томъ урокѣ; 5) появленіе ученицы внѣ квартиры тотчасъ послѣ уроковъ, пропущенныхъ ею въ тотъ же день, отмѣчалось, какъ манкировка, и влекло свои послѣдствія.—Съ другой стороны, прилагалось особенное стараніе

преподающихъ о томъ, чтобы поднять знанія ученицы, пропустившей много уроковъ, къ общему уровню класса. Въ случаяхъ продолжитель-наго непосѣщенія уроковъ, по выздоровленіи, на время рекомендовались ученицѣ занятія съ репетиторомъ, требовалось усвоеніе только самаго существеннаго изъ пройденнаго и указывалось точно, на что именно ученица должна главнѣйшимъ образомъ обратить свое вниманіе; самое веденіе класса, когда для усвоенія новаго ежеурочно повторяется преж-нее, также облегчало трудъ такой ученицы; послѣднему помогало и ча-стое обращеніе преподающихъ къ ней и вообще большее вниманіе всѣхъ; репетиціи со всѣмъ классомъ, при законченности того или дру-гаго изъ отдѣловъ предмета, время отъ времени устанавливаемыя, да-ютъ случай къ усвоенію опущеннаго; наконецъ, праздники, вакаціи, небытность преподающихъ на урокахъ, тоже даютъ возможность къ вос-полненію опущеннаго раньше».

«Причинами пропусковъ ученицами уроковъ были болѣзни, особен-но болѣзни горла. Изъ всего количества пропущенныхъ уроковъ (въ 82 г.) 685 пропущено по другимъ уважительнымъ причинамъ. Большая часть заболѣваній ученицъ были результатомъ простуды. Послѣдняя же, дѣй-ствуя какъ мѣстное климатическое условіе, вмѣстѣ съ тѣмъ много обу-славливается также и тѣмъ, что въ гимназіи обучается не мало дѣтей бѣдныхъ родителей и иногороднихъ. Въ первомъ случаѣ, т. е., при не-достаточности средствъ содержанія, квартиры иногда располагаются не только на окраинахъ города за версту и болѣе отъ гимназіи, но и за чертою города въ 3—7 верстахъ, такъ что посѣщеніе классовъ въ сы-рое и холодное время года оказывается затруднительнымъ. Бѣдность же сопровождается и тѣмъ, что ученицы живутъ на квартирахъ не особен-но сухихъ и теплыхъ, что онѣ не всегда имѣютъ теплое платье, не всегда прочную обувь и не вполнѣ достаточное получаютъ питаніе».

«Въ другомъ указанномъ случаѣ, т. е., когда ученицы живутъ не съ родителями, ученицы иногороднія, заболѣваютъ отъ своей неосмо-трительности и неопытности. Гимназія, насколько отъ нея это зависитъ, старается ослаблять причины заболѣваній и помогаетъ въ болѣзняхъ. Бѣдныя воспитанницы получаютъ помощь и пособія на обзаведеніе платьемъ и обувью, а иногда и плату за квартиру. Во время болѣзни недостаточной воспитанницѣ доставляются лекарства въ счетъ учебнаго заведенія».

Учебныя пособія гимназіи.

Весьма важное значеніе въ дѣлѣ преподаванія имѣютъ количество и качество учебныхъ пособій; между тѣмъ состояніе ихъ заставляетъ желать еще очень многаго. Однимъ изъ не послѣднихъ подспорій, мо-гущихъ вести къ лучшимъ успѣхамъ преподаванія, признается суще-ствованіе при учебномъ заведеніи библіотекъ, фундаментальной и уче-нической. Первая назначается для преподающихъ, вторая—для учащих-

ся. Въ фундаментальной должны быть, по возможности, всѣ книги, какія необходимы преподавателю для расширенія вообще его познаній и главнымъ образомъ по спеціальности каждаго изъ учителей. Въ ученической должны быть такія книги, которыя бы вообще служили для учащихся развивающимъ матеріаломъ и преимущественно матеріаломъ восполняющимъ преподанное на урокахъ. Здѣсь, въ библіотекахъ, могли бы находиться учебныя пособія, весьма облегчающія умственный трудъ учащихся почти по всѣмъ предметамъ. При помощи учебныхъ пособій, прежде отвлеченное содержаніе урока можетъ быть представлено наглядно, такъ что его могутъ усвоить себѣ даже учащіяся менѣе другихъ способныя или обладающія вялымъ умомъ. Между тѣмъ, все это пока является для женской гимназіи только желательнымъ, а не дѣйствительнымъ. Библіотеки при ней еще только начинаютъ основываться и по своему объему далеко не достигаютъ своей цѣли, что можно видѣть изъ слѣдующихъ данныхъ:

Въ фундаментальной библіотекѣ:		Названій.	Томовъ.	На сумму. Рубли.	К.
Отд. I	Книги духовнаго содержанія . . .	93	161	172	2
» II	Русскій яз., словесность	176	352	469	17
» III	Педагогика	104	128	197	69
» IV	Русская исторія	43	118	195	52
» V	Всеобщая исторія	63	130	248	35
» VI	Географія	71	137	261	16
» VII	Естественная исторія и математика .	108	124	217	66
» VIII	Журналы и брошюры	37	353	210	15
» IX	Иностранныя книги	66	174	132	75
		764	1692	2115	8
Въ ученической библіотекѣ:					
Отд. I	Книги литерат. содержанія, разсказы, повѣсти и сказки	182	362	619	36
» II	Историческаго содержанія	49	62	102	30
» III	Путешествія и этнографія	44	50	122	25
» IV	Естественно-историч. содержанія . .	36	40	87	35
» V	Журналы и брошюры	19	136	116	60
» VI	Духовнаго содержанія	59	68	60	53
» VII	Математ. и физика	34	40	23	35
» VIII	Педагогика	4	4	5	—
» IX	Гигіена	1	1	4	—
» X	Иностранныя книги	12	17	42	55
		444	790	1233	80
		1208	2482	3348	88

4) ВѢДОМОСТЬ

о числѣ учениц по классамъ и учебнымъ годамъ—бывшихъ, поступившихъ, переведенныхъ, выбывшихъ и оставленныхъ на повторительный курсъ.

Учебные года.	1 классъ. Было.	Поступило.	Перевед. во 2-й.	Выбыло.	Осталось.	2 классъ. Было.	Поступ. вновь.	Перев. изъ 1-го.	Перевед. въ 3-й.	Выбыло.	Осталось.	3 классъ. Было.	Поступ. вновь.	Перев. изъ 2-го.	Перевед. въ 4-й.	Выбыло.	Осталось.
28 дек. 1860 г.	—	32	—	—	32	—	13	—	—	—	13	—	12	—	—	—	12
1860–61	32	34	36	3	27	13	16	—	20	3	6	12	8	—	19	—	1
1861–62	27	13	11	15	14	6	3	36	18	12	15	1	2	20	8	12	3
1862–63	14	18	18	3	11	15	2	11	11	7	10	3	1	18	6	11	5
1863–64	11	22	16	5	12	10	3	18	12	13	6	5	1	11	10	4	3
1864–65	12	6	8	7	3	6	6	16	13	8	7	3	2	12	9	5	3
1865–66	3	7	6	3	1	7	3	8	10	5	3	3	—	13	7	6	3
1866–67	1	20	11	3	7	3	3	6	8	2	2	3	2	10	7	5	3
1867–68	7	15	11	3	8	2	16	11	9	14	6	3	5	8	6	4	6
1868–69	8	22	13	10	7	6	10	11	17	8	2	6	2	9	10	4	3
1869–70	7	29	25	2	9	2	9	13	15	7	2	3	4	17	15	4	5
1870–71	9	37	28	4	14	2	13	25	32	—	8	5	4	15	12	7	5
1871–72	14	34	38	5	5	8	22	28	39	12	7	5	3	32	32	1	7
1872–73	5	47	45	—	7	7	13	38	40	11	7	7	4	39	39	5	6
1873–74	7	43	42	1	7	7	17	45	48	5	16	6	4	40	38	—	12
1874–75	7	58	55	5	5	16	12	42	49	11	10	12	3	48	54	2	7
1875–76	5	64	52	4	13	10	7	55	53	3	16	7	1	49	35	4	18
1876–77	13	63	55	2	19	16	7	52	49	9	17	18	13	53	58	13	13
1877–78	19	45	44	9	11	17	22	55	73	9	12	13	8	49	47	9	14
1878–79	11	46	45	4	8	12	19	44	47	12	16	14	7	73	60	11	23
1879–80	8	56	53	4	7	16	32	45	76	7	10	23	15	47	56	19	10
1880–81	7	88	81	1	13	10	30	53	81	3	9	10	9	76	78	9	8
1881–82	13	49	51	6	5	9	7	81	74	9	14	8	4	81	65	11	17
1882–83	5	24	22	—	7	14	4	51	47	5	17	17	4	74	64	9	22
1883–84	7	38	36	5	4	17	10	22	32	10	7	22	9	47	47	11	20
1884–85	4	37	32	3	6	7	15	36	41	6	11	20	7	32	41	12	6
2 полугодіе 1885—1886	6	34	—	—	40	11	3	32	—	2	44	6	1	41	—	—	48
	262	981	834	107	302	249	317	834	914	193	293	235	135	914	823	178	283

Учебные года.	4 классъ. Было.	Поступ. вновь.	Перев. изъ 3-го.	Переведено въ 5-й.	Выбыло.	Осталось.	5 классъ. Было.	Поступ. вновь.	Перев. изъ 4-го.	Переведено въ 6-й.	Выбыло.	Осталось.	6 классъ. Было.	Поступ. вновь.	Перев. изъ 5-го.	Пер. или оконч.	Выбыло.	Осталось.
28 дек. 1860 г.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1860–61	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1861–62	—	1	19	9	6	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1862–63	5	2	8	4	6	5	—	2	9	8	2	1	—	—	—	—	—	—
1863–64	5	—	6	9	—	2	1	—	4	3	1	1	—	—	8	7	1	—
1864–65	2	—	10	6	3	3	1	—	9	4	3	3	—	—	3	3	—	—
1865–66	3	1	9	5	5	3	3	—	6	5	2	2	—	—	4	3	1	—
1866–67	3	—	7	9	1	—	2	—	5	7	—	—	—	—	5	3	2	—
1867–68	—	3	7	2	5	3	—	—	9	3	4	2	—	—	7	1	3	3
1868–69	3	1	6	10	—	—	2	—	2	3	—	1	3	—	3	5	—	1
1869–70	—	—	10	9	—	1	1	3	10	7	4	3	1	—	3	4	—	—
1870–71	1	2	15	13	2	3	3	1	9	8	4	1	—	—	7	7	—	—
1871–72	3	—	12	11	2	2	1	1	13	13	2	—	—	—	8	7	1	—
1872–73	2	3	32	27	5	5	—	3	11	10	2	2	—	—	13	8	5	—
1873–74	5	3	39	40	2	5	2	2	27	19	8	4	—	3	10	12	—	1
1874–75	5	—	38	30	3	10	4	—	40	29	11	4	1	—	19	14	1	5
1875–76	10	—	54	31	10	23	4	4	30	16	9	13	5	3	29	21	9	7
1876–77	23	3	35	34	10	17	13	2	31	22	15	9	7	—	16	12	7	4
1877–78	17	4	58	51	16	12	9	4	34	29	16	2	4	1	22	17	5	5
1878–79	12	8	47	46	4	17	2	1	51	34	11	9	5	—	29	21	4	9
1879–80	17	7	60	65	9	10	9	—	46	35	17	3	9	2	34	30	7	8
1880–81	10	—	56	45	11	10	3	—	65	45	19	4	8	—	35	33	6	4
1881–82	10	—	78	72	7	9	4	1	45	32	13	5	4	—	45	44	4	1
1882–83	9	4	65	54	8	16	5	6	72	61	14	8	1	2	32	26	5	4
1883–84	16	6	64	49	12	25	8	7	54	46	17	6	4	—	61	42	11	12
1884–85	25	4	47	49	17	10	6	8	49	55	8	—	12	4	46	43	9	10
2 полугодіе 1885—1886	10	3	41	—	1	53	—	3	49	—	2	50	10	—	55	—	11	54
	196	55	823	680	145	249	83	48	680	494	181	133	74	15	494	363	92	128

Учебные года.	7 классъ. Было.	Поступ. вновь.	Перев. изъ 6-го.	Окончило курсъ	Выбыло.	Осталось.	Педагогич. курсы старшіе. Было.	Поступило.	Оконч. курсъ.	Выбыло.	Осталось.	Педагогич. курсы младшіе. Было.	Поступило	Оконч. курсъ.	Выбыло.	Осталось.
28 дек. 1860 г.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1860–61	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1861–62	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1862–63	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1863–64	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1864–65	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1865–66	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1866–67	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1867–68	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1868–69	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1869–70	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1870–71	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1871–72	—	—	7	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1872–73	—	—	7	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1873–74	—	2	8	8	2	—	—	7	7	—	—	—	—	—	—	—
1874–75	—	—	12	9	3	—	—	6	6	—	—	—	5	5	—	—
1875–76	—	—	14	14	—	—	—	3	3	—	—	—	7	7	—	—
1876–77	—	3	21	12	—	12	—	12	11	—	1	—	21	15	—	6
1877–78	12	—	12	17	7	—	1	9	9	1	—	6	12	12	5	1
1878–79	—	—	17	17	—	—	—	16	16	—	—	1	6	7	—	—
1879–80	—	1	21	16	3	3	—	15	14	—	1	—	13	12	—	1
1880–81	3	2	30	29	3	3	1	15	16	—	—	1	11	9	1	2
1881–82	3	1	33	28	7	2	—	21	21	—	—	2	18	17	—	3
1882–83	2	—	44	35	1	10	—	26	25	1	—	3	13	13	2	1
1883–84	10	1	26	20	10	7	—	30	30	—	—	1	17	17	1	—
1884–85	7	—	42	31	11	7	—	18	18	—	—	—	—	—	—	—
2 полугодіе 1885—1886	7	—	43	—	3	47	—	30	—	—	30	—	—	—	—	—
	44	10	337	250	50	91	2	208	176	2	32	14	123	114	9	14

Учебныхъ пособій по разнымъ предметамъ преподаванія имѣется 529 нумеровъ, на сумму 2472 руб 81 коп., въ томъ числѣ въ физическомъ кабинетѣ приборовъ 189 нумеровъ на 1619 р. 90 к., моделей по рисованію 177 нумеровъ на 257 руб. 93 коп., атласовъ, глобусовъ и другихъ пособій 163 нумера на 594 руб. 98 коп.; итого книгъ и пособій на сумму 5821 руб. 69 коп.

По прилагаемой при семъ таблицѣ видно, что всего ученицъ за 25 лѣтъ поступило въ заведеніе 1561, именно въ I классъ 981, во II—317, въ III—135, въ IV—55, въ V—48, въ VI и въ VII—10. Изъ нихъ выбыло изъ заведенія до окончанія курса 949, именно изъ I класса 107, изъ II—193, изъ III—178, изъ IV—145, изъ V—184, изъ VI—92 и изъ VII—50; по окончаніи курса въ училищѣ 26 и въ гимназіи 250 и къ 1 января 1886 года обучается еще въ гимназіи 336 воспитанницъ. Въ среднемъ выводѣ ежегодно поступало 60 ученицъ, выбывало 36 и оканчивало курсъ 13 и увеличивалось общее число на 11, а за все время на 279 (57+279=336). По классамъ поступало въ среднемъ выводѣ ежегодно въ I классъ 38, во II—12, въ III—5, въ IV—2, въ V—2 и въ VI и VII въ два года по 1; выбывало же изъ I класса 4, изъ II—6, изъ III—7, изъ IV—6, изъ V—8, изъ VI—3 и изъ VII—2. Поступленіе ученицъ, какъ и слѣдовало ожидать, наиболѣе всего было въ 1 классъ и, можно еще сказать, во 2-й и отчасти въ 3-й. Это поступали, очевидно, дѣти съ домашней подготовкой, а въ старшіе классы поступали только переходившія изъ другихъ учебныхъ заведеній и въ силу крайней необходимости. Выбывали же ученицы менѣе всего изъ I, VI и VII классовъ, т. е., за первый годъ ученія и за послѣдніе два года, когда начинали или оканчивали курсъ ученія; самое же наибольшее количество выбывающихъ падаетъ на V-й классъ по окончаніи прогимназическаго курса, а въ Пермской гимназіи и потому еще, что изъ этого класса ученицы поступали въ отдѣленіе городскихъ и сельскихъ учительницъ, какъ это наблюдается со времени учрежденія этого отдѣленія въ 1873 года.

Разсматривая таблицу поступленія ученицъ въ заведеніе и выбытія изъ онаго по годамъ, мы видимъ, что въ первый учебный годъ поступило всего 115 воспитанницъ, при открытіи училища 28 декабря 1860 года было принято 57 и затѣмъ въ теченіе полугодія 1861 года прибавилось еще 58 Этою цыфрою 115, по видимому, обозначилась вся потребность мѣстнаго населенія въ обученіи своихъ дѣтей во вновь открытомъ женскомъ заведеніи, каковая потребность до того времени удовлетворялась домашними средствами, такъ называемымъ домашнимъ воспитаніемъ. Указанная цыфра для того времени, можно сказать, довольно велика и свидѣтельствуетъ о высокой степени названной потребности въ обученіи, такъ какъ упомянутыя домашнія средства обученія въ городѣ почти вполнѣ отсутствовали. Что это такъ, объ этомъ можно судить еще и потому, что половина воспитанницъ

поступила въ училище не при самомъ открытіи его, но въ теченіе цѣлаго полугодія постепенно; очевидно, дѣти не были подготовлены къ поступленію, а также можно это объяснить и тѣмъ, что родители еще не были сами знакомы, что это будетъ за училище, стоитъ ли помѣщать въ него дѣтей, посмотримъ де, какъ другіе поступятъ въ этомъ случаѣ, а потомъ многіе уже помѣщали дочерей въ училище не въ силу сознанія необходимости обученія, но лишь въ подражаніе другимъ Въ слѣдующіе года до 1871 года, пока училище не было преобразовано въ гимназію, ежегодно поступаетъ ученицъ не болѣе 20—25, а въ 1865 и 1866 годахъ—отъ 10 до 15, вѣроятно, по случаю открытія приготовительнаго класса. Въ тоже время выбываетъ изъ училища воспитанницъ ежегодно болѣе, чѣмъ поступаетъ, такъ что въ 1869 году было въ шести классахъ менѣе, чѣмъ въ 1861 году, въ годъ открытія училища; и только въ 1870 году, когда число поступившихъ противъ обыкновеннаго увеличилось вдвое (45), а число выбывшихъ уменьшилось, только въ этомъ году, чрезъ десять лѣтъ, снова оказалось въ заведеніи 115 ученицъ, т. е. то число, которое поступило въ годъ его открытія. Начиная съ 1870 года, когда училище было преобразовано въ гимназію, число учащихся замѣтно вообще увеличивается въ заведеніи, годъ отъ году поступаетъ воспитанницъ все болѣе и болѣе: съ 57 въ 1871 году число поступающихъ въ 1881 году доходитъ до 129; число же выбывающихъ изъ гимназіи сказывается гораздо меньшее числа поступавшихъ, не болѣе какъ въ половину: въ 1871 году выбыло 17, а въ 1881—52. Вслѣдствіе сего за десять лѣтъ число ученицъ въ гимназіи возросло со 149 до 470 или на 321; при чемъ надо замѣтить, что въ 1877 и 1878 годахъ пріемъ ученицъ, по недостатку помѣщенія, былъ ограниченъ. 30 Августа 1881 года была открыта въ г. Перми женская прогимназія. Необходимость учрежденія женской прогимназіи Педагогическій Совѣтъ давно уже предвидѣлъ, какъ только въ началѣ еще семидесятыхъ годовъ стало поступать въ гимназію ежегодно до 70 ученицъ. Начиная съ 1875 года открываются при низшихъ классахъ гимназіи параллельныя отдѣленія, и тогда же Попечительный Совѣтъ, находя помѣщенія этихъ классовъ въ нижнемъ этажѣ, гдѣ была раньше квартира начальницы, довольно тѣсными и не вполнѣ удовлетворяющими гигіеническимъ требованіямъ, просилъ начальницу опредѣлить нормальное число ученицъ, которое съ удобствомъ можетъ помѣщаться въ первыхъ трехъ классахъ, и выше этого числа не принимать впредь до расширенія зданія гимназіи, если для такого найдутся необходимыя средства. Значительное увеличеніе расхода по поводу открытія трехъ параллельныхъ отдѣленій и невозможность соотвѣтственнаго увеличенія доходовъ вызвали обсужденіе вопроса о томъ: не слѣдуетъ ли, по примѣру прочихъ гимназій, возвысить плату за ученіе, а число воспитанницъ, освобождаемыхъ отъ платы, ограничить какой либо опредѣленной нормой.

Въ одномъ изъ засѣданій Педагогическаго совѣта 1877 года, въ виду значительнаго наплыва учащихся, рѣшено было принять всѣ прошенія, подвергнуть вступительному экзамену всѣхъ дѣтей, о которыхъ поступятъ прошенія, и затѣмъ принять столько, сколько можетъ быть помѣщено въ самыя большія классныя комнаты, причемъ принимать тѣхъ только, у которыхъ окажутся высшія отмѣтки въ познаніяхъ. Дѣтей же съ меньшими познаніями, хотя и выдержавшихъ испытаніе, по недостатку помѣщенія, рѣшено было не принимать. По поводу сего въ отчетѣ Совѣта за 1878 г. читаемъ: „Приращеніе числа учащихся за послѣдніе два года было незначительное, не достигало даже до одного десятка. Но должно замѣтить, что это случилось, благодаря репрессивнымъ мѣрамъ, къ которымъ начальство гимназіи, къ сожалѣнію, должно прибѣгать вотъ уже второй годъ. Главнѣйшая причина этого ограниченія, какъ о томъ своевременно заявлено было въ отчетѣ гимназіи за 1877 годъ, тѣснота, недостатокъ помѣщенія. Педагогическій Совѣтъ женской гимназіи съ глубокимъ прискорбіемъ долженъ заявить, что, при нормальномъ ходѣ дѣла, за послѣдніе два года приращеніе числа учащихся въ Пермской женской гимназіи достигло бы, приблизительно, до 70 человѣкъ, вмѣсто дѣйствительныхъ 8; а вся цифра учащихся къ 1 января 1879 года поднялась бы до 440. Такимъ образомъ за послѣдніе два года гимназія лишилась слишкомъ 60 питомицъ, которымъ было отказано за недостаткомъ помѣщенія. Явленіе крайне печальное, но, къ глубокому прискорбію, болѣе чѣмъ вѣроятное и въ 1879 г.! Не трудно понять, что, въ сущности, все дѣло сводится къ недостатку матеріальныхъ средствъ гимназіи Будь у гимназіи побольше этихъ средствъ, нашлись бы и помѣщеніе и воспитательныя средства для несчастныхъ 60 дѣвицъ, жаждавшихъ образованія, но не получившихъ удовлетворенія своихъ законныхъ, благородныхъ стремленій“. Тамъ же далѣе сказано:“ Незавидное матеріальное положеніе Пермской женской гимназіи дѣлаетъ крайне желательнымъ скорѣйшее осуществленіе проэкта городской Думы объ открытіи въ Перми женской прогимназіи Открытіе ея весьма благодѣтельно оказалось бы для теперешней женской гимназіи, которая бы не принуждалась тогда принимать въ свои стѣны чуть не вдвое больше учащихся, нежели сколько позволяетъ помѣщеніе. Въ гигіеническомъ отношеніи гимназія во всякомъ случаѣ выиграла бы чрезъ это много. Но и на учебно-воспитательной части теперешней гимназіи открытіе прогимназіи отозвалось бы благодѣтельно. Нормальное число учащихся уже одно служило бы гарантіей большаго успѣха въ преподаваніи: ясно, съ 25—30 ученицами класса преподающему легче справиться, нежели съ 50—60, какъ это водится при теперешнемъ состояніи гимназіи. Наконецъ, открытіе прогимназіи дало бы возможность существующей гимназіи прикрыть всѣ параллельные классы, и это значительно сократило бы ея теперешніе расходы. Съ каждымъ годомъ необходимость открытія прогимназіи будетъ сказываться все болѣе и

болѣе, по мѣрѣ увеличенія числа ищущихъ образованія. Въ виду всего этого, на всѣхъ тѣхъ, кому дорого женское образованіе, лежитъ нравственная обязанность содѣйствовать своимъ вліяніемъ, по мѣрѣ возможности, осуществленію помянутаго проэкта. Педагогическій Совѣтъ Пермской Маріинской женской гимназіи съ своей стороны выражаетъ надежду, что Пермская городская Дума не оставитъ въ забвеніи этого проэкта, а приложитъ все свое стараніе къ его осуществленію и тѣмъ окажетъ весьма важную услугу всему здѣшнему краю въ святомъ дѣлѣ народнаго образованія". Съ такимъ нетерпѣніемъ женская гимназія ожидала учрежденія прогимназіи и съ великою радостію привѣтствала ея открытіе. Прогимназія, какъ сказано, открыта 30 августа 1881 года, а въ отчетѣ Педагогическаго Совѣта гимназіи за тотъ же годъ читаемъ: „Не смотря на открытіе 30 августа 1881 года въ г. Перми женской прогимназіи, въ 1-й классъ гимназіи принято въ началѣ же учебнаго года 48 ученицъ; причемъ, нѣкоторымъ другимъ, менѣе подготовленнымъ къ прохожденію курса, гимназія должна была отказать въ пріемѣ, по невозможности открыть при первомъ классѣ параллельное отдѣленіе. Ожиданіе гимназіи, что съ открытіемъ прогимназіи, часть ученицъ изъ втораго, третьяго и даже четвертаго классовъ перейдетъ въ прогимназію, и чрезъ то будетъ дана учебному заведенію возможность, при которомъ нибудь изъ этихъ классовъ прикрыть параллельное отдѣленіе и открыть его при первомъ классѣ, такое ожиданіе не оправдалось, хотя, повидимому, переходъ для учащихся изъ 2-го или 3-го класса гимназіи въ таковые же прогимназіи не только не былъ сопряженъ съ какими либо затрудненіями, но сопровождался бы видимыми выгодами какъ въ учебно-воспитательномъ отношеніи, такъ и въ экономическомъ Гимназія предъ началомъ ученія, чрезъ припечатаніе въ губернскихъ вѣдомостяхъ и чрезъ особое объявленіе приглашала родителей и воспитателей ученицъ перевести своихъ дѣтей указанныхъ классовъ изъ гимназіи въ прогимназію, причемъ указывала какъ на свои нужды въ новыхъ параллельныхъ отдѣленіяхъ и въ помѣщеніи подъ физическій кабинетъ и библіотеку, а особенно на ненормальное положеніе въ учебномъ и гигіеническомъ отношеніяхъ для самихъ учащихся при многолюдныхъ классахъ и переполненномъ зданіи, а также разъясняла, что поступленіе изъ 4 класса прогимназіи въ 5 классъ гимназіи совершается безъ всякаго новаго экзамена, что для не изучающихъ новые языки курсъ обоихъ учебныхъ заведеній одинаковъ и что, наконецъ, плата за право ученія въ прогимназіи почти вдвое меньше, нежели въ гимназіи. Въ отвѣтъ на такое приглашеніе перешло не болѣе 10 ученицъ въ прогимназію, и гимназія по прежнему къ 1 января 1882 г. имѣла 479 ученицъ, т. е., только на 3 ученицы меньше противъ того, сколько ихъ было къ 1 января 1881 г. Вслѣдствіе же несоотвѣтствія числа учащихся въ гимназіи съ вмѣстимостію ея зданія, вслѣдствіе чрезмѣрнаго переполненія классовъ учебнаго заведенія учащимися, остаются и тѣ же

вредныя гигіеническія условія для физическаго развитія дѣтей и для ихъ учебныхъ занятій, что и прежде, какъ на то уже не разъ было указываемо Педагогическимъ Совѣтомъ въ своихъ прежнихъ отчетахъ. Въ первый годъ открытія прогимназіи большинство родителей желало помѣщать своихъ дѣтей въ гимназію, такъ какъ это учебное заведеніе было уже хорошо знакомо обществу и объ немъ составилось опредѣленное мнѣніе. Въ слѣдующіе года число поступающихъ въ гимназію довольно понизилось и сравнялось съ числомъ выбывающихъ, такъ что въ общемъ число обучающихся въ гимназіи можно сказать пока остановилось на одной цыфрѣ; къ январю 1886 года состояло въ семи классахъ 336, но нужно ожидать, что съ развитіемъ прогимназій въ городахъ Перми, Кунгурѣ и Осѣ число поступающихъ изъ этихъ прогимназій въ Пермскую гимназію начнетъ все болѣе и болѣе увеличиваться. Въ настоящее время старшіе классы въ гимназіи, начиная съ 5-го, имѣютъ параллельныя отдѣленія между прочимъ вслѣдствіе поступленія учениц окончившихъ курсъ въ прогимназіяхъ.

Общее число учениц, бывшее въ учебномъ заведеніи, за исключеніемъ приготовительнаго класса, предъ экзаменами обозначается цифрою 5754 за всѣ 25 лѣтъ или въ среднемъ выводѣ ежегодно по 230. За время существованія заведенія въ теченіи 10-ти лѣтъ подъ названіемъ училища всего обучалось въ шести классахъ 747 или около 75 воспиванницъ ежегодно, а въ гимназіи за 15 лѣтъ числилось въ восьми классахъ 5007 или въ среднемъ выводѣ около 334 ежегодно, т. е., сравнительно съ училищемъ ученицъ въ гимназіи въ $4^1/_2$ раза болѣе, если же не считать 7 и 8 классы, то и тогда—почти въ 4 раза болѣе.

По классамъ ученицы распредѣлялись такъ: въ I классѣ обучалось 18%, во II—$19^1/_2$, въ III—18, въ IV—15, въ V—10, въ VI—$7^1/_2$, въ VII—5, въ VIII старшемъ 3%, въ VIII младшемъ $2^1/_2$ и въ приготовительномъ $1^1/_2\%$, если брать общее число ученицъ за всѣ 25 лѣтъ. Въ училищѣ ученицы распредѣлялись по классамъ такъ: въ I классѣ было за 10 лѣтъ 254 или по 25 ежегодно, во II классѣ всего 192 или по 19 ежегодно, въ III—132 или по 13, въ IV—85 или по 9, въ V—53 или по 7, въ VI—31 или по 5. Въ гимназіи же въ первомъ классѣ всего было за 15 лѣтъ 810 или по 54 ежегодно, во II классѣ 958 или по 64, въ III—914 или по 61, въ IV—793 или по 53, въ V—524 или по 35, въ VI—407 или по 27, въ VII—за 14 лѣтъ 294 или по 21, въ VIII старшемъ за 12 лѣтъ 179 или по 15 и въ VIII младшемъ за 10 лѣтъ 128 или по 13 ученицъ ежегодно. Отсюда видно, что число ученицъ тѣмъ больше въ классѣ, чѣмъ онъ ниже, какъ и должно быть, только въ гимназіи, въ I классѣ оказывается всегда меньшее число, чѣмъ во II и III классахъ. Въ училищѣ, въ послѣднемъ (VI) классѣ бывало по 3 ученицы, а въ I по 25, т. е., въ восемь разъ меньше къ концу курса; въ гимназіи въ VII классѣ по 21 ученицѣ, а въ I по 54, т. е., меньше только въ $2^1/_2$ раза. Первый классъ оказывается меньше втораго

и третьяго по своему составу въ гимназіи, потому что многія съ лучшею домашнею подготовкою, а иногда по недостатку мѣста въ первомъ классѣ, поступаютъ прямо во второй и даже въ третій классы. Составъ седьмаго класса въ гимназіи, сравнительно съ шестымъ училища, ближе къ первому классу, потому что, при лучшей постановкѣ учебнаго дѣла въ гимназіи, до конца курса доходятъ, не смотря на лишній годъ ученія, въ четыре раза большее число ученицъ, чѣмъ въ училищѣ.

Разсматривая таблицу о числѣ ученицъ по классамъ и вмѣстѣ по годамъ видимъ, что за время существованія заведенія, подъ именемъ училища, былъ одинъ только случай, именно въ первый годъ по открытіи заведенія, когда въ первомъ классѣ находилось 63 ученицы, т. е., число, превышавшее нормальное (40) въ полтора раза. Въ гимназіи же мы часто видимъ классы переполненные учащимися и нерѣдкость становится въ классѣ почти около 100 ученицъ, т. е., одинъ классъ гимназіи совмѣщаетъ въ себѣ всѣ шесть классовъ училища въ совокупности. Уже въ первый годъ, по преобразованіи училища въ гимназію, въ 1871—1872 учебномъ году, въ трехъ низшихъ классахъ состоялъ полный нормальный комплектъ 40 ученицъ и даже болѣе, именно: въ I классѣ было 43 ученицы, во II—46 и въ III—39. Послѣ того, какъ знаемъ, число ученицъ въ гимназіи годъ отъ года постоянно увеличивается преимущественно въ первыхъ низшихъ классахъ, что начинаетъ значительно затруднять собою дѣло преподаванія.

Вѣдомость о числѣ ученицъ по классамъ и параллелей по учебнымъ годамъ.

Учебные годы.	Параллельныя отдѣленія.	I классъ.	II классъ.	III классъ.	IV классъ.	V классъ.	VI классъ.	VII клас.
1871—1872	—	43	46	39	13	13	7	7
1872—1873	—	52	47	45	32	12	8	7
1873—1874	—	49	64	50	45	23	13	8
1874—1875	I и II классъ.	60	59	61	40	33	19	9
1875—1876	I кл. и II.	65	69	53	54	29	28	14
1876—1877	I кл., II и III.	74	66	71	51	31	16	24
1877—1878	II кл., III и IV.	55	85	61	63	31	22	17
1878—1879	I, II, III и IV кл.	53	63	83	63	43	30	17
1879—1880	II, III и IV кл.	60	86	66	75	38	38	19
1880—1881	I, II и III кл.	94	90	86	55	49	37	32
1881—1882	II, III и IV кл.	56	88	82	81	37	45	30
1882—1883	II, III, IV и V к.	29	64	86	70	69	30	45
1883—1884	III, IV, V, и VI.	40	39	67	76	52	54	27
1884—1885	II, III, IV, V и VI	38	52	47	59	55	53	38
1885—1886	IV, V, VI и VII.	40	44	48	53	50	54	47

ВѢДОМОСТЬ ОБЪ УЧЕНИЦАХЪ.

Годы.	Число учениц къ 1 января.	Вѣроисповѣданія: Православнаго.	Римско-католическаго.	Лютеранскаго.	Іудейскаго.	Сословія: Дворянъ и чиновниковъ	%	Купцовъ и мѣщанъ	%	Духовнаго званія	%	Сельскаго сословія	%	Иностранцевъ	%	Освобождено отъ платы за ученіе.	Освобождено на сумму (приблизительно).
1861	57	54	2	1	—	44	77,2	8	14,2	2	3,5	2	3,4	1	1,7	—	—
1862	120	110	5	4	1	87	72,5	18	15	10	8,3	5	4,2	—	—	22 или 20%	330 руб.
1863	80	71	4	4	1	58	72,5	9	11,3	7	8,8	5	6,3	1	1,2	27—34%	405 »
1864	79	75	2	2	—	57	72,1	10	12,7	8	10,2	2	2,5	2	2,5	25—32%	375 »
1865	63	61	1	1	—	46	73	11	17,4	3	4,8	2	2,2	1	1,6	19—30%	285 »
1866	65	61	1	3	—	47	72,8	11	17	6	9	1	1,7	—	—	20—31%	300 »
1867	75	72	—	3	—	51	68,3	19	25,3	5	6,4	—	—	—	—	21—28%	315 »
1868	67	63	—	2	2	41	61,3	21	31,3	5	9,4	—	—	—	—	18—24%	270 »
1869	85	80	—	3	2	59	67,7	19	22,3	7	8	—	—	—	—	29—34%	435 »
1870	115	110	—	3	2	86	74,7	22	19	7	6,3	—	—	—	—	39—34%	685 »
1871	152	145	1	4	2	108	71	32	21	9	5,9	3	2,1	—	—	46—30%	690 »
1872	180	171	—	7	2	110	61	49	27,4	14	7,8	7	3,8	—	—	56—31%	840 »
1873	201	192	—	6	3	137	68,4	45	22,4	18	8,8	1	0,4	—	—	56—28%	840 »
1874	257	240	1	13	3	174	67,7	59	22,9	23	9	1	0,4	—	—	64—25%	960 »
1875	295	279	—	14	2	181	61,3	81	27	27	9,7	6	2,5	—	—	73—24%	1095 »
1876	335	314	8	10	3	193	57,7	98	29	32	28	5	1,5	7	2	69—22%	1035 »
1877	366	345	6	9	6	207	56,5	112	30,5	35	9,8	10	2,6	2	0,6	112—32%	1680 »
1878	371	349	7	10	5	184	49,8	141	37,5	34	9,4	11	3	1	0,3	88—24%	1320 »
1879	375	351	9	8	7	176	46,9	140	37,3	37	10	20	5,3	2	0,5	88—24%	1320 »
1880	419	400	6	9	4	196	46,7	152	36,3	48	11,5	22	5,3	1	0,2	85—20%	1275 »
1881	482	456	11	6	9	216	44,8	189	39,2	48	10	28	5,7	1	0,3	103—24%	1545 »
1882	479	447	13	3	11	213	44,4	184	38,4	47	9,8	35	7,4	—	—	120—25%	1800 »
1883	447	417	14	6	10	216	48,3	162	36,2	39	8,7	30	6,8	—	—	106—24%	1590 »
1884	416	384	12	9	11	203	48,8	154	37	32	7,6	27	6,6	—	—	161—38%	2415 »
1885	372	341	13	9	9	195	52,4	130	35	22	5,9	24	6	1	0,7	129—35%	1945 »
1886	366	330	13	12	11	195	53,2	127	34,6	23	6,2	21	6	—	—	102—30%	1530 »
	6319	5918	129	166	106	3480		2003		548		268		20		1678—27%	25180 руб.
		93,6%	2%	2,7%	1,7%		55%		31,6%		8,6%		4,2%		0,6%		

Изъ представленной таблицы видно, что начиная съ 1874—1875 учебнаго года въ гимназіи имѣются ежегодно параллельныя отдѣленія, преимущественно при низшихъ классахъ, сначала по два отдѣленія въ теченіи двухъ лѣтъ, затѣмъ по три въ теченіи шести лѣтъ и, наконецъ, по четыре вотъ уже четыре послѣдніе года сподрядъ, но всегда оказывается въ недостаточномъ количествѣ по недостатку средствъ на содержаніе отдѣленій, а также и помѣщенія для нихъ. По указаннымъ причинамъ иногда остаются нераздѣленными классы съ невозможнымъ числомъ ученицъ, напримѣръ: въ 1873—1874 учебномъ году не былъ раздѣленъ второй классъ при 64 ученицахъ, въ 1874—1875 г. оставались безъ отдѣленій III классъ при 61 ученицахъ, а въ 1884 1885 г. шестой при 53-хъ ученицахъ. По положенію о среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, самое большее число ученицъ въ классѣ установлено 40, въ Пермской же женской гимназіи самое обыкновенное явленіе классъ съ 45 и 55 ученицами, что, конечно, далеко отъ нормальныхъ условій обученія. Въ теченіи десяти лѣтъ было при гимназіи 40 отдѣленій, а въ 25-ти случаяхъ классы оставались нераздѣленными, хотя количество воспитанницъ при нихъ и требовало отдѣленій. Со времени открытія прогимназіи въ г. Перми, въ Пермской женской гимназіи параллельныя отдѣленія при низшихъ классахъ начинаютъ постепенно закрываться, а раздѣляются на отдѣленія старшіе классы; въ 1885—1886 учебномъ году, какъ и видимъ, раздѣлены IV, V, VI и VII классы. При этомъ нужно замѣтить, что въ то же время число отдѣленій увеличилось съ 3-хъ на 4, хотя общее число воспитанницъ въ заведеніи уменьшилось за то же время, какъ сказано выше, на 107. Содержаніе отдѣленій при старшихъ классахъ обходится для гимназіи гораздо дороже, такъ какъ здѣсь и число уроковъ больше, и послѣдніе, занимаемые преподавателями, а не учительницами, какъ въ низшихъ классахъ, остающихся при большемъ числѣ ученицъ нераздѣленными, довольно затрудняется, и при томъ гимназія, не имѣя отдѣленій при первыхъ классахъ, принуждена отказывать въ пріемѣ желающимъ вступить въ заведеніе. Въ то же время и прогимназія при своихъ отдѣленіяхъ не можетъ принимать всѣхъ, ищущихъ образованія; такъ что открытіе прогимназіи не только не облегчило гимназіи, но еще, какъ показали послѣдствія, затруднило ея положеніе, вынуждая имѣть параллели при старшихъ классахъ. Не лучше ли оба заведенія для ихъ обоюдной пользы слить въ одно? Вопросъ этотъ заслуживаетъ полнаго и всесторонняго обсужденія.

Разсматривая таблицу объ ученицахъ по вѣроисповѣданіямъ, мы видимъ, что за все время въ училищѣ и гимназіи обучалось воспитанницъ православнаго исповѣданія 93,6%, римско-католическаго 2%, лютеранскаго 2,7% и іудейскаго 1,7%, и что по отдѣльнымъ годамъ это отношеніе почти не измѣнялось. Поэтому можно сказать, Пермская Маріинская женская гимназія есть среднее учебное заведеніе вполнѣ православное, такъ-что предполагаемое при новомъ зданіи гимназіи

устройство церкви во имя Св. Ксеніи будетъ имѣть вполнѣ цѣлесообразное назначеніе. Такой выводъ согласуется и съ преобладающимъ большинствомъ мѣстнаго населенія губерніи, которое, за исключеніемъ азіатскаго, инородческаго элемента, чисто русское. Нѣмцевъ, поляковъ, евреевъ и другихъ на нашей далекой европейской окраинѣ самое незначительное число, такъ что русскіе здѣсь вполнѣ дома и первые и единственные цивилизаторы пограничной Азіи, хотя нельзя не сказать, что въ нѣкоторыхъ сферахъ дѣятельности пришлый элементъ иногда очень замѣтно выдвигается впередъ. Изъ приведенныхъ данныхъ, конечно, трудно судить, какая народность болѣе сознаетъ необходимость образованія для своихъ дѣтей и пользуется для того учебнымъ заведеніемъ, потому что мы не имѣемъ свѣдѣній о процентномъ отношеніи той или другой народности въ губерніи ко всей массѣ населенія. Говоря объ отношеніи вѣроисповѣданій къ учебному дѣлу, нельзя не замѣтить при этомъ, что воспитанницы изъ евреевъ довольно теряютъ учебнаго времени, не посѣщая классовъ въ свои еврейскіе праздники, а нѣкоторыя даже еженедѣльно по субботамъ, хотя и присутствуютъ на урокахъ, но отказываются отъ исполненія письменныхъ работъ къ ущербу въ своихъ собственныхъ учебныхъ занятіяхъ. Преподаваніе нѣкоторыхъ предметовъ, какъ напримѣръ исторіи русской и всеобщей, а также словесности, оставаясь чисто научнымъ, въ то же время несомнѣнно должно быть и строго православно-русскимъ, но этотъ характеръ уроковъ, повидимому, никогда еще не возбуждалъ собою какого-либо недоразумѣнія со стороны иновѣрцевъ и инородцевъ, которыхъ, какъ сказано, въ заведеніи весьма незначительный процентъ. Отношенія между ученицами разныхъ исповѣданій и національностей также вполнѣ благоприличны и не вызываютъ собою какихъ-либо особенныхъ воспитательныхъ мѣръ.

Обращая вниманіе на таблицу объ ученицахъ по сословіямъ, мы видимъ, что за 25 лѣтъ существованія заведенія, въ немъ обучалось дѣтей дворянъ и чиновниковъ 55°/₀, купеческаго и мѣщанскаго званія 31,6°/₀, духовнаго званія 8,6°/₀, крестьянскаго 4,2°/₀ и иностранцевъ 0,6°/₀. Отсюда можно заключать, что учебное заведеніе, открытое для образованія и воспитанія, по Положенію 1860 г., а также и 1870 г., дѣтей изъ всѣхъ сословій, по возможности, и исполняло свое назначеніе въ этомъ отношеніи, но особенно служило мѣстомъ обученія для дѣтей городскихъ сословій. Разсматривая же указанную таблицу по годамъ, мы замѣчаемъ, что процентное отношеніе по сословіямъ за все время наиболѣе измѣняется между количествомъ дѣтей дворянъ и чиновниковъ съ одной стороны, и купцовъ и мѣщанъ съ другой. За время существованія заведенія, подъ именемъ училища, дѣтей дворянъ и чиновниковъ обучалось ежегодно около 71,2°/₀ общаго числа ученицъ, а дѣтей купцовъ и мѣщанъ около 18,5°/₀ или первыхъ было почти въ четыре раза болѣе послѣднихъ. Со времени же преобразованія училища въ гимназію въ заведеніи обучается ежегодно дѣтей дворянъ

и чиновниковъ 58,6%, а дѣтей купцовъ и мѣщанъ 34,1%, или первыхъ болѣе послѣднихъ едва въ два раза. Такимъ образомъ потребность въ образованіи и воспитаніи своихъ дѣтей въ среднемъ учебномъ заведеніи между купеческимъ и мѣщанскимъ сословіями за послѣднія 15 лѣтъ возвысилась вдвое, хотя въ это время появились въ городѣ кромѣ гимназіи и прогимназіи еще городскія приходскія школы. Очевидно, въ первыя 10 лѣтъ существованія заведенія, подъ именемъ училища хотя и перваго разряда, купеческое и мѣщанское сословія въ г. Перми, какъ это мы отчасти уже и видѣли, относились къ нему съ большимъ недовѣріемъ, а можетъ быть не находили необходимымъ давать своимъ дочерямъ образованіе и воспитаніе въ учебномъ заведеніи, не предоставлявшимъ тогда никакихъ правъ окончившимъ шестигодичный курсъ. Благовоспитанность же и научныя познанія, выносимыя изъ заведенія, можно думать, среди этихъ сословій считались въ то время по крайней мѣрѣ не нужною роскошью и даже невыгодною въ ихъ простомъ быту.

Указанныя въ таблицѣ, въ графѣ „дѣти дворянъ и чиновниковъ", попреимуществу дѣти чиновниковъ, такъ какъ собственно дворянъ въ Пермской губерніи неособенно много, чиновничество же въ общей массѣ должно быть по своему происхожденію причисленно также къ городскимъ сословіямъ и не рѣдко или къ купеческому или къ мѣщанскому, а также и къ духовному званію по первоначальной принадлежности. Отсюда видимъ, что классъ служилыхъ людей даетъ наибольшій процентъ учащихся въ заведеніи, за первыя десять лѣтъ болѣе 70%, а за послѣднія пятнадцать лѣтъ болѣе 50%. Неся правительственную службу, требующую извѣстный образовательный цензъ, родители чиновники наиболѣе, какъ оказывается, сознаютъ цѣну знаній и желаютъ воспитать въ дѣтяхъ такую умственную силу, которая бы не только нравственно возвышала ихъ дѣтей въ семейной жизни, но и давала бы возможность служить обществу и вмѣстѣ съ тѣмъ получать средства отъ этой службы для своей жизни, такъ какъ чиновничій классъ въ большинствѣ не имѣетъ какихъ либо родовыхъ или наслѣдственныхъ имуществъ и не ведетъ своихъ экономическихъ предпріятій. Дѣтей духовнаго званія за все время обучалось 8,9%. Такой процентъ при отсутствіи епархіальнаго женскаго училища въ такой огромной губерніи, какъ Пермская, представляется намъ весьма незначительнымъ и невольно обращаетъ на себя вниманіе. Спрашивается, гдѣ наши духовные отцы воспитываютъ своихъ дочерей и проникло ли къ нимъ сознаніе необходимости образованія для женщинъ, ужели даже въ селахъ не нашлось бы къ чему приложить общее развитіе духовныхъ силъ? Наименьшій процентъ въ среднемъ учебномъ заведеніи представляетъ собою число ученицъ изъ дѣтей крестьянскаго сословія, именно 4%. Это и понятно для средняго учебнаго заведенія, хотя прирожденныя способности несомнѣнно присущи и самымъ низшимъ классамъ населенія. Обучающіяся въ Пермской гимназіи воспитанницы

крестьянскаго происхожденія преимущественно дѣти лицъ служащихъ въ заводскихъ конторахъ и управленіяхъ, а также по земскимъ учрежденіямъ. Первое время, когда заводовладѣльцы дѣлали большой взносъ въ кассу гимназіи на ея содержаніе, при заведеніи имѣлись стипендіатки—дѣти служащихъ въ помѣщичьихъ управленіяхъ, а въ послѣднее время нѣкоторыя получаютъ болѣе или менѣе постоянное пособіе отъ земствъ и это дѣти сельскихъ сословій. Иностранцевъ обучалось всего 0,2%, т. е., число почти незамѣтное въ общей массѣ.

Разсматривая таблицу о числѣ ученицъ, освобождавшихся отъ платы за право ученія въ училищѣ и гимназіи за 25 лѣтъ и имѣя при томъ въ виду расходъ на содержаніе учебнаго заведенія, можно приблизительно придти къ слѣдующимъ не безъинтересньмъ выводамъ. Въ теченіе всего времени ежегодно было освобождаемо отъ платы среднимъ числомъ около 27% общаго числа ученицъ, а всего освобождено приблизительно на сумму 25180 рублей или на 1000 руб. ежегодно, полагая съ каждой воспитанницы, обучающейся и необучающейся необязательнымъ предметамъ, и освобождаемой за цѣлый годъ или только за одно полугодіе, по 15 рублей за право ученія. Отсюда видимъ, что въ заведеніи обучалось бѣдныхъ воспитанницъ, для которыхъ затруднителенъ или даже невозможенъ былъ взносъ платы за ученіе, не менѣе 25%, если 2% полагать на дѣтей лицъ служащихъ по Министерству Народнаго Просвѣщенія, освобождаемыхъ отъ платы по службѣ своихъ родителей. По годамъ процентное отношеніе платящихъ и неплатящихъ не особенно значительно колеблется, хотя нужно замѣтить, что за время училища % освобождаемыхъ вообще нѣсколько большій, чѣмъ за время гимназіи, въ которой только за послѣдніе три года онъ опять начинаетъ повышаться. На содержаніе заведенія всего израсходовано 316312 р., въ томъ числѣ 8312 руб. переходящихъ и др. суммъ, напр. выданы ссуды, расходъ на продажную библіотеку; за вычетомъ 8312 р., собственно расходъ на содержаніе заведенія 308,000 руб. Разлагая эту послѣднюю сумму на число ученицъ 5918 (къ новому году), обучавшихся за 25 лѣтъ, получимъ, что ежегодно каждая ученица стоила заведенію 52 рубля. Всего же за право ученія поступило 93084 рубля или по 15 руб. 50 коп. Такимъ образомъ заведеніе расходовало на каждую воспитанницу изъ собственныхъ средствъ по 36 руб. 50 коп., или существующая въ настоящее время плата за право ученія покрываетъ только около половины расхода, падающаго на каждую ученицу.

Кромѣ же освобожденія отъ платы за право ученія, что составило сумму въ 25180 руб., воспитанницы получили и получаютъ пособія отъ учебнаго заведенія и въ другомъ видѣ, напр. платьемъ, обувью, лекарствами, платою за квартиру и столъ, на что израсходовано 3690 руб. 20 коп., начиная съ 1872 года. Въ тоже время сложено недоимокъ за право ученія по приблизительному расчету не меньше 5 т. руб.; по этому общая сумма пособія ученицамъ будетъ около 35000 р. за 25 лѣтъ или по 1400 руб. ежегодно; за послѣдніе же три года

около 3000 руб. ежегодно, такъ какъ гимназія уступила свой домъ, приносившій 600 руб. доходу, подъ общежитіе ученицъ.

Наконецъ, помимо учебнаго заведенія, родители, помѣщая своихъ дѣтей для обученія, несутъ расходъ на ихъ содержаніе большій, чѣмъ если бы они оставались при семьѣ, особенно родители иногороднихъ воспитанницъ. Не говоря уже о репетиторахъ, проѣзды изъ уѣздовъ, плата за квартиру составляетъ за 10 учебныхъ мѣсяцевъ не менѣе 100 руб. на каждую, платье и учебники не менѣе также 100 руб., итого 200 руб. + 52 руб. расходуемыхъ учебнымъ заведеніемъ. 8 лѣтній, а а иногда и 10 лѣтній курсъ гимназіи поэтому обходится для родителей отъ 1600 руб. до 2000 руб. и для учебнаго заведенія оканчивающая курсъ обходится отъ 400 руб. до 500 руб. Но, какъ извѣстно, далеко не всѣ воспитанницы оканчиваютъ курсъ и получаютъ полное воспитаніе и образованіе въ гимназіи. За 25 лѣтъ всего поступило 1561 ученица, окончило же курсъ гимназіи 276, старшаго отдѣленія педагогическихъ курсовъ 176 и младшаго 113, а всего 565, при чемъ нужно помнить, что въ старшее отдѣленіе поступаютъ тѣже окончившія курсъ 7 классовъ гимназіи, такъ что собственно можно считать только 389. Если принять послѣднюю цыфру, то изъ общаго расхода заведенія 308000 р. на каждую окончившую курсъ падаетъ около 800 руб + расходъ родителей 2800 руб., итого около 3500 рублей стоимость аттестата гимназіи.

Всего окончило курсъ гимназіи за 15 лѣтъ 250 воспитанницъ. Изъ нихъ дѣтей дворянъ и чиновниковъ 150 или 54%, купеческаго званія 54 или 20%, мѣщанскаго 39 или 14%, духовнаго 22 или 8% и крестьянскаго 11 или 4%; награждены медалями—золотыми 22 и серебрен. 28, а всего 50 или 20%; освобожденныхъ отъ платы за ученіе 79 или 28,7%; иногороднихъ 61 или 28%, принадлежащихъ по мѣстожительству родителей къ г. Перми 159 или 72%; по возрасту (въ среднемъ выводѣ) оканчиваютъ курсъ около 17—18 лѣтъ, изъ общаго числа 1366 поступившихъ въ гимназію окончило курсъ 18,3%.

5) Составъ Педагогическаго Совѣта Пермскаго Маріинскаго женскаго училища, нынѣ гимназіи.

№ по порядку.	Имена и фамиліи служащихъ.	Служба при учебномъ заведеніи	Предметъ преподаванія.	Съ какого времени и по какое служилъ.	Сколько лѣтъ служилъ.
	Предсѣдатели Педагогическаго Совѣта:				
1	Ив. Ф. Грацинскій	Директоры мужской гимназіи.	,,	Съ 1860 по февраль 1884 г.	23
	Як. Ив. Алфіоновъ		,,	,, 17 февраля 1884 г.	—
	Начальницы:				
3	Мат. Ѳом. Ильина	Жен. гим.	,,	Съ 25 октября 1860 по 10 іюня 1861 г.	2
4	Мар. Колобякина	Жен. гим.	Франц. яз.	Съ 25 октяб. 1865 по авг. 1866.	3
5	Мар. Фирекъ	,,	,,	,, авг. 1867 по іюль 1871 г.	4
6	Алек. Егор. Грацинская (Черпѣевская)	,,	Нѣм. яз.	Съ 9 октября 1871 г.	—
	Воспитательницы:				
7	Мар. Шмидтъ (Воскресенская)	Жен. гим.	,,	Съ 28 дек. 1860 по сент. 1863 г.	2½
8	Над. Столбовская	,,	,,	,, февр. 1861 по 9 іюля 1862 г.	1½
9	Над. Констансова	,,	,,	,, август. 1861 по ноябрь 1862	1
10	Эм. Антонъ	,,	,,	,, август 1861 по іюнь 1866 г.	5
11	Соф. Эвеніусъ	,,	Франц. яз.	,, 8 мая 1862 по сент. 1865 г.	3½
12	Ел. Антипина	,,	,,	,, ноябр. 1862 по январь 1865	2
13	Мар. Тонкова	,,	,,	,, сент. 1863 по февр. 1864 г.	½
14	Вѣр. Эвеніусъ	,,	,,	,, февр. 1864 по 15 янв. 1865	1
15	Анна. Петрова	,,	Русск. яз.	,, сент. 1864 по янв. 1871 г.	7½
16	Соф. Малиновская	,,	Музыка.	,, окт. 1864 по авг. 1866 г.	2
17	Мар. Лампадова	,,	Франц. язык и географія.	,, ноябр. 1865 по янв. 1869 г.	3
18	Над. Де-Веллій	,,	Франц. яз.	,, авг. 1866 по іюль 1867 г.	1
19	Зин. Де Веллій	,,	Географ.	,, 1867 по сентябрь 1871 г.	4
20	Ал. Цитовичъ	,,	Франц яз.	,, 1869 по октябрь 1872 г.	4
21	Ал. Де-Веллій	,,	Русск. яз.	,, окт. 1870 по ноябрь 1875 г.	5
22	Юл. Циммерманъ	,,	Франц. яз	,, 12 окт. 1872 по сен 1873 г.	1
23	Над. Блосфельдъ	,,	Географія	,, ноябр. 1874 по окт. 1876 г.	2
24	Вѣра Крутикова	,,	Франц. яз.	,, 20 окт. 1875 по 16 авг. 1878	3
25	Мам. Пермякова	,,	Исторія.	,, октяб. 1870 по 15 авг. 1881	11
26	Юлія Летучая	,,	Пом. нач.	,, 1 сентября 1862 г.	—
27	Над. Егорова	,,	Русск. и фр. языки.	,, 20 августа 1873 г.	—
28	Мар. Филиппова	,,	Математ.	,, 19 сентября 1873 г.	—
29	Евг. Сенюшкина	,,	Математ.	,, августа 1876 г.	—
30	Нат. Мальцева	,,	Ист. и геогр	,, августа 1878 г.	—
31	Мар. Шалаевская	,,	,,	,, 19 сентября 1880 г.	—

№ по порядку.	Имена и фамилии служащихъ.		Служба при учебномъ заведеніи.	Предметъ преподаванія.	Съ какого времени и по какое служили.	Сколько лѣтъ служилъ.
	Преподавательницы:					
32	Алек.	Летучая	Жен гимн	Русск. яз.	Съ сент. 1875 по авг. 1878 г.	3
33	Мар.	Кудрявцева	,,	Географ.	,, августа 1876 по авг. 1880 г.	4
34	Мар.	Бояршинова	,,	Рукодѣл.	,, сентяб. 1861 по сент. 1863 г.	2
35	Ант.	Петрова	,,	,,	,, сентяб. 1863 по сен. 1884 г.	21
36	Елиз.	Гамаюнова	,,	Математ.	Съ октяб. 1864 по авг. 1865 г.	1
37	Агн.	Аѳанасьева	,,	,,		1
38	Ол.	Гилькова (Моисеенко)	,,	Географія.	Съ нояб. 1874 по 15 авг. 1876 г.	2
39	Ид.	Мирецкая	,,	Франц. яз	,, окт. 1870 по 1 окт. 1885 г.	15
40	Мар.	Черновская	,,	,,	,, 15 авг. 1880 по янв. 1884 г.	3½
41	Юл.	Постаногова	,,	Музыка.	,, сент. 1861 до февр. 1865 г.	3½
42	Ол.	Виноградова	,,	Рукодѣл.	,, сентября 1884 года.	—
43	Мар.	Якубкевичъ	,,	Франц яз.	,, января 1884 года.	—
44	Над.	Дмитріева	,,	Гимнастик	,, марта 1875 года.	—
	Преподаватели:					
45	Протоіерей І.	Лебедевъ	Муж. гим.	Зак. Божій	Съ октяб. 1860 по фев. 1867 г.	6
46	Свящ. Савва	Поповъ	Жен. гим.	,,	,, 3 март. 1867 по дек. 1885 г.	19
47	Свящ. Іоаннъ	Никитинъ	,,	Церк. пѣн.	,, нояб. 1875 по декаб. 1883 г.	8
48	Діаконъ А.	Поздняковъ	,,	,,	,, декабря 1883 по май 1884 г.	½
49	Дим.	Островскій	Муж гим.	Руск. яз. и словесн.	,, августа 1861 по окт. 1862 г.	1
50	Вас.	Соловьевъ	,,	,,	,, августа 1861 по янв. 1871 г.	9½
51	Серг.	Предтеченск.	,,	,,	,, февр. 1863 по авг. 1876 г.	13½
52	Ив.	Соловьевъ	,,	,,	,, января 1871 по янв. 1876 г.	5
53	Мих.	Кирпищиковъ.	,,	,,	,, янв. 1874 по 15 авг. 1884 г.	9½
54	Евг.	Гасабовъ	Реальн. уч	,,	,, авг. 1876 по 15 авг. 1877 г.	1
55	Ал.	Кузнецовъ	Муж. гим.	,,	,, марта 1876 по янв. 1877 г.	1
56	Ник.	Трубиновъ	,,	,,	,, август. 1876 по авг. 1880 г.	4
57	Пав.	Веселовъ	Дух. сем.	,,	,, январ. 1880 по окт. 1881 г.	1
58	Ал.	Селецкій	Жен. гим.	,,	,, октяб. 1880 по сент. 1882 г.	2
59	Ал.	Звѣревъ	Муж. гим	,,	,, декабря 1884 года.	—
60	Ив.	Лейманъ	,,	Математ.	,, 28 дек. 1860 по янв. 1867 г.	7
61	Ал.	Орловъ	,,	,,	,, январ. 1862 по янв. 1866 г.	4
62	Н.	Никипѣловъ	Уѣздн. уч.	,,	,, авг. 1869 по авг. 1872 г.	3
63	Вас.	Розовъ	Муж. гим.	,,	,, окт. 1862 по сент. 1867 г.	5
64	Ив.	Стрѣльник.	Уѣздн. уч.	,,	,, октяб. 1866 по авг. 1868 г.	2
65	Н.	Коробовъ	Муж. гим.	,,	,, ноябр. 1866 по авг. 1867 г.	1
66	Всев.	Малининъ	,,	,,	,, октябр. 1864 по авг. 1866 г.	2
67	Андр.	Залѣжскій	,,	,,	,, 28 дек. 1860 по янв. 1862 г.	1
68	Вл.	Буевскій	,,	,,	,, авг. 1867 по авг. 1870 г.	3
69	Бол.	Францкевичъ	,,	,,	,, сент. 1868 по авг. 1876 г.	8
70	Корн.	Поздѣевъ	Уѣздн. уч.	,,	,, сент. 1871 по авг. 1875 г.	4
71	Мих.	Жарскій	Муж. гим.	,,	,, сент. 1875 по 20 мар. 1879 г.	3
72	Емил.	Колбъ-Селецкій	Реальн. уч	,,	,, 2 мар. 1879 по 1 окт. 1881 г.	2
73	Мод.	Постниковъ	Муж. гим.	,,	,, октяб. 1884 по янв. 1885 г.	3 мѣс.
74	Вл.	Гроздовъ	,,	,,	,, декаб. 1872 по янв. 1874 и съ мар. 1879 по сент. 1882	5 5.

№ по порядку	Имена и фамиліи служащихъ.		Служба при учебномъ заведеніи	Предметъ преподаванія.	Съ какого времени и по какое служили.	Сколько лѣтъ служили
75	Ал.	Грузинцевъ.	Муж гимн	Математик	Съ январ. 1874 по авг. 1874 г.	$^1/_2$
76	Вл.	Щепетильник.	„	„	„ авг. 1874 по 15 авг. 1880 г.	6
77	Вас.	Шишонко .	Врачъ	Гигіена.	„ 22 нояб. 1873 по авг. 1876 г.	3
78	Ал.	Пономаревъ	„	„	„ авг. 1876 по окт. 1879 г.	3
79	Корн.	Осиповичъ .	„	„	„ окт. 1874 по янв. 1875 г.	1
80	Ив.	Кротковъ .	Муж. гим.	Ист. и геогр	„ авг. 1861 по окт. 1862 г.	1
81	Пав.	Ивановъ .	„	„	„ авг. 1861 по сент. 1865 г.	4
82	Як.	Предтеченск.	„	„	„ окт. 1862 по авг. 1870 г.	8
83	Ив.	Дьяконовъ .	„	„	„ 26 нояб. 1863 по авг. 1868 г.	5
84	Ил.	Бахманъ .	Уѣздн. уч.	„	„ сент. 1865 по окт. 1866 г.	1
85	Ал.	Тюлеліевъ .	Жен. гим.	„	„ октября 1865 по 1866 годъ	1
86	Н.	Воробьевъ	Муж. гим.	„	„ ноябр. 1867 по янв. 1871 г.	3
87	Н.	Пуховъ .	„	„	„ янв. 1869 по 15 нояб. 1869 г.	1
88	Н.	Баклановъ .	Жен. гим.	„	„ авг. 1869 по іюль 1871 г.	2
89	Кир.	Кузнецовъ .	Уѣздн. уч.	„	„ 15 нояб. 1869 по авг. 1874 г.	4
90	Ив.	Ягодинскій .	Муж. гим.	„	„ янв. 1871 по сент. 1871 г.	$^1/_2$
91	Ал.	Гергардъ .	Уѣздн. уч.	„	„ сент. 1871 по февр. 1873 г.	$1^1/_2$
92	Ос.	Горячевъ .	Муж. гим.	„	„ сент. 1871 по 15 авг. 1885 г.	14
93	Ник.	Гурьяновъ .	„	„	„ авг. 1874 по 15 авг. 1880 г.	6
94	Ал.	Поповъ .	„	„	„ авг. 1874 по 15 авг. 1877 г.	3
95	Мих.	Корольковъ.	Реальн. уч	„	„ дек. 1878 по декабр. 1881 г.	3
96	Ал.	Шмидтъ .	Муж гимн	Франц. яз.	„ авг. 1861 по октяб. 1862 г.	1
97	Ив.	Дескубесъ .	„	„	„ авг. 1865 по іюнь 1866 г.	1
98	Ив.	Мену .	„	„	„ авг. 1865 по авг. 1866 г.	1
99	Арм.	Сордэ .	„	„	„ авг. 1866 по май 1867 г.	1
100	Юр.	Бобелль .	„	„	„ авг. 1867 по мартъ 1871 г.	$3^1/_2$
101	Юр.	Линке .	„	Нѣм. яз.	„ 28 дек. 1860 по 25 іюня 1872 г.	$11^1/_2$
102	Вас.	Ильинъ .	„	Рисованіе	„ 28 дек. 1860 по сент. 1871 г.	11
103	Вас.	Логиновъ .	Уѣздн. уч.	„	„ окт. 1871 по авг. 1872 г.	1
104	Вл.	Поповъ .	„	Педагогик	„ сент. 1874 по янв. 1885 г.	$10^1/_2$
105	Серг.	Пивоваровъ.	Реальн уч	Рус. яз. и словесн.	„ 15 августа 1884 года.	—
106	Ал.	Димитріевъ .	Муж гимн	„	„ 15 августа 1880 года.	—
107	Ал.	Юрьевъ .	Дух семин	„	„ 24 сентября 1880 года.	—
108	Леон.	Бравинъ .	Муж гимн	Математ.	„ октября 1880 года.	—
109	Ник.	Бравинъ .	Жен гимн	„	„ 15 сентября 1882 года.	—
110	Конст.	Александровъ	Муж гимн	„	„ августа 1885 года.	—
111	Вас.	Семченковъ	„	Ист и геогр	„ августа 1874 года.	—
112	Ал.	Масаловъ .	Жен гимн	„	„ 13 сентября 1882 года.	—
113	Конст.	Самаринъ .	Реальн уч	Математик	„ марта 1879 года.	—
114	Рауль	Рума .	„	Гигіена.	„ октября 1879 года.	—
115	Лор.	Фабръ .	Муж гимн	Франц. яз.	„ августа 1874 года.	—
116	Мих.	Аѳанасьевъ.	Воен. уч	Чистопис	„ 28 декабря 1860 года.	—
117	Ив.	Атлантовъ.	Желѣзнодор	Бухгалтер	„ августа 1883 года.	—
118	Аѳр.	Шанинъ .	Муж гимн	Рисованіе	„ января 1872 года.	—
119	Эд.	Деннемаркъ	„	Нѣмецк яз	„ августа 1874 года.	—
120	Авг.	Граве .	Жен гимн	„	„ 1 августа 1884 года.	—
121	Аѳ.	Сѣдовъ .	„	Рисованіе	„ 10 октября 1884 года.	—
122	Ив.	Моллесонъ .	Врачъ	„	„ 16 декабря 1883 года.	—

Число служившихъ при Пермской Маріинской женской гимназіи, между ними начальницъ и воспитательницъ, преподавателей и преподавательницъ.

Къ 1-му января.	Общее число служащ.	Начальн. и воспитательницы	Преподавателей и преподавательниц.	Служащихъ по женской гимназіи.	По мужской гимназіи.	По Реальному училищу	По духовной семинаріи.	По уѣздному училищу.	При желѣзной дорогѣ.
1861	9	2	7	1	6	—	—	—	—
1862	17	5	12	3	9	—	—	—	—
1863	19	6	17	7	10	—	—	—	—
1864	21	6	19	7	12	—	—	—	—
1865	22	7	24	11	13	—	—	—	—
1866	23	6	20	6	13	—	—	1	—
1867	18	4	17	5	11	—	—	1	—
1868	19	5	18	7	10	—	—	1	—
1869	17	4	17	7	10	—	—	—	—
1870	22	5	21	8	11	—	—	2	—
1871	19	6	19	11	6	—	—	2	—
1872	21	5	20	8	7	—	—	5	—
1873	19	5	18	8	7	—	—	3	—
1874	18	5	16	8	6	—	—	2	—
1875	29	6	25	10	14	—	1	—	—
1876	30	7	28	14	13	—	1	—	—
1877	31	7	29	14	13	1	1	—	—
1878	28	7	26	14	11	—	1	—	—
1879	28	7	26	13	11	1	1	—	—
1880	31	7	29	13	12	4	—	—	—
1881	33	8	32	15	11	4	2	—	—
1882	30	7	29	16	10	2	1	—	—
1873	29	7	28	16	9	2	1	—	—
1884	30	7	28	15	9	2	1	—	1
1885	32	7	30	17	8	3	1	—	1
1886	30	7	28	15	8	3	1	—	1
	624	155	583	269	260	22	12	17	3

За все время существованія учебнаго заведенія, въ теченіи 25 лѣтъ, въ Составѣ Педагогическаго Совѣта находилось 122 лица. Уже одна эта цифра показываетъ, какъ часто мѣнялся составъ Совѣта. По времени службы можетъ быть составлена такая таблица: болѣе 10 лѣтъ служили 21 человѣкъ, болѣе 5 лѣтъ 23, отъ одного года до пяти лѣтъ 44 лица и не болѣе года 34. Изъ прежде служившихъ самое большее число лѣтъ прослужили при заведеніи: Грацинскій 23

года, Петрова 21 годъ, о. Савва Поповъ 19 лѣтъ, Мирецкая 15 л., Горячевъ 14, С. Предтеченскій 13$^{1}/_{2}$, Линке 11$^{1}/_{2}$, Ильинъ 11, Пермякова 11 и Вл. Поповъ 10 лѣтъ, Изъ нынѣ служащихъ служатъ: Афанасьевъ 25 л., Летучая 23 года, Грацинская 15, Шанинъ 14, Деннемаркъ 12$^{1}/_{2}$, Фабръ 12, Семченковъ 12, Егорова 11, Димитріева 10 л. Филиппова 9, Сепюшкина 8$^{1}/_{2}$, Мальцева 7$^{1}/_{2}$, Самаринъ 6, Рума 6, Шалаевская 5$^{1}/_{2}$, прочіе же отъ одного года до пяти лѣтъ.

При столь незначительномъ количествѣ времени, посвященномъ службѣ въ учебномъ заведеніи, многіе члены Совѣта едва ли могли близко ознакомиться съ состояніемъ заведенія и вполнѣ войдти въ интересы послѣдняго, а потому сколько нибудь замѣтно вліять на ходъ учебно-воспитательнаго дѣла, не имѣя близкаго и постояннаго къ нему отношенія. При такомъ положеніи они не могли даже провести до конца и одного курса воспитанницъ, чтобы впослѣдствіи имѣть право сказать, что въ извѣстномъ результатѣ и они имѣли свою долю участія. Вслѣдствіе же указанной частой перемѣны личнаго состава преподающихъ предметы обученія за все время были распредѣлены: математика между 28-ю лицами, исторія и географія между 24, русскій языкъ и словесность между 18-ю, французскій между 16-ю, нѣмецкій—между 8-ю, рисованіе—между 4-мя, церковное пѣніе между 3-мя, рукодѣлье—между 3-мя и Законъ Божій—между 2-мя; чистописаніе же съ самаго начала преподается однимъ лицомъ. Предсѣдателемъ Педагогическаго Совѣта почти все время былъ Директоръ Пермской дирекціи училищъ, а затѣмъ только Директоръ мужской гимназіи И. Ф. Грацинскій. Это обстоятельство, повидимому, давало возможность руководить учебно-воспитательнымъ дѣломъ при единствѣ и постоянствѣ педагогическихъ взглядовъ, но не смотря на великія заслуги по учрежденію заведенія, его первоначальному устройству, а затѣмъ по сбору пожертвованій на распространеніе зданія, по учрежденію двухъ отдѣленій педагогическихъ курсовъ, все-таки нужно признать, что дѣятельность Педагогическаго Совѣта проявлялась при немъ недостаточно широко, чему причиною между прочимъ были въ первое время обширныя занятія по управленію училищами цѣлой губерніи, а въ послѣднее—преклонныя лѣта почтеннаго предсѣдателя.

Въ такомъ же положеніи, какъ отчасти уже замѣчено, было учебное дѣло и относительно состава преподавателей, т. е. женское училище, а потомъ гимназія постоянно находилась въ зависимости отъ другихъ учебныхъ заведеній, какъ это видно по вышеприведенной таблицѣ Такая зависимость довольно вредно отражалась на результатахъ учебной успѣшности, что было наблюдаемо уже съ самаго начала, но невозможно было устранить ее по общей причинѣ —по недостатку средствъ содержанія. Городская Управа, при назначеніи пособія къ содержанію гимназіи на 1871 годъ, предложила на обсужденіе Попечительнаго Совѣта, не будетъ ли признано имъ за лучшее имѣть своихъ отдѣльныхъ, не занимающихся въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ, преподава-

телей, въ видахъ какъ большаго успѣха преподаванія въ самой гимназіи, такъ и увеличенія числа лицъ, которые давали бы частные уроки на дому. Попечительный Совѣтъ нашелъ тогда возможнымъ только одно, именно нѣсколько увеличить жалованье преподавателей; но и послѣ того рѣдко находились желающіе служить исключительно въ женской гимназіи. Педагогическій Совѣтъ болѣе, чѣмъ кто, постоянно сознавалъ всѣ неудобства такого порядка вещей, о чемъ и заявлялъ не одинъ разъ въ своихъ отчетахъ.

Въ отчетѣ Педагогическаго Совѣта за 1880 годъ читаемъ: „Въ личномъ составѣ гимназіи находилось 31 лицо, въ томъ числѣ штатныхъ 13 и по найму 18. Отсюда видно, что женская гимназія болѣе половины преподающихъ имѣетъ не своихъ, а приглашаетъ изъ другихъ среднихъ учебныхъ заведеній. Своихъ, исключительно ей принадлежащихъ учителей, гимназія имѣетъ только для 4 низшихъ классовъ, для старшихъ же, начиная съ 5-го, и для обоихъ отдѣленій педагогическихъ курсовъ, она имѣетъ своимъ одного только законоучителя. Такой недостатокъ въ своихъ собственныхъ учителяхъ и зависимость гимназіи въ отношеніи персонала преподавателей отъ другихъ учебныхъ заведеній сопровождается для нея многими, почти неустранимыми, неудобствами; напримѣръ, случается, что предметы съ трудомъ замѣщаются, а иногда тотъ или другой изъ нихъ въ нѣкоторыхъ классахъ совсѣмъ не преподается нѣсколько времени, такъ что можно себѣ представить случай, когда гимназія останется вовсе безъ учителей, если у послѣднихъ не найдется свободнаго времени отъ занятій въ своемъ заведеніи. Вслѣдствіе же того, что нѣтъ своихъ преподавателей, а приглашаются они со стороны, происходитъ и то, что предметы распредѣляются по днямъ и часамъ довольно неудобно для учащихся, напр., при 4-хъ урокахъ въ день въ извѣстномъ классѣ, назначаются шестые уроки, т. е., пока освободится преподаватель отъ уроковъ въ своемъ заведеніи; или же отсюда проистекаетъ другое неудобство такого рода: къ одному дню скопляются трудные предметы, не чередуясь съ легкими, къ другому же дню почти нѣтъ уроковъ, по легкости и свойству предметовъ, если наприм. слѣдуетъ чистописаніе за гимнастикой. При этой же зависимости бываетъ и такъ, что однѣ и тѣ же ученицы одинъ и тотъ-же предметъ въ теченіи гимназическаго курса прослушаютъ у многихъ перемѣнившихся учителей и по многимъ методамъ преподаванія; и это невыгодно отзывается не только на ученицахъ, но и на самихъ преподавателяхъ, потому что, принимая преподаваніе въ новомъ классѣ, преподаватель становится въ большое затрудненіе, пока незнакомъ съ составомъ класса, съ его умственнымъ развитіемъ вообще и со степенью знанія ученицами изучаемаго ими предмета въ частности, такъ что учитель не знаетъ, насколько онъ можетъ, не начиная преподаваніе предмета, а продолжая его, основываться на прежде усвоенномъ ученицами. Главнѣйшимъ же послѣдствіемъ отсутствія своихъ преподавателей у гимназіи является то, что

приглашенные учителя, имѣя незначительное число уроковъ въ ней, во всякомъ случаѣ меньшее, чѣмъ какое бы имѣли свои, мало имѣютъ времени ознакомиться съ учебнымъ заведеніемъ, для нихъ болѣе или менѣе все же постороннимъ, и по недостатку досуга невольно оказываются менѣе внимательными къ подробностямъ жизни этого учебнаго заведенія. Такія серьезныя неудобства женская гимназія испытываетъ почти во все время существованія. Рѣдко ей удавалось имѣть своихъ учителей, но и тѣ не долго оставались на службѣ въ ней, потому что не считали послѣднюю обезпеченною. Къ настоящему времени указанныя обстоятельства нѣсколько измѣняются къ лучшему; гимназія начинаетъ пріобрѣтать для старшихъ классовъ своихъ собственныхъ преподавателей, а вмѣстѣ съ тѣмъ нужно ожидать и болѣе широкой дѣятельности Педагогическаго Совѣта.

Согласно Положенію о женскихъ гимназіяхъ по § 10, обсужденію и рѣшенію Педагогическаго Совѣта подлежатъ слѣдующія дѣла: 1) пріемъ ученицъ и переводъ ихъ изъ класса въ классъ; 2) выдача аттестатовъ ученицамъ, съ успѣхомъ окончившимъ общій курсъ ученія, а также свидѣтельствъ на званіе домашнихъ наставницъ и учительницъ, выслушавшихъ спеціальный дополнительный курсъ; 3) опредѣленіе наградъ ученицамъ, отличившимся поведеніемъ, прилежаніемъ и успѣхами, 4) избраніе изъ преподавателей секретаря Совѣта и библіотекаря; 5) составленіе правилъ о порядкѣ храненія и выдачи книгъ изъ библіотеки; 6) разсмотрѣніе годичнаго отчета по учебной части; 7) правила о взысканіяхъ съ учащихся; 8) опредѣленіе объема задаваемыхъ каждымъ учителемъ уроковъ и 9) всѣ постановленія о порядкѣ преподаванія и воспитанія, которыя не будутъ опредѣлены въ уставѣ или въ особой инструкціи Министра Народнаго Просвѣщенія.

Таковы главные предметы совѣщаній Педагогическаго Совѣта. Въ засѣданіяхъ его преимущественно обсуждаются или общія текущія дѣла по учебно-воспитательному дѣлу или изыскиваются средства для приведенія въ исполненіе распоряженій Министерства Народ. Просвѣщенія и предложеній Учебно-Окружнаго начальства, а иногда учреждаются коммиссіи по какому либо спеціальному вопросу изъ жизни заведенія чисто педагогическаго уже характера. Засѣданія обыкновенно бываютъ разъ въ мѣсяцъ, такъ какъ чаще неудобно собирать членовъ, имѣющихъ много текущихъ занятій въ классахъ и дома по подготовкѣ къ урокамъ, а также засѣдающихъ въ нѣсколькихъ Совѣтахъ.

6. Воспитательная часть.

На основаніи Положенія объ училищахъ и гимназіяхъ всѣ ученицы заведенія суть приходящія и своекоштныя, т. е., онѣ должны оставаться на попеченіи своихъ родителей или опекуновъ какъ въ матеріальномъ, такъ и въ нравственномъ отношеніи. Въ тоже время Положеніемъ возлагалось и возлагается на попечительный и педаго-

гическій совѣты обязанность заботиться о воспитанницахъ наравнѣ съ родителями, чтобы ихъ учебныя занятія не встрѣчали затрудненій въ недостаткахъ внѣшней обстановки и особенно чтобы ихъ поведеніе соотвѣтствовало званію воспитанницъ заведенія. Въ какой же степени совѣты училища и гимназіи обращали на это свое вниманіе и насколько имѣли возможность воздѣйствовать на эту сторону въ жизни заведенія? Въ исторіи заведенія какъ въ учебномъ, такъ и воспитательно дисциплинарномъ отношеніи опредѣляется два періода—училищный и гимназическій. О внутреннемъ порядкѣ, какой былъ установленъ въ училищѣ, не сохранилось никакихъ свѣдѣній въ дѣлахъ канцеляріи, и можно думать, что въ дѣйствительности тогда ничего даже и не было регулировано точными правилами. Вновь учрежденныя, открытыя женскія училища только-что устанавливались, какъ первый опытъ въ этомъ родѣ. Притомъ, строгое регулированіе въ нихъ этой стороны и не вызывалось необходимостію, потому что число учницъ было небольшое и классы по количеству воспитанницъ были весьма незначительны. Въ протоколахъ Попечительнаго Совѣта не находится инструкцій начальницамъ и надзирательницамъ, какъ онѣ должны вести воспитательно-дисциплинарное дѣло, и едва ли когда нибудь возникали такіе вопросы въ Совѣтѣ, который занятъ былъ заботою объ изысканіи средствъ къ содержанію заведенія, иначе грозила послѣднему постоянная опасность закрытія. Помощь бѣднымъ воспитанницамъ помимо освобожденія отъ платы за ученіе совсѣмъ не оказывалась по недостатку средствъ. За 10 лѣтъ Попечительный Совѣтъ въ воспитательномъ отношеніи совершилъ одно весьма важное дѣло, когда представилась къ тому возможность. Въ засѣданіи 27 сентября 1861 года Попечительный Совѣтъ разсуждалъ, какъ говорится въ протоколѣ, объ обстоятельствѣ вполнѣ требующемъ его вниманія. Съ открытіемъ въ г. Перми давно ожидаемаго учебнаго заведенія для образованія дѣвицъ, казалось бы, дана всѣмъ возможность къ образованію своихъ дочерей; но сверхъ ожиданія, для иногороднихъ и съ открытіемъ училища встрѣтились важныя къ тому затрудненія, именно-въ помѣщеніи ихъ дочерей или родственницъ, въ недостаткѣ и неудобствахъ по многимъ причинамъ частныхъ квартиръ. Затрудненіе это такъ велико, что Совѣтъ не могъ не обратить на это особеннаго вниманія, почему, по долгомъ обсужденіи о средствахъ къ отстраненію этого важнаго неудобства, рѣшился допустить, какъ временную мѣру въ видѣ опыта, дозволивъ двумъ класснымъ дамамъ, живущимъ въ зданіи, нанимаемомъ для училища, брать себѣ пансіонерокъ. Но мѣра эта, допущенная въ видѣ опыта, оказывается въ настоящее время рѣшительною, необходимостію потому что число нуждающихся въ помѣщеніи увеличивается постоянно, такъ что теперь такихъ до 20 дѣвицъ Квартира утверждена Попечителемъ Учебнаго Округа на основаніи положенія о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Плата за продовольствіе пищею 100 р. въ годъ, причемъ вносится по полугодіямъ впередъ; но окопировка пансіонерокъ и снабженіе ихъ

учебными пособіями въ счетъ этой платы не входитъ, ибо она и безъ того довольно умѣренная. Воспитанницы находятся подъ непосредственнымъ наблюденіемъ начальницы и много разъ удостоиваются посѣщеніемъ Попечительницы". Такъ это дѣло продолжалось и въ своемъ собственномъ домѣ училища до преобразованія послѣдняго въ гимназію, когда потребовалось помѣщеніе подъ самое учебное заведеніе и даже явилась необходимость распространить его пристроемъ вслѣдствіе увеличившагося числа классовъ и ученицъ. Но въ то время когда въ силу указанной необходимости, закрылось общежитіе въ зданіи гимназіи, вопросъ объ ученическихъ квартирахъ долженъ былъ получить еще большую важность вслѣдствіе быстро увеличивающагося числа воспитанницъ вообще и иногороднихъ въ частности. Сколько бывало именно иногороднихъ до 1870 г., по дѣламъ канцеляріи не видно; но принимая во вниманіе процентное отношеніе таковыхъ къ общему числу воспитанницъ въ настоящее время, можно думать, что въ первое десятилѣтіе заведенія, когда и Пермскіе граждане помѣщали въ него своихъ дочерей не особенно охотно, иногороднихъ ученицъ бывало неболѣе 20—30. Если же такъ, то почти всѣ онѣ помѣщались пансіонерками въ зданіи училища на квартирѣ у классныхъ дамъ.

Классныя надзирательницы въ училищѣ довольно часто мѣняются и служили большею частію отъ одного года до двухъ—трехъ лѣтъ, что, конечно, не могло помогать ихъ воспитательному вліянію на ученицъ. Начальницы, главныя руководительницы воспитательнаго дѣла въ заведеніи также служили не долго: Ильина 2 года, Колюбякина 3 и Фирекъ 4 года. Хотя всѣ онѣ аттестовались Учебно-Окружнымъ начальствомъ съ самой прекрасной стороны, какъ начальницы, и Попечительный Совѣтъ ходатайствовалъ предъ Министерствомъ о признательности за ихъ труды, указывая на глубокое пониманіе ими своего дѣла и на полное сочувствіе къ ихъ дѣятельности мѣстнаго общества, но, какъ сказано, онѣ состояли въ должности начальницъ короткое время и едва-ли могли много сдѣлать для заведенія. Можетъ быть, что невозможность многаго сдѣлать вслѣдствіе неблагопріятнаго положенія училища, особенно въ матеріальномъ отношеніи, и заставляла ихъ покидать свою должность. Какъ знаемъ, Колюбякина горячо желала учрежденія при училищѣ рукодѣльнаго класса, но дѣло не устроилось надлежащимъ образомъ; Фирекъ обратила серіозное вниманіе на общее развитіе ученицъ, о чемъ и представила въ Педагогическій Совѣтъ записку, но многія условія, указанныя выше, задерживали какое-либо улучшеніе и учебнаго и воспитальнаго дѣла.

Это улучшеніе стало возможнымъ только съ преобразованіемъ училища въ гимназію, когда начали увеличиваться и матеріальныя средства заведенія и число воспитанницъ, лучшую и болѣе прочную постановку получили учебныя занятія и Педагодическій Совѣтъ большую независимость, наконецъ и воспитательно-дисциплинарная сторона обратила на себя большее вниманіе, особенно съ учрежденіемъ при

гимназіи педагогическихъ курсовъ. Начиная съ 1871 г. въ отчетахъ Педагогическаго Совѣта помѣщаются сообщенія объ общемъ ходѣ воспитанія въ гимназіи и о болѣе выдающихся мѣрахъ, принятыхъ къ тому Совѣтомъ, чего до этого времени не дѣлалось.

Въ отчетѣ за 1872 годъ Попечительный Совѣтъ отмѣчаетъ: „Благодаря заботливости о гимназіи г. Попечительницы, въ настоящее время при гимназіи есть врачъ. Въ видахъ обезпеченія учебнаго заведенія въ санитарномъ отношеніи, она сдѣлала предложеніе г. Шишинко принять на себя трудъ посѣщать гимназію для осмотра заведенія въ санитарномъ отношеніи и для оказанія медицинскаго пособія тѣмъ изъ воспитанницъ, которыя, по неимѣнію средствъ, затруднились бы въ приглашеніи къ себѣ врача на домъ, и В. П. Шишонко изъявилъ полнѣйшую готовность состоять безмездно врачемъ при женской гимназіи." Онъ же отказался отъ слѣдуемаго ему за 3 урока жалованья 150 руб., жертвуя эту сумму на лекарства для бѣдныхъ ученицъ. Такая забота о здоровьи ученицъ могла, конечно, только благотворно дѣйствовать на ихъ нравственное воспитаніе.

Къ 1873 году введено было въ гимназіи обученіе церковному пѣнію и изъ ученицъ составленъ хоръ, поющій не только общія молитвы предъ уроками и послѣ нихъ, но иногда и въ церкви при пансіонѣ мужской гимназіи, а послѣ, когда будетъ построена церковь при новомъ зданіи женской гимназіи, еще болѣе приметъ участіе въ церковномъ богослужебномъ пѣніи. Обученіе церковному пѣнію, не сомнѣнно, должно возвышать духовно-религіозное настроеніе воспитанницъ не только поющихъ, но и всѣхъ ученицъ. Вскорѣ къ обученію церковному пѣнію присоединено было и свѣтское пѣніе преимущественно русскихъ народныхъ пѣсенъ, что должно знакомить ихъ съ роднымъ народнымъ творчествомъ, ибо пѣсня есть живая славянская стихія. Все это даетъ возможность воспитанницамъ принимать ежегодно дѣятельное участіе въ концертахъ духовныхъ и свѣтскихъ, даваемыхъ любителями изъ мѣстнаго общества въ пользу бѣдныхъ ученицъ гимназіи, и чрезъ то приносить своимъ участіемъ посильную пользу недостаточнымъ подругамъ, доставляя въ тоже время и себѣ эстетическое наслажденіе и благородное времяпровожденіе при занятіи вокальнымъ искуствомъ.

Но особенно важная перемѣна въ воспитательномъ отношеніи состояла въ установленіи строгаго порядка въ ежедневной жизни воспитанницъ при посѣщеніи заведенія.

Въ концѣ 1871 г. Начальницею назначена была Чернѣевская (Грацинская), а въ отчетѣ за 1873 г. читаемъ: „Порядокъ, заведенный нынѣшнимъ начальствомъ заведенія, остается всегда ненарушимымъ. Дежурная надзирательница является въ гимназію къ 8 часамъ утра, принимаетъ начинающихъ въ это время собираться воспитанницъ и наблюдаетъ за ихъ поведеніемъ и занятіями. Въ половинѣ девятаго является г-жа начальница, а въ $^3/_4$ девятаго ученицы читаютъ и поютъ хоромъ утреннія молитвы; къ этому времени собираются

г.г. преподаватели и преподавательницы, и ровно въ 9 часовъ всѣ классы заняты своими уроками. Г. Директоръ ежедневно бываетъ въ гимназіи, присутствуетъ на урокахъ и дѣятельно вникаетъ въ образъ дѣйствій всѣхъ служащихъ, сознавая вполнѣ лежащую на немъ главную отвѣтственность за преуспѣяніе учебно-воспитательнаго дѣла въ заведеніи. Въ $2^1/_2$ часа по полудни кончаются занятія въ гимназіи, какъ и начались, чтеніемъ и хоровымъ пѣніемъ молитвъ, а по субботамъ пѣніемъ народнаго гимна ,,Боже, царя храни;,, тогда надзирательницы заняты выпускомъ учениць, простирая свою заботливость до наблюденія и за тѣмъ, чтобы ученицы, особенно младшимъ классовъ, надлежащимъ образомъ были одѣты. Начальница оставляетъ заведеніе буквально послѣдняя, потому что въ случаѣ, если какія-либо воспитанницы, за неисправность въ исполненіи заданнаго имъ урока, оставляются въ заведеніи съ тѣмъ, чтобы онѣ исправили свое упущеніе, то начальница, вмѣстѣ съ одною изъ надзирательницъ, остается съ ними до тѣхъ поръ, пока онѣ не выполнятъ своей работы. Наблюденіе за нравственностію ученицъ лежитъ главнымъ образомъ на Начальницѣ; ей помогаютъ въ этомъ надзирательницы, которыхъ она, съумѣвъ удачно выбрать, умѣетъ своею обходительностію и своимъ примѣромъ воодушевлять и поощрять къ выполненію ихъ трудныхъ обязанностей:‘

31 августа 1874 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія утверждены правила относительно подробностей учебнаго дѣла, гдѣ между прочимъ сказано: § 15 ,,Учащіяся должны являться въ заведеніе за четверть часа до начала уроковъ для общей молитвы предъ ученіемъ. Въ случаѣ невозможности прибыть на уроки по болѣзни или иной вполнѣ уважительной причинѣ, родители или опекуны ученицы обязаны извѣстить начальницу о причинѣ ея отсутствія, безъ чего она подвергается взысканію, какъ опустившая уроки самовольно и безъ уважительной причины. § 16) Родителямъ предоставляется заявлять начальницѣ, желаютъ ли они, чтобы дѣвицы, состоящія на ихъ попеченіи, не были отпускаемы изъ заведенія однѣ, безъ присланныхъ за ними отъ родителей или опекуновъ провожатыхъ, которые должны имѣть для этого билетъ отъ гимназіи. 17) Родители или родственники, не проживающіе въ томъ городѣ, гдѣ находится гимназія, обязаны заявлять начальницѣ, кому они поручаютъ своихъ дочерей или родственницъ. 18) Попечительнымъ Совѣтамъ предоставляется устраивать при гимназіяхъ, съ разрѣшенія Попечителя учебнаго округа, пансіоны или же общія квартиры ученицъ:‘ Подробной инструкціи отдѣльно для женскихъ гимназій не было издано, но рекомендовалась таковая, составленная для мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеній относительно дѣятельности классныхъ наставниковъ и поведенія учениковъ. Въ отчетѣ за 1875 годъ читаемъ относительно нравственной стороны ученицъ слѣдующее:,, а) Во время пѣнія и чтенія молитвъ, а также одной главы Св. Евангелія, г-жа Начальница и надзиратель-

ницы бдительно смотрятъ за соблюденіемъ, при этомъ столь важномъ дѣлѣ, подобающей тишины и благопристойности. Законоучитель съ своей стороны прилагаетъ всѣ старанія къ развитію въ ученицахъ религіознаго чувства вообще и сознанія важности молитвъ въ особенности. b) Чтобы внушить воспитанницамъ уваженіе къ закону и пріучить ихъ къ исполненію его, безъ всякаго съ ихъ стороны анализированія его, всѣ служащіе въ заведеніи, съ одной стороны, стараются подавать имъ собою примѣръ въ этомъ отношеніи, съ другой не опустительно требуютъ отъ ученицъ, чтобы онѣ ни въ какомъ случаѣ не уклонялась отъ точнаго соблюденія всѣхъ гимназическихъ правилъ. c) Весьма старательно поощряются въ ученицахъ гимназіи взаимная помощь въ ихъ учебныхъ дѣлахъ, чистосердечное сознаніе въ случаяхъ совершенія ими проступковъ, правдивость въ объясненіи сторонъ при разбирательствѣ дѣтскихъ ихъ споровъ; при чемъ г-жа начальница и надзирательницы стараются своему обращенію съ ученицами придавать, по возможности, семейный характеръ, не забывая, что ихъ воспитанницъ ожидаетъ въ будущемъ дѣятельность по преимуществу на поприщѣ семейномъ.

d) Не говоря уже о томъ уваженіи, которое всѣ ученицы обязаны питать и оказывать своимъ воспитательницамъ и учителямъ, ученицы трехъ младшихъ классахъ относятся почтительно къ воспитанницамъ педагогическихъ курсовъ, такъ какъ послѣднія занимаются съ ними въ извѣстныхъ случаяхъ и по порученію начальства. Не безъинтересно видѣть, какъ воспитанницы педагогическихъ курсовъ, не отличаясь отъ своихъ младшихъ подругъ формою одежды и вообще внѣшностію, равно обязательною для всѣхъ учащихся въ гимназіи, умѣютъ, при мягкости и ласковости обращенія, удерживать въ классѣ, съ которымъ онѣ занимаются, полную классную дисциплину, пріобрѣвъ навыкъ сами соблюдать ее на своихъ урокахъ съ преподавательницами.

e) Взаимныя товарищескія отношенія между ученицами не ускользаютъ отъ внимательнаго наблюденія надзирательницъ и главной воспитательницы-начальницы гимназіи: строго преслѣдуются всякіе признаки неуживчивости и сварливости между ученицами, а требуется деликатность въ обращеніи и уступчивость. f) Ежели ученица, по нерадѣнію или по лѣности, не выучитъ заданнаго урока или не исполнитъ надлежащимъ образомъ заданной ей на домъ письменной работы, то она оставляется послѣ классовъ въ гимназіи на время около одного часа, съ обязательствомъ пополнить недоученное или недодѣланное. Для наблюденія же за таковыми ученицами и для провѣрки удовлетворительности исполненія заданной работы, остается съ ними всегда одна изъ надзирательницъ. Мѣра эта имѣетъ цѣлію не столько пополненіе ущерба въ количественной сторонѣ знанія, сколько пріученіе ихъ къ неуклонной исполнительности, которая составляетъ одно изъ главныхъ условій надлежащимъ образомъ выработаннаго въ человѣкѣ характера.

Такой способъ веденія воспитательнаго дѣла не остается безъ вожделѣнныхъ результатовъ, которые особенно замѣтны на ученицахъ старшихъ четырехъ классовъ, пользовавшихся въ продолженіи нѣсколькихъ лѣтъ гимназическимъ воспитаніемъ, и Педагогическій Совѣтъ имѣетъ много основаній надѣяться, что дѣвицы, получившія воспитаніе въ Пермской Маріинской женской гимназіи, не уронятъ въ общественномъ мнѣніи заведенія, въ которомъ онѣ воспитывались".

Въ отчетѣ за 1876 годъ читаемъ: „Какъ на видимый результатъ отличнаго состоянія учебнаго заведенія можно указать на то, что Педагогическій Совѣтъ, согласно желанію и Попечительнаго Совѣта, нашелъ возможнымъ рекомендовать въ преподавательницы низшихъ классовъ двухъ ученицъ, съ успѣхомъ окончившихъ курсъ ученія въ старшемъ отдѣленіи педагогическихъ курсовъ. Это обстоятельство не можетъ не радовать всѣхъ членовъ Педагогическаго Совѣта. Но особенно навсегда останутся памятны слова Его Сіятельства Г. Министра Народнаго Просвѣщенія Графа Димитрія Андреевича Толстаго, вмѣстѣ съ Попечителемъ Учебнаго Округа П. А. Лавровскимъ, удостоившаго Пермскую Маріинскую женскую гимназію своимъ обозрѣваніемъ 13 сент. 1876 года. Г. Министръ, посѣтивъ уроки всѣхъ преподавателей и преподавательницъ и вникнувъ во всѣ подробности учебнаго и воспитательнаго дѣла, остался весьма доволенъ, что выразилъ въ весьма ласковыхъ и лестныхъ для учебнаго заведенія словахъ при прощаніи съ служащими и учащимися въ немъ. Г-жа Начальница, которой въ сильной степени обязанъ своимъ существованіемъ настоящій порядокъ веденія учебнаго и особенно воспитательнаго дѣла, за свои неусыпныя заботы о гимназіи удостоилась, по ходатайству Г. Министра, получить Высочайше дарованную награду". Въ отчетѣ Попечительнаго Совѣта о посѣщеніи гимназіи г. Министромъ сказано: "При представленіи Совѣта Его Сіятельство изволилъ выразиться, что женскія гимназіи онъ считаетъ весьма важными учебными заведеніями, но, къ сожалѣнію, Правительство не можетъ давать достаточныхъ средствъ для ихъ содержанія и въ этомъ случаѣ возлагаетъ надежду на земства и городскія общества. Когда же г. предсѣдатель Совѣта заявилъ, что Пермское земство и общество всегда относились къ нуждамъ гимназіи весьма сочувственно, то Его Сіятельство благодарилъ членовъ Совѣта, какъ представителей земства и общества, за ихъ попеченіе о женской гимназіи, выразивъ увѣренность, что и на будущее время земство и городъ не оставятъ безъ достаточныхъ средствъ это учебное заведеніе. По окончаніи посѣщенія Г. Министръ, оставляя женскую гимназію, изволилъ отозваться, что изъ обзора этаго заведенія онъ вынесъ самыя лучшія впечатлѣнія". Смѣемъ думать, что такіе отзывы высшаго начальства весьма содѣйствуютъ подъему нравственнаго авторитета и заведенія и служащихъ какъ въ глазахъ воспитанницъ, такъ и всего общества.

Въ отчетѣ за 1877 годъ читаемъ: „Говоря о нравственномъ со-

стоянiи гимназiи, нельзя не упомянуть также и о томъ, что начальница, поощряя ученицъ ко всему доброму, въ прошломъ году старалась давать имъ въ часы рукодѣлiя или въ свободные часы занятiе болѣе всего отвѣчающее потребностямъ военнаго времени: въ продолженiе всего истекшаго отчетнаго года воспитанницы гимназiи въ извѣстные часы занимались приготовленiемъ разныхъ вещей для больныхъ и раненыхъ воиновъ, которыя потомъ и передавались въ мѣстное отдѣленiе Общества краснаго креста. Такая мѣра, помимо прямой ея пользы, найдена была весьма пригодною и въ воспитательномъ отношенiи: подобная работа не могла не подѣйствовать благотворно на развитiе въ ученицахъ патрiотическаго чувства, на сознанiе ими своего долга предъ Царемъ и отечествомъ; она могла развить въ ученицахъ убѣжденiе, что каждый членъ общества, хотя бы для самого себя работающiй, не долженъ забывать и общественной пользы, долженъ посвящать часть своего труда на пользу отечества". По протоколу: „Педагогическiй Совѣтъ, движимый чувствомъ безпредѣльной любви и глубокой преданности къ своему отечеству и въ благоговѣйномъ уваженiи къ святости задачъ наступившей войны, въ засѣданiи 13 мая 1877 года рѣшилъ придти своими посильными средствами на помощь св. дѣлу христiанскаго сочувствiя къ своимъ братьямъ, понесшимъ свою жизнь на рѣшительную борьбу, во исполненiе вѣковой задачи своей родины. Члены Совѣта изъявили полную готовность отчислять съ 1-го мая втеченiе всего времени до конца войны изъ своего мѣсячнаго жалованья отъ 2 до 5%". Такое отчисленiе равнялось 46 руб. 2 коп. ежемѣсячно, или болѣе 500 руб. въ годъ. Государыня Императрица, Августѣйшая Покровительница Общества попеченiя о больныхъ и раненыхъ воинахъ, а также и Государь Императоръ изволили благодарить педагогическiй персоналъ за пожертвованiе 10 января 1878 года; пожертвованiе прекращено съ апрѣля 1878 года, по окончанiи военныхъ дѣйствiй.

Въ отчетѣ 1878 года читаемъ: „Классная надзирательница М. Л. Пермякова пожертвовала 100 руб. для основанiя ученической библiотеки, существованiе которой вполнѣ необходимо не только въ помощь учебнымъ занятiямъ, но и правственному воспитанiю ученицъ". Тамъ же: „Начальница и надзирательницы, наблюдая за поведенiемъ учащихся въ стѣнахъ заведенiя, слѣдятъ за нимъ и внѣ онаго, вникаютъ въ условiя домашней ихъ обстановки и замѣчая иногда неблагопрiятныя для нравственнаго развитiя дѣтей условiя, употребляютъ все свое влiянiе, всѣ возможныя въ извѣстномъ случаѣ средства къ устраненiю таковыхъ. Такiя условiя встрѣчаются, напр., въ частныхъ квартирахъ, куда помѣщаются дѣти иногородныхъ родителей, иногда въ довольно большомъ числѣ; въ такомъ случаѣ начальница всегда старается предлагать родителямъ этихъ дѣтей полезныя указанiя на другiя квартиры, болѣе удовлетворяющiя условiямъ правильнаго нравственнаго и физическаго воспитанiя. Особенно часто вредитъ ра-

ціональному воспитанію дѣтей одно, къ сожалѣнію, столь обыкновенное у насъ зло—это крайняя бѣдность, крайняя матеріальная нищета. Больше всего и прежде всего эта нищета отзывается на физическомъ здоровьи учащихся, а затѣмъ, конечно, часто также вредно отзывается на нравственномъ и умственномъ ихъ развитіи. Начальство гимназіи употребляетъ съ своей стороны всѣ зависящія отъ него средства и облегчаетъ положеніе бѣднѣйшихъ учениць освобожденіемъ отъ платы за ученіе, ходатайствомъ о принятіи въ мѣстные пріюты, устройствомъ спектаклей и концертовъ въ пользу бѣдныхъ учениць и т. д. И въ этомъ отношеніи общественное сочувствіе и содѣйствіе нуждающемуся юношеству болѣе чѣмъ желательно".

По отчету за 1879 годъ: „Въ нынѣшнемъ году было обращено особенное вниманіе на квартиры учениць, при чемъ начальница всегда рекомендовала квартиры отличающіяся какъ хорошими гигіеническими условіями, такъ и хорошею нравственностію квартиросодержателей; тѣ же квартиры, на которыхъ ученицы могли подвергнуться дурному вліянію, по возможности, старалась сдѣлать недоступными для жизни учениць. Чтобы имѣть возможность лучше слѣдить за жизнію учениць, классныя надзирательницы изъявили согласіе посѣщать квартиры учениць, на что испрашиваются средства у Попечительнаго Совѣта. Особенное вниманіе обращено было на мѣста развлеченій для учащихся: клубы, вечера танцовальные клубные, какъ вредно вліяющіе на успѣхи и нравственность учениць. были строго запрещены для нихъ; театръ же, когда давались нравственныя піесы, было дозволено посѣщать по праздникамъ: въ будни же запрещалось ходить въ театры въ видахъ того, чтобы вечеромъ ученицы могли приготовлять уроки По предложенію г. Попечителя Учебнаго Округа въ маѣ 1879 года, въ Педагогическомъ Совѣтѣ разсматривался вопросъ о посѣщеніи ученицами танцовальныхъ вечеровъ въ клубѣ. На основаніи того, что ученицы слишкомъ увлекаются вечерами и слишкомъ ими бываютъ заняты, такъ что даже по истеченіи мѣсяца вспоминаютъ о вечерѣ, и въ силу этого не могутъ сосредоточиться на учебныхъ занятіяхъ съ одной стороны, а съ другой—эти вечера развивали въ ученицахъ черты и привычки, которыя не должны быть свойственны воспитанницамъ,—Совѣтъ призналъ эти вечера вредными какъ для учебнаго дѣла, такъ и для нравственнаго развитія учащихся, и потому постановилъ безусловно запретить ученицамъ посѣщеніе клубныхъ танцовальныхъ вечеровъ".

Въ заключеніе отчета за 1880 годъ сказано:

Въ общемъ нравственная сторона воспитательнаго дѣла Пермской Маріинской женской гимназіи находится въ такомъ же удовлетворительномъ состояніи, какъ и раньше. Изъ кондуитнаго журнала учениць видно, что проступки ихъ никогда не выходятъ за предѣлы обыкновенныхъ дѣтскихъ погрѣшностей, неизбѣжныхъ при разнообразіи темпераментовъ и наклонностей, какъ-то: неисправность, лѣнь, несвоевременный

разговоръ, неумѣстный смѣхъ и т. под. Вообще же ученицы отличаются своею религіозностію, почтительностію къ старшимъ, обходительностію съ равными, трудолюбіемъ и исполнительностію въ отношеніи всѣхъ своихъ обязанностей, лежащихъ на нихъ, какъ на воспитанницахъ гимназіи.»

Въ этомъ же году женская гимназія скромно торжествовала 19 февраля двадцатипятилѣтіе царствованія Великаго своего Государя Александра Николаевича, Царя-Освободителя русскаго народа и славянства, положившаго основаніе женскому воспитанію и образованію. Съ глубоко благодарнымъ чувствомъ за дарованіе разумной жизни русской женщинѣ молились воспитанницы гимназіи за своего обожаемаго Монарха, который не разъ съ высоты трона внушалъ всѣмъ, что внимательное воспитаніе дѣтей есть залогъ счастія семьи и общества и основа благоденствія дорогаго отечества.

Въ отчетѣ за 1881 годъ читаемъ: «Педагогическій Совѣтъ находитъ себя въ правѣ и считаетъ обязаннымъ относительно нравственной стороны гимназіи сказать тоже самое, что и прежде. Именно-начальство гимназіи и всѣ служащія въ ней лица, при своемъ стараніи поднять, насколько возможно, уровень успѣховъ своихъ ученицъ и умственнаго ихъ развитія, смотрятъ на нравственность своихъ воспитанницъ, какъ на главный предметъ своей заботливости, и какъ въ томъ, такъ и въ другомъ отношеніи дѣйствуетъ общими силами, стараясь развить въ ученицахъ всѣ качества, необходимыя для будущихъ членовъ общества и семьи. Самымъ первымъ средствомъ къ достиженію указанныхъ высокихъ цѣлей служащіе гимназіи считаютъ какъ словесныя внушенія воспитанницамъ, такъ и особенно живой примѣръ. Дѣйствуя какъ служители науки и облегчая ученицамъ воспріятіе истины въ доступной для нихъ формѣ, преподающіе уже, по своему званію, пользуются высокимъ нравственнымъ авторитетомъ у нихъ. Въ тоже время въ своемъ обращеніи съ воспитанницами воспитывающіе избѣгаютъ рѣзкости, сухости и всякаго даже предубѣжденія и пристрастія, но вмѣстѣ съ тѣмъ и излишней снисходительности или равнодушія и слабости, чѣмъ скоро и успѣваютъ поселить въ ученицахъ твердое убѣжденіе, что во всѣхъ требованіяхъ, замѣчаніяхъ и взысканіяхъ со стороны воспитывающихъ имѣется въ виду ни что либо иное, какъ исключительно только польза воспитанницъ. Начальство гимназіи и всѣ служащіе, сознавая также, что успѣшность хода воспитанія обусловливается въ сильной степени согласными и совмѣстными дѣйствіями семьи и учебнаго заведенія, постоянно заботились о возможномъ сближеніи ихъ другъ съ другомъ. Большинство родителей и опекуновъ воспитанницъ живетъ въ городѣ или не рѣдко посѣщаетъ въ немъ своихъ дѣтей, отсюда была полная возможность входить съ ними въ частыя сношенія или посредствомъ замѣтокъ въ ученическихъ дневникахъ или лично объясняясь. Совѣщанія эти состояли въ заявленіяхъ со стороны родителей объ условіяхъ домашней жизни дѣтей, о ихъ привычкахъ, развлеченіяхъ и об-

разѣ занятій, а со стороны воспитывающихъ въ заявленіяхъ о подмѣченныхъ у дѣтей въ гимназіи чертахъ характера среди ихъ учебныхъ занятій и товарищескихъ отношеній и въ предложеніи мѣръ къ надлежащему направленію воли дѣтей или болѣе удобнаго распредѣленія домашнихъ ихъ занятій и развлеченій. Особенно же служили предметомъ заботливости Начальницы дѣти иногородннхъ родителей, въ силу необходимости оторванныя отъ родной семьи и вліянія послѣдней. Не остается безъ видимаго вліянія на отношенія ученицъ къ учебному заведенію и то, что со стороны его онѣ всегда видятъ проявленіе теплаго участія и сердечнаго вниманія при несчастныхъ случаяхъ, напр. при болѣзни врачебную помощь, при бѣдности матеріальную поддержку. По этому о поведеніи ученицъ можно сказать, что онѣ отличаются тѣми качествами, какія желательно видѣть въ воспитанницахъ, находящихся подъ воздѣйствіемъ преподаванія и школьной дисциплины.

Наконецъ, говоря о нравственной сторонѣ женской гимназіи за истекшій годъ, нельзя умолчать о томъ потрясающемъ впечатлѣніи, какое произвело на всѣхъ служащихъ гимназіи и на воспитанницъ, невыразимо несчастное событіе злосчастнаго минувшаго года. Смертельнымъ ужасомъ содрогнулась вся русская земля при страшной вѣсти о гнусномъ злодѣяніи 1 марта и глубокою скорбію наполнились сердца всѣхъ вѣрноподданныхъ при печальной утратѣ обожаемаго Монарха. За одно со всѣмъ русскимъ народомъ, со всею великою родною семьею оплакивала и Пермская женская гимназія своего Отца—благодѣтеля, Государя—мученика, положившаго прочное основаніе женскому образованію и воспитанію учрежденіемъ женскихъ гимназій. Тогда, въ страшный моментъ испытанія Божія, утѣшеніе найдено было всѣми нами въ горячей молитвѣ къ Господу Богу, поддерживала насъ и надежда на крѣпость 1000 лѣтней исторической жизни русскаго народа, выразившаго всѣ свои подвиги и страданія въ одномъ словѣ «Царь-Батюшка». Съ глубокимъ чувствомъ и съ яснымъ сознаніемъ всей важности данной минуты всѣ служащіе въ гимназіи поклялись предъ крестомъ животворящимъ и св. евангеліемъ употребить всѣ свои силы на всецѣлое служеніе великому своему вождю—Государю, правильно направляя мысль и вѣрно развивая чувство ввѣреннаго имъ молодаго поколѣнія. Воспитанницы же, вознося теплыя молитвы отъ своихъ дѣтскихъ сердецъ объ успокоеніи души покойнаго Великаго Государя въ обителяхъ Божіихъ, еще глубже должны проникаться содержаніемъ молитвы предъ ученіемъ: «Да возрастимъ Создателю нашему во славу, родителямъ своимъ на утѣшеніе, церкви и Отечеству на пользу».

Насколько ясно сознаютъ свои обязанности служащіе гимназіи и какъ понимаютъ значеніе обществен. заведенія, видно особенно изъ отчета за 1882 годъ.

«Нравственная сторона въ жизни ученицъ, на равнѣ съ умственнымъ ихъ развитіемъ, составляла одинъ изъ главнѣйшихъ предметовъ вниманія всего педагогическаго состава гимназіи. По ихъ глубокому со-

знанію, обученіе и воспитаніе всегда должны идти рука объ руку. Они ясно понимаютъ, что женскія гимназіи суть общеобразовательныя среднія учебныя заведенія въ томъ смыслѣ, что онѣ имѣютъ своею задачею не то, чтобы давать ученицамъ громаду какихъ либо спеціальныхъ знаній, а болѣе всего то, чтобы раскрыть способности дѣтей, развить дисциплину мышленія, вѣрно направить волю, дать прочные задатки для образованія характера, регулировать стремленія, воспитать бодрость и энергію мысли и желаній, поставивъ ихъ у свѣтлаго источника вѣры и науки. Юный, впечатлительный возрастъ питомицъ требуетъ къ себѣ особеннаго вниманія, какъ начало жизни, когда кладутся основанія и хорошихъ и дурныхъ качествъ часто на всю жизнь. Поэтому уже съ дѣтства, въ школѣ стараются развивать и укрѣплять въ молодыхъ сердцахъ глубокое религіозное чувство, преданность престолу и отечеству, чувство правды, чести и уваженія къ закону и его исполнителямъ, любовь къ труду и порядку, почтительность и послушаніе къ старшимъ и обходительность съ равными. Уже весь порядокъ школьной жизни способствуетъ развитію указанныхъ сторонъ характера. Исполненіе школьныхъ обязанностей усваиваетъ привычку и на будущее время честно исполнять свой долгъ въ семьѣ и обществѣ. Здѣсь же завязываются иногда крѣпкія дружественныя отношенія между дѣтьми, не рѣдко сохраняющіяся и по выходѣ въ жизнь. Въ школѣ происходитъ ограниченіе самолюбій при столкновеніи и взаимодѣйствіи наклонностей и способностей; сознаніе же собственнаго достоинства основывается на успѣшности въ наукахъ и на отличномъ поведеніи, что становится принципомъ и при оцѣнкѣ личности другихъ; въ тоже время находитъ себѣ мѣсто взаимная самопомощь и знакомство съ положеніемъ и нуждами прочихъ подругъ. Живой примѣръ воспитывающихъ не остается также безъ воздѣйствія на дѣтей. Самая уже система обученія, при которой преподающіе сообразуются съ силами ученицъ и заботятся помочь имъ въ усвоеніи предлагаемаго знанія, поднимая нравственный авторитетъ учащихъ, вмѣстѣ съ тѣмъ благотворно отражается и на учащихся. Преподаватели являются и воспитателями главнымъ образомъ на урокахъ, когда высоко ставятъ достоинство истиннаго знанія, поощряютъ вниманіе и усердіе въ ученицахъ, радуются успѣхамъ однѣхъ изъ нихъ и ободряютъ болѣе слабыхъ. Преподавательницы вмѣстѣ состоятъ и надзирательницами. Это даетъ имъ еще большую возможность воспитательно дѣйствовать на свой классъ. Относясь на своихъ урокахъ также, какъ и учителя, онѣ, кромѣ того, постоянно находятся каждая при своемъ классѣ во время уроковъ преподавателей, и во время между-урочныхъ перемѣнъ или свободныхъ часовъ. Такимъ образомъ онѣ могутъ хорошо знать своихъ ученицъ. Въ свободное время онѣ помогаютъ слабѣйшимъ изъ нихъ въ уразумѣніи изложеннаго на урокахъ и узнаютъ причины ослабленія успѣховъ той или другой ученицы. Онѣ же видятъ отношенія ученицъ другъ къ другу, слышатъ ихъ бесѣды о разныхъ предметахъ и изъ всего этого составляютъ себѣ

представленіе о характерѣ, способностяхъ, склонностяхъ и настроеніи питомицъ, и при какомъ либо уклоненіи отъ нормы дѣлаютъ имъ разъясненіе или ошибочнаго сужденія о чемъ-либо или неправильнаго поступка. Все это онѣ обязаны дѣлать съ такимъ тактомъ и умѣньемъ, чтобы ученицы ясно понимали, что въ отношеніи къ нимъ классныхъ надзирательницъ есть одно лишь желаніе имъ добра, по этому нисколько не сторонились бы отъ нихъ, надѣясь найдти въ нихъ только руководительницъ, могущихъ часто замѣнять для нихъ старшихъ сестеръ или родителей, которые у многихъ живутъ далеко въ уѣздѣ. Надзирательницы же, желая опредѣлить условія домашней жизни ученицъ, не оставляютъ своимъ посѣщеніемъ и квартиры, чѣмъ ни въ комъ не должны бы возбуждать никакого недоразумѣнія. Ученицы, видя задушевно горячее отношеніе къ себѣ надзирательницъ въ гимназіи, должны съ особенною даже радостію встрѣчать ихъ появленіе и у себя на квартирѣ. Онѣ могутъ считать это за знакъ вниманія къ себѣ, увѣренныя изъ фактовъ, что подобныя посѣщенія сопровождаются не рѣдко или тѣмъ, что ученицы скорѣе бывали освобождаемы отъ платы за ученіе, получали помощь одеждою, учебными пособіями, деньгами на лѣкарства и даже содержаніе, или, во всякомъ случаѣ, выслушивали добрые совѣты опытныхъ воспитательницъ относительно выбора книгъ для чтенія и вообще распредѣленія своего времени и занятій. Но, говоря о воспитательной части гимназіи, необходимо всегда при этомъ помнить, что успѣхъ дѣятельности другихъ лицъ въ этомъ направленіи опредѣляется въ сильной степени личностію главной руководительницы учебнаго заведенія г-жи начальницы. Своимъ внѣшнимъ порядкомъ и нравственнымъ настроеніемъ женская гимназія обязана неусыпной, самоотверженной дѣятельности этой послѣдней. Она даетъ тонъ и направленіе всей жизни учебнаго заведенія. Являясь въ гимназію ежедневно съ 9 часовъ утра и оставаясь въ заведеніи до роспуска послѣднихъ ученицъ, начальница все это время внимательно слѣдитъ за тѣмъ, что дѣлается въ гимназіи. Она знаетъ о каждомъ отвѣтѣ ученицами уроковъ, о каждомъ чуть выдающемся поступкѣ которой нибудь изъ нихъ, такъ что ничто неускользаетъ отъ ея вниманія. Она указываетъ надзирательницамъ, на что особенно онѣ должны въ данную минуту обратить свое вниманіе по отношенію къ той или другой ученицѣ, или, получивъ свѣдѣніе отъ самой надзирательницы, тутъ же даетъ совѣтъ и указаніе, что сдѣлать въ данномъ случаѣ. Сюда же, въ гимназію являются родители дѣтей или ихъ опекуны для совѣщаній съ начальницей и получаютъ отъ нея нужные совѣты и съ своей стороны дѣлаютъ сообщенія о своихъ дѣтяхъ. Но особенно нужно видѣть всю опытность начальницы въ воспитаніи изъ ея прямыхъ отношеній къ ученицамъ. Эти отношенія, отличаясь внушительною требовательностію, въ то же время дышать непритворною материнскою теплотою и участіемъ, что проявляется и въ постоянной матеріальной помощи нуждающимся изъ нихъ или заболѣвшимъ. Своимъ наблюденіемъ за ученицами началь-

ница не оставляетъ ихъ и внѣ стѣнъ гимназіи. Преимущественно заботливостію ея пользуются тѣ изъ учениць, которыя живутъ на частныхъ квартирахъ, а такихъ 135, или 30,2°/₀. Многіе родители, живущіе въ уѣздѣ, обращались къ начальницѣ съ своимъ затрудненіемъ найдти надежную квартиру для своихъ дочерей, оставляемыхъ въ совершенно незнакомомъ для нихъ городѣ на рукахъ у чужихъ людей, и таковымъ она дѣлала указанія на квартиры, извѣстныя ей съ хорошей стороны и каждому по его средствамъ. Многіе изъ родителей при этомъ выражали ей свое сожалѣніе, что при женской гимназіи нѣтъ пансіона, куда бы они желали помѣстить своихъ дѣтей. Необходимость въ послѣднемъ сознается и Попечительнымъ Совѣтомъ гимназіи, но на устройство его не оказывается у гимназіи средствъ, какъ и на устройство болѣе удобнаго и просторнаго помѣщенія собственно подъ учебное заведеніе».

По отчету Попечительнаго Совѣта за 1883 годъ: «Женская гимназія за все время своего существованія содержится на пособія отъ общественныхъ учрежденій и на пожертвованія отъ частныхъ благотворителей. Въ ноябрѣ 1883 года Совѣтъ лишился одного изъ почетнѣйшихъ своихъ членовъ въ лицѣ потомственнаго гражданина Ѳедора Козьмича Каменскаго, который въ 1860 году принесъ въ даръ учебному заведенію домъ и усадьбу, нынѣ имъ занимаемые, и послѣ того не оставлялъ гимназію своими пожертвованіями Глубоко цѣня жертвы Каменскаго, гимназія въ день его смерти почтила его память панихидою въ своихъ стѣнахъ въ присутствіи воспитанницъ и молитвою старшихъ изъ нихъ при литургіи во время отпѣванія и погребенія. Такъ воспитывается въ ученицахъ благодарность къ благотворителямъ. Будучи распорядителемъ общественныхъ суммъ по содержанію гимназіи, Совѣтъ нашелъ возможнымъ освободить отъ платы за право ученія въ 1883 г. 161 ученицу на сумму 2926 руб. 50 коп., въ томъ числѣ 90 учениць отъ платы за годъ, 59 учениць за 1-ю половину и 12 за 2-ю, вмѣстѣ съ тѣмъ Совѣтомъ сложено съ 62 воспитанницъ 927 руб. недоимокъ за прежнее время и издержано на пособіе учащимся 712 руб. 3 коп., а всего 4744 руб. 53 коп. въ облегченіе бѣднымъ. Число учениць, получавшихъ матеріальную помощь, простиралось до 60. Уплочено за квартиры 128 руб. 50 коп., но преимущественно выдавались пособія вещами, такъ куплено было на 32 платья, 18 пальто, 1 шуба, 23 пары галошъ, 22 пары ботинокъ, 17 фартуковъ и проч. Имѣя въ виду такой процентъ нуждающихся воспитанницъ, а также и то, что дѣти иногороднихъ родителей не рѣдко оставляются въ чужомъ городѣ безъ ближайшаго надзора и попеченія, г-жа Попечительница предполагаетъ устроить при гимназіи во вновь пріобрѣтенномъ домѣ общежитіе для бѣдныхъ и иногороднихъ учениць, съ каковою цѣлію стараніемъ Ея Превосходительства прошлымъ лѣтомъ устроено было нѣсколько народныхъ гуляній на городскомъ бульварѣ для сбора необходимыхъ на то средствъ. По мысли же Попечительницы учредилось въ г. Перми «Общество для доставленія квартиръ ученицамъ гимназіи», уставъ ко-

тораго уже и утвержденъ 22 ноября 1883 года высшимъ начальствомъ. Въ настоящее время число ученицъ живущихъ не съ родителями или иногороднихъ, въ гимназіи доходитъ до 108. Изъ нихъ 86 ученицъ расходуютъ на квартиры и содержаніе въ мѣсяцъ 1321 руб. или въ среднемъ выводѣ 15 руб. 46 коп., 22 ученицы содержатся даромъ у родныхъ и 5 ученицъ помѣщаются въ пріютѣ. По уѣздамъ иногороднія распредѣляются такъ—Пермскаго 37, Соликамскаго 18, Оханскаго 13, Чердынскаго 8, Осинскаго 7, Кунгурскаго 6, Красноуфимскаго 4, Шадринскаго 3, изъ Тагила 4, изъ другихъ же мѣстъ по 1—2, по сословіямъ—духовнаго 22, купеческаго 19, мѣщанскаго 19, крестьянскаго 8, чиновниковъ 37 и почетныхъ гражданъ 2, всего 108».

Относительно надзора за квартирами Педагогическимъ Совѣтомъ выработаны въ 1883 году и приведены въ исполненіе слѣдующія постановленія: 1) Классныя надзирательницы должны посѣщать квартиры ученицъ своего класса; 2) Посѣщеніе квартиры должно быть, сколь возможно, чаще и не всегда въ обычное время, но и въ необычное, напр., послѣ обѣда и позднимъ вечеромъ. 3) Посѣщать должны особенно тѣ квартиры, содержатели которыхъ внушаютъ какое либо сомнѣніе относительно ихъ направленія и поведенія. 4) Было вмѣнено въ обязанность ученицамъ гимназіи, чтобы въ 6 часовъ вечера онѣ были дома и не отлучались бы безъ особенныхъ причинъ послѣ сего времени, если же необходимо было отлучиться позже 6 часовъ, то ученица должна записывать мѣсто отлучки въ квартирныя книжки; при этомъ ученица ни въ какомъ случаѣ не должна отлучаться изъ своей квартиры до времени позже 10 часовъ вечера.

Къ положительнымъ же вліяніямъ на нравственную сторону воспитанницъ въ 1883 году нужно отнести празднованіе 15 мая высокоторжественнаго дня коронованія ИХЪ ИМПЕРАТОРСКИХЪ ВЕЛИЧЕСТВЪ ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА и ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРІИ ѲЕОДОРОВНЫ. Въ этотъ высокоторжественный день г жа начальница гимназіи, преподаватели, преподавательницы и всѣ ученицы гимназіи присутствовали при совершеніи литургіи въ церкви при пансіонѣ мужской гимназіи, затѣмъ послѣ литургіи участвовали во всеобщемъ благодарственномъ молебствіи по поводу радостнаго событія сего дня. Послѣ литургіи ученицы гимназіи и всѣ начальствующіе присутствовали при произношеніи рѣчей о значеніи празднуемаго события, сказанныхъ въ актовомъ залѣ мужской гимназіи. На коронаціонные праздники Попечительнымъ Совѣтомъ ассигновано было 200 руб., а членомъ Совѣта А. П. Кропачевымъ прислано 50 рублей на спектакль, данный ученицамъ на другой день въ театрѣ. Такіе знаменательные дни должны глубоко запечатлѣваться въ сердцѣ воспитанницъ, возбуждая патріотическія чувства.

Въ 1884 году 24 іюня совершена была послѣ молебствія торжественная закладка новаго зданія гимназіи. О совершившейся закладкѣ г жа Попечительница Татьяна Даниловна Анастасьева довела до свѣ-

дѣнія ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА телеграммою слѣдующаго содержанія: «Въ память дня Священнаго Коронованія ВАШИХЪ ИМПЕРАТОРСКИХЪ ВЕЛИЧЕСТВЪ, сегодня совершена закладка здапія для Маріинской женской гимназіи съ церковью во имя преподобной Ксеніи, въ честь Августѣйшей дочери ВАШЕЙ Великой Княгини Ксеніи Александровны, дабы воспитанницы ежегодно въ день этотъ возсылали сердечныя мольбы о Ея здравіи, укрѣплялись въ вѣрноподданническихъ чувствахъ, вспоминая радостный для всей Россіи день Священнаго Коронованія. При совершеніи торжественнаго молебствія Попечительный Совѣтъ, воспитанницы и учащіе соединились въ молитвѣ о здравіи и благоденствіи ВАШИХЪ ИМПЕРАТОРСКИХЪ ВЕЛИЧЕСТВЪ, повергая къ стопамъ ВАШИХЪ ВЕЛИЧЕСТВЪ свои вѣрноподданническія чувства». Въ отвѣтъ на это ЕЯ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО изволила осчастливить Попечительницу слѣдующею телеграммою: «Искренно обрадованная Вашимъ извѣщеніемъ о закладкѣ зданія женской гимназіи съ церковью во имя преподобной Ксеніи благодарю Васъ, Попечительный Совѣтъ, воспитанницъ и преподавателей за благопожеланіе и отъ всего сердца желаю гимназіи полнаго преуспѣянія». Понятно для каждаго нравственное впечатленіе на всѣхъ такого милостиваго вниманія Государыни къ гимназіи.

Въ томъ же 1884 году гимназія отдала въ безвозмездное пользованіе «Обществу для доставленія квартиръ ученицамъ гимназіи» свой домъ, гдѣ и устроено общежитіе для помѣщенія до 40 воспитанницъ гимназіи. Таковая жертва со стороны учебнаго заведенія въ пользу своихъ ученицъ должна, конечно, благотворно отражаться на ихъ нравственномъ и матеріальномъ обезпеченіи.

По отчету Педагогическаго Совѣта за 1885 годъ: «Съ особенною заботливостію въ теченіи отчетнаго года Совѣтъ слѣдилъ за квартирами иногороднихъ ученицъ. Квартиры эти содержались лицами, съ хорошей стороны извѣстными гимназіи и имѣющими надлежащія аттестаціи мѣстной правительственной администраціи. Весьма существенную пользу въ помѣщеніи иногороднихъ ученицъ принесло Совѣту Общежитіе, въ которомъ въ настоящее время помѣщаются 16 ученицъ. Плата за содержаніе взимается по 15 руб. въ мѣсяцъ. Въ теченіе перваго (1884—85) года существованія общежитія плата эта оказалась настолько достаточною, что Совѣтъ Общества счелъ возможнымъ сю же покрыть расходы на содержаніе 2 неплатящихъ ученицъ; но вмѣстѣ съ тѣмъ Совѣтъ Общества, въ годовомъ отчетѣ своемъ, высказываетъ мнѣніе, что въ настоящее время вполнѣ возможно увеличить кругъ дѣятельности Общества, въ чемъ и ощущается настоятельная надобность. 50 ученицъ размѣщены на квартирахъ у постороннихъ лицъ, изъ нихъ 17 ученицъ живутъ на одиночныхъ квартирахъ, остальные же 33 ученицы въ квартирахъ отъ 2 до 8 ученицъ. Вслѣдствіе такой разбросанности учащихся по квартирамъ, надзоръ за ними весьма затруднителенъ, но начальство гимназіи продолжаетъ стараться болѣе сгруппиро-

вать учениц въ общія ученическія квартиры, расположенныя въ настоящее время большею частію на недалекомъ отъ гимназіи разстояніи. Квартиры часто посѣщались, особенно строго провѣрялись причины небытности воспитанницъ на урокахъ, чрезъ ежедневное посѣщеніе дежурною надзирательницею отсутствующихъ изъ нихъ въ классахъ, а также внимательно изслѣдовались причины слабой подготовки къ урокамъ. Учебно-Окружное начальство выработало подробныя правила о квартирной жизни учениц, обязательныя для всѣхъ гимназій Округа. Но вмѣстѣ съ иногородними ученицами, лишенными родительскаго надзора, иногда и живущія съ родителями воспитанницы доставляли не мало хлопотъ начальству гимназіи. Было нѣсколько случаевъ, когда родители не только не заботились внушать своимъ дѣтямъ уваженіе къ дисциплинѣ и порядку, но даже прямо противодѣйствовали мѣропріятіямъ Педагогическаго Совѣта, критикуя ихъ и не скрывая своего критическаго отношенія отъ дѣтей. Къ сожалѣнію, со стороны нѣкоторыхъ родителей замѣтны очень слабыя попытки къ сближенію со школой. Среднее же поведеніе всѣхъ воспитанницъ выражается числомъ 4,99, что свидѣтельствуетъ о вполнѣ удовлетворительномъ состояніи учебнаго заведенія въ нравственномъ отношеніи». Какъ воспитательныя мѣры за 1885 годъ, нужно отмѣтить награжденіе ученицъ книгами и празднованіе памяти славянскихъ апостоловъ Кирилла и Меѳодія. Попечительный Совѣтъ въ этомъ году нашелъ возможность ассигновать необходимую сумму на пріобрѣтеніе книгъ въ награду отличнѣйшихъ по успѣхамъ и поведенію ученицъ. Лучшія изъ окончившихъ курсъ гимназіи всегда получали золотыя или серебреныя медали, на что ежегодно расходовалось отъ 200 до 300 рублей, прочія же ученицы, переводимыя изъ класса въ классъ, не получали наградъ за свои занятія по неимѣнію въ распоряженіи Попечительнаго Совѣта на то средствъ. Между тѣмъ такая раздача наградныхъ книгъ и листовъ всегда признавалась одною изъ сильныхъ воспитательно-учебныхъ мѣръ къ развитію въ воспитанницахъ соревнованія и къ поднятію чувства личнаго достоинства. Награды розданы въ присутствіи всѣхъ ученицъ и членовъ Попечительнаго и Педагогическаго Совѣтовъ гимназіи.

Апрѣля 6 дня праздновалось 1000 лѣтіе памяти дня кончины славянскихъ первоучителей Св. братьевъ Кирилла и Меѳодія, при чемъ всѣ воспитанницы въ этотъ достопамятный день, столь близкій христіанскому чувству вообще и славянскому сердцу въ особенности, получили каждая отъ гимназіи по экземпляру Св. Евангелія, надъ переводомъ котораго съ греч. языка на славянскій такъ много потрудились солунскіе братья. Этотъ подарокъ славянскихъ первоучителей долженъ былъ напоминать, что источникъ просвѣщенія есть Церковь Христова и что всякое ученіе должно основываться на истинахъ Св. Евангелія, по слову писанія—начало премудрости страхъ Божій. При Евангеліи приложенъ былъ фотографическій снимокъ зданія гимназіи. Наконецъ, въ

заключеніе отчета о нравственномъ состояніи гимназіи за все время и особенно за послѣдній годъ необходимо упомянуть о печальной утратѣ, какую понесла гимназія въ лицѣ своего законоучителя протоіерея о. Саввы Попова, умершаго въ декабрѣ 1885 года. Покойный состоялъ законоучителемъ гимназіи 19 лѣтъ и въ этотъ достаточно долгій періодъ былъ истиннымъ руководителемъ и духовнымъ наставникомъ своихъ питомицъ, снискавъ ихъ полное къ себѣ довѣріе и расположеніе. Воспитанницы гимназіи, можно сказать, вполнѣ искренне любили и уважали своего законоучителя, какъ за его умѣнье внушать слушательницамъ христіанскія истины, такъ и за его сердечное отношеніе къ дѣтямъ, которыя всегда съ радостью встрѣчали и провожали своего батюшку. Это неподдѣльное горячее чувство воспитанницъ къ своему доброму законоучителю съ особенною силою проявилось при погребеніи и при панихидахъ съ стѣнахъ заведенія, когда многія изъ ученицъ неутѣшно плакали, какъ бы потерявъ роднаго отца. О. Саввѣ, его нравственному воздѣйствію на ученицъ, много обязана гимназія въ нравственно-воспитательномъ отношеніи, по сознанію какъ Попечительнаго, такъ и Педагогическаго Совѣта. Велика сила въ истинномъ христіанскомъ наставникѣ и воспитателѣ, если въ немъ глубокія знанія соединяются съ добрымъ сердцемъ! Побольше же, наставники, любви къ дѣтямъ, а все прочее приложится къ тому!

8) Педагогическіе курсы.

Спустя годъ послѣ преобразованія училища въ гимназію, выработаны были Педагогическимъ Совѣтомъ подробныя правила педагогическихъ курсовъ при Пермской Маріинской женской гимназіи. Правила эти утверждены 18 апрѣля 1873 г. Попечителемъ Казанскаго учебнаго округа. Приведемъ здѣсь изъ этихъ правилъ статьи, представлявшія особенности въ положеніи курсовъ при Пермской гимназіи. Курсы учреждены съ двумя отдѣленіями: первое для окончившихъ курсъ гимназіи, второе для прошедшихъ прогимназическій курсъ. Всѣ поступающія на курсы должны быть не моложе 15-ти лѣтъ. Плата за ученіе полагается въ старшемъ отдѣленіи 25 рублей, въ младшемъ 15. Предметы преподаванія въ отдѣленіи домашнихъ наставницъ и учительницъ: Законъ Божій—1 урокъ въ недѣлю, Педагогика и дидактика 4 урока, Русскій языкъ 3 урока, ариѳметика 1 урокъ, естествовѣдѣніе, географія, исторія, гигіена, наглядное обученіе и пѣніе по одному уроку; французскій и нѣмецкій языки по три урока, всего 20 уроковъ; въ отдѣленіи сельскихъ учительницъ: Законъ Божій 1 урокъ, педагогика и дидактика 4 урока, Русскій языкъ 2 урока, ариѳметика, естествовѣдѣніе, географія Россіи, Русская исторія, гигіена, начальное обученіе и пѣніе по одному уроку, всего 14 уроковъ. Предъ началомъ учебнаго года каждый изъ преподавателей представляетъ точныя программы съ подробнымъ указаніемъ на тѣ пріемы, которые онъ намѣренъ употреблять при занятіяхъ

съ кандидатками. Для большаго ознакомленія съ дѣломъ преподаванія кандидатки курсовъ приглашаются въ тѣ изъ засѣданій Педагогическаго Совѣта, въ которыхъ будутъ обсуждаться методы преподаванія и классная дисциплина. По окончаніи учебныхъ занятій во второй половинѣ мая кандидатки курсовъ подвергаются окончательному испытанію въ преподаваемыхъ имъ предметахъ. Списокъ кандидатокъ, окончившихъ курсъ по обоимъ отдѣленіямъ ежегодно печатается въ губернскихъ вѣдомостяхъ. При курсахъ должны быть: 1) кабинетъ дѣтскихъ игръ по методѣ Фребеля и предметы для нагляднаго обученія и 2) библіотека, въ которой должны быть сосредоточены всѣ наиболѣе извѣстныя методики обученія, а также лучшія сочиненія по педагогикѣ, дидактикѣ и гигіенѣ. Попечительный Совѣтъ гимназіи кромѣ суммъ ежегодно ассигнуемыхъ на усиленіе библіотеки гимназіи, особо отпускаетъ суммы на содержаніе собственно педагогическаго отдѣла и кабинета для нагляднаго обученія. На содержаніе курсовъ съ перваго же года ихъ открытія начало отпускать Пермское губернское земство 1500 р. Въ 1876 г. было увеличено число уроковъ при младшемъ отдѣленіи. Въ засѣданіи 2 августа 1876 г. Педагогическій Совѣтъ обсуждалъ вопросъ объ увеличеніи числа уроковъ въ младшемъ отдѣленіи Педагогическихъ курсовъ, такъ какъ ученицы имѣютъ болѣе чѣмъ достаточно свободнаго времени отъ классныхъ занятій, между тѣмъ на теоретическія занятія посвящается только первое полугодіе, что, по заявленію преподавателей, недостаточно для надлежащаго выполненія программъ; второе же полугодіе назначается преимущественно на занятія практическія. Постановили: прибавить по русскому языку 3 урока, (всего будетъ 5 урок.), по ариѳметикѣ 3 (всего будетъ 4), по русской исторіи 1 (всего 2), при чемъ было принято во вниманіе, что при существующихъ 2 урокахъ русскаго языка и 1 урокѣ нагляднаго обученія приходится въ 1-е полугодіе повторить русскую грамматику, ознакомить ученицъ съ формами языка церковно славянскаго, сообщить имъ навыкъ въ устномъ и письменномъ изложеніи на родномъ языкѣ и ознакомить ихъ съ различными способами обученія грамотѣ; что по ариѳметикѣ при одномъ урокѣ необходимо не только основательно въ системѣ изложить предметъ, но изучить его методику. Съ другой стороны, въ видахъ вообще наибольшей основательности въ подготовкѣ будущихъ народныхъ учительницъ, полезно усилить ихъ теоретическія занятія по отечественной исторіи. Для усиленія занятій ученицъ въ этомъ отдѣленіи Педагогическій Совѣтъ въ 1878 г. установилъ правило, по которому ученицы для полученія званія городской учительницы должны имѣть по главнымъ предметамъ—Закону Божію, русскому языку и ариѳметикѣ высшія отмѣтки (5 и 4), а по прочимъ дополнительнымъ, которые не читаются въ городскихъ начальныхъ училищахъ и, слѣдовательно, преподаваніемъ ихъ учительницамъ заниматься не приходится, можно имѣть отмѣтку 3, съ тѣмъ однако, чтобы эта отмѣтка была въ одномъ изъ четырехъ дополнительныхъ предметовъ. Въ старшемъ отдѣ-

леніи въ 1873 г. прибавлено было по одному уроку на исторію и географію, а въ 1877 г. съ тою же цѣлію лучшей постановки учебнаго дѣла на курсахъ прибавленъ 1 урокъ по математикѣ и, наконецъ, въ 1884 г. усилено преподаваніе гигіены однимъ урокомъ. Отдѣльнаго кабинета, учебныхъ пособій и библіотеки, педагогическихъ сочиненій при курсахъ до сихъ поръ не имѣется по недостатку средствъ и помѣщенія; нѣтъ также первоначальной школы, гдѣ бы воспитанницы-педагогички могли бы практиковаться по первоначальному обученію. Приготовительный классъ, существовавшій раньше при гимназіи, былъ закрытъ въ 1872 г., т. е., за годъ до учрежденія педагогическихъ курсовъ. Гимназія все время испытывала отъ такого недостатка большія неудобства какъ при практическихъ занятіяхъ педагогичекъ, такъ и при экзаменаціонныхъ урокахъ, даваемыхъ ими. Нѣкоторое время женская гимназія съ этою цѣлію пользовалась приготовительнымъ классомъ при мужской гимназіи, но это оказалось крайне неудобнымъ и обременительнымъ для обоихъ учебныхъ заведеній. Въ засѣданіи Попечительнаго Совѣта 2 декабря 1883 г. возбужденъ былъ вопросъ о томъ, нельзя ли педагогичкамъ для практики посѣщать городскія школы. Педагогическій Совѣтъ нашелъ это неудобнымъ, а высказался за учрежденіе при гимназіи собственной школы, но на это пока нѣтъ средствъ и помѣщенія у гимназіи. Старшее отдѣленіе педагогическихъ курсовъ открыто въ 1873 г., а младшее въ 1874 г. Выгоды отъ ихъ учрежденія собственно для гимназіи проистекли тѣ, что окончившія курсъ гимназіи начинають получать въ старшемъ отдѣленіи законченное педагогическое образованіе, прямо приложимое къ жизни въ учительской практикѣ при заведеніи или въ частныхъ домахъ, а окончившія курсъ прогимназіи и немогущія почему-либо идти далѣе поступали въ младшее отдѣленіе для приготовленія въ городскія и сельскія учительницы. Уже одно это должно было возвысить въ глазахъ общества значеніе гимназіи какъ учебно воспитательнаго заведенія и выяснить пользу и необходимость женской гимназіи даже для людей, ожидающихъ отъ науки прежде всего матеріальной выгоды. Въ теченіе года гимназія пользуется помощію педагогичекъ для наблюденія и учебныхъ занятій въ младшихъ классахъ при репетированіи уроковъ или въ свободные часы, гдѣ онѣ заступаютъ иногда мѣсто воспитанницъ и преподавательницъ и подаютъ собою примѣръ серіознаго отношенія къ ученію и дисциплинѣ. Но еще большую конечно, выгоду стали получать отъ пребыванія на курсахъ ученицы для себя. Въ теченіи 12 лѣтъ въ старшемъ отдѣленіи окончило курсъ со званіемъ домашнихъ наставницъ и учительницъ 176 воспитанницъ, въ младшемъ отдѣленіи за 10 лѣтъ со званіемъ городскихъ 73 и сельскихъ 40 учительницъ—113; изъ нихъ по званію родителей—въ старшемъ отдѣленіи обучалось дочерей чиновниковъ 93, купцовъ 33, мѣщанъ 25, духовнаго званія 16 и крестьянъ 9; по мѣсту жительства родителей—иногороднихъ 46 ученицъ или 26% и Пермскихъ 130 или 74%; со званіемъ домашнихъ наставницъ 41 и учительницъ 135;

по избранію спеціальнаго изученія предметовъ преподаванія — математики 84, русскаго языка и словесности 64, исторіи и географіи 33, французскаго языка 13 и нѣмецкаго яз. 9; по одной спеціальности 124, по двумъ предметамъ 37 и по тремъ 2; освобождалось отъ платы за ученіе 62 или 35,2% обучавшихся въ этомъ классѣ.—Въ младшее отдѣленіе поступали преимущественно воспитанницы перешедшія изъ 4 класса въ 5-й, именно—92 ученицы или 81,4%, изъ 6-го 18 и изъ 7-го 3; освобождено было отъ платы за ученіе 42 воспитанницы или 37,1% общаго числа ученицъ въ этомъ отдѣленіи.

Въ Педагогическихъ курсахъ ежегодно среднимъ числомъ обучалось въ старшемъ отдѣленіи по 15 воспитанницъ, въ младшемъ по 11. Въ началѣ было какъ въ томъ, такъ и въ другомъ отдѣленіяхъ отъ 7 до 10; ученицы, окончившія курсъ гимназіи на половину не поступали на курсы, а окончившія курсъ прогимназіи также, повидимому, не охотно шли въ младшее отдѣленіе, хотя курсы были открыты по крайней необходимости въ нихъ какъ для обученія въ частныхъ домахъ, такъ и въ земскихъ и городскихъ школахъ. Но въ послѣдніе три—четыре года обстоятельства измѣнились въ обратномъ порядкѣ: почти всѣ окончившія курсъ гимназіи стали считать для полноты научнаго образованія своею обязанностію пробыть на педагогическихъ курсахъ, на которыхъ поэтому обучается отъ 25 до 30 въ старшемъ отдѣленіи и отъ 15 до 20 въ младшемъ; между тѣмъ прежняя потребность въ учительницахъ значительно сократилась, что вызвало собою закрытіе младшаго отдѣленія и введеніе въ число предметовъ въ старшемъ отдѣленіи бухгалтеріи.

Въ засѣданіи Попечительнаго Совѣта 2 сентября 1882 г. заслушано было слѣдующее заявленіе г-жи Начальницы: «Въ послѣднее время число получающихъ званіе домашнихъ наставницъ и учительницъ, а также городскихъ и сельскихъ учительницъ годъ отъ году все болѣе и болѣе увеличивается, именно же прошлый курсъ первыхъ состоялъ изъ 21 ученицы, нынѣшній изъ 25, будущій предстоитъ изъ 45, послѣднихъ ежегодно бываетъ болѣе 20, или въ общемъ выводѣ ежегодно оканчиваетъ курсъ со званіемъ учительницъ не менѣе 50 ученицъ. Между тѣмъ большая часть обучающихся принадлежатъ къ бѣдному состоянію и желаютъ, по выходѣ изъ учебнаго заведенія, собственными занятіями доставать средства на свое содержаніе и не рѣдко своихъ родныхъ. До сего времени онѣ получали мѣста преподавательницъ при городскихъ и сельскихъ школахъ, но теперь встрѣчается въ томъ затрудненіе, такъ какъ число оканчивающихъ курсъ гораздо больше, чѣмъ открывающихся вакансій при училищахъ, и потому многія изъ кандидатокъ не находятъ себѣ мѣста. Помимо того, наблюдается, что нѣкоторыя изъ воспитанницъ, не сознавая за собою способностей къ педагогической дѣятельности или не чувствуя призванія къ ней, желали бы имѣть другаго рода службу, напр. заниматься въ купеческихъ конторахъ, магазинахъ и тому под. Озабочиваясь же судьбою и матеріаль-

нымъ положеніемъ своихъ воспитанницъ и по выходѣ ихъ изъ учебнаго заведенія, я пришла къ той мысли, что существенная помощь ученицамъ была бы оказана учебнымъ заведеніемъ, если бы оно дало имъ возможность въ теченіе годичнаго курса VIII класса прослушать бухгалтерію, столь необходимую при многихъ экономическихъ предпріятіяхъ. По мнѣнію спеціалистовъ, съ которыми я совѣтовалась объ этомъ предметѣ, для надлежащаго ознакомленія учащихся съ бухгалтеріей необходимо въ теченіе одного года назначить на нее 4 недѣльныхъ урока. Предметъ можетъ быть обязателенъ для спеціалистокъ математики, при чемъ, конечно, и ученицы другихъ спеціальностей могутъ слушать уроки бухгалтеріи не безъ пользы для себя». Попечительный Совѣтъ нашелъ рекомендуемое средство помощи воспитанницамъ вполнѣ цѣлесообразнымъ по требованіямъ жизни и заслуживающимъ полнаго сочувствія, по сему ассигновалъ на преподаваніе 200 руб. на жалованье преподавателю. Педагогическій Совѣтъ ходатайствовалъ и получилъ разрѣшеніе отъ г. Попечителя Учебнаго Округа на введеніе бухгалтеріи въ курсъ преподаванія.

Предложеніемъ г. Попечителя Учебнаго Округа отъ 5 марта 1884 г. за № 944, существавшіе при гимназіи курсы для приготовленія городскихъ и сельскихъ учительницъ съ начала 1884—1885 учебнаго года закрыты, такъ какъ Положеніемъ о гимназіяхъ при нихъ не допускаются такіе курсы, а при прогимназіяхъ, а главное потому, что потребность въ учительницахъ въ настоящее время вполнѣ удовлетворяется ежегодно увеличивающимся числомъ домашнихъ наставницъ и учительницъ.

Заключеніе.

Въ заключеніе историческаго очерка припомнимъ себѣ вопросы намѣченные 25 лѣтнимъ существованіемъ учебнаго заведенія и остающіеся нерѣшенными, какъ задачи для будущей дѣятельности Попечит. и Педагог. Совѣтовъ по устройству гимназіи.

Какъ при самомъ учрежденіи училища, такъ и теперь, самымъ существеннымъ вопросомъ является вопросъ о средствахъ къ содержанію гимназіи и къ ея благоустройству. Гимназія болѣе или менѣе своимъ собственнымъ источникомъ прихода суммъ можетъ считать единственно сборъ платы за право ученія, который достигаетъ въ настоящее время до 7000 р., что едва покрываетъ $^1/_3$ расхода. Прочіе же источники содержанія, какъ-то пособія отъ земствъ до 8500 руб., отъ г. Перми 2000 р., отъ Государственнаго Казначейства до 1000 руб., отъ заводовладѣльцевъ и чиновниковъ до 500 р. и другія разныя поступленія до 2000 руб., несомнѣнно, слѣдуетъ признать мало гарантированными, ибо ихъ назначеніе опредѣляется ежегодными постановленіями общественныхъ учрежденій и доброю волею частныхъ лицъ. Запаснаго же капитала гимназія не имѣетъ. Расходъ по содержанію во многомъ не достигаетъ полной степени удовлетворенія всѣхъ потребностей учебнаго заведенія, что отражается и на выполненіи имъ своей главной задачи учебно-воспитательнаго дѣла. Служащія лица получаютъ

жалованье, недостаточно оплачивающее ихъ труды по заведенію. Учебныя пособія—библіотеки, физическій и др. кабинеты далеко неполны и потому мало помогаютъ преподаванію. Помѣщеніе въ новомъ обширномъ и прекрасномъ зданіи наконецъ достигнуто, но потребуется дать ему приличную обстановку. Желательно учрежденіе стипендій или образованіе такого денежнаго фонда, который бы давалъ возможность дѣлать вспомоществованіе бѣднымъ воспитанницамъ.

Въ учебно-воспитательномъ отношеніи, хотя уже сдѣлано не мало, но является крайне желательнымъ устройство при педагогическихъ курсахъ первоначальной школы для практическихъ занятій педагогичекъ, а въ гимназіи, при теоретическомъ курсѣ, необходимо развить болѣе широко преподаваніе практическихъ знаній, какъ-то рукодѣльныхъ работъ, рисованія и проч. При усиленныхъ занятіяхъ умственнымъ трудомъ слѣдуетъ озаботиться, чтобы къ концу курса воспитанницы сохраняли свое здоровье, какъ будущія матери новыхъ поколѣній. Для сего требуется вполнѣ раціонально организовать не только занятія гимнастикой, но и соединить ихъ съ гигіеническими играми и физическими работами на чистомъ воздухѣ. Квартирная жизнь иногороднихъ воспитанницъ вызываетъ собою необходимость въ болѣе широкомъ развитіи дѣятельности существующаго уже «Общества для доставленія квартиръ ученицамъ гимназіи».

Пожелаемъ, наконецъ, чтобы Пермская Маріинская женская гимназія и на будущее время продолжала пользоваться вниманіемъ къ себѣ общества. Говорить ли о значеніи гимназіи для мѣстнаго края?

Высокое назначеніе имѣетъ школа. Она служитъ образованію и воспитанію. Здѣсь зараждается новая жизнь, здѣсь же залогъ ея дальнѣйшаго развитія. Поэтому школа должна привлекать къ себѣ симпатіи всѣхъ, быть предметомъ интереса для каждаго, кому дорого религіозно-нравственное чувство, свѣтлое научное міросозерцаніе и экономическое благосостояніе. Мы пріемники всемірно-исторической цивилизаціи и 1000 лѣтняго развитія своей родины. Мы приняли богатое наслѣдіе отъ прошлаго, отъ своихъ отцовъ и дѣдовъ. Передадимъ же и часть своего благопріобрѣтеннаго будущему, въ лицѣ подрастающаго поколѣнія! Помогать школѣ въ ея св. дѣлѣ есть нашъ долгъ предъ человѣчествомъ, а особенно предъ отчизной. Это наша священная гражданская обязанность предъ отечествомъ за тѣ благодѣянія, которыми мы пользуемся подъ его мудрыми и гуманными учрежденіями и законами. Побольше же вниманія къ дѣтямъ, ибо вниманіе къ нимъ общества говоритъ о вниманіи его къ своему собственному счастію. Дѣти нынѣ—сами впослѣдствіи будутъ дѣятельными членами семьи и общества. Хорошими или дурными они будутъ, все зависитъ отъ того, насколько они получатъ воспитаніе и образованіе; а это много зависитъ ота насъ, отъ нашей нравственной и матеріальной помощи школѣ. Пусть же дѣти воспитываются нашимъ примѣромъ; пусть они будутъ пріемниками не нашихъ слабостей, а нашихъ добродѣтелей, и тогда они воспитаются

въ признательности обществу и будутъ дорожить крѣпостью его отношеній, всегда помня и глубоко проникаясь прекраснымъ поученіемъ молитвы предъ уроками: «Да возрастимъ нашему Создателю во славу, родителямъ своимъ на утѣшеніе, Церкви и Отечеству на пользу!»



[illegible]

СПИСОКЪ

ученицъ, окончившихъ курсъ въ шести-классномъ Пермскомъ женскомъ училищѣ 1-го разряда, переименованномъ въ 1871 году въ семиклассную женскую гимназію.

№№	Имена и фамиліи учениц.	Званіе родителей.	Освобожденіе отъ платы.	Лѣта.	Награжденіе медалями.	Поступленіе въ педагогическ. классъ	Мѣсто жительство родителей
	1863-1864 учебный годъ.						
1	Сентъ-Леранъ Ольга . . .	двор.	—	16	—	—	—
2	Петрова Анна . . .	чинов	освоб	19	—	—	—
3	Гамаюнова Елизавета . .	»	—	19	—	—	—
4	Капорская Анастасія . .	мѣщ.	—	18	—	—	—
5	Аѳанасьева Агнія . . .	чинов	—	18	—	—	—
6	Словцова Варвара . . .	»	—	18	—	—	—
7	Бахманъ Марія . . .	»	—	18	—	—	—
	1864-1865 учебный годъ.						
1	Карнаухова Клавдія . .	»	—	16	—	—	—
2	Холостова Сусанна . . .	»	—	16	—	—	—
3	Штраубе Агнесса . . .	иност	—	17	—	—	—
	1865-1866 учебный годъ.						
1	Де-Веллій Александра . .	двор.	—	15	—	—	—
2	Жуланова Надежда . . .	чинов	освоб	18	—	—	—
3	Иванова Надежда . . .	»	—	16	—	—	—
	1866-1867 учебный годъ.						
1	Бахманъ Вѣра . . .	»	—	17	—	—	—
2	Норстремъ Таисія . . .	»	—	16	—	—	—
3	Черепанова Анфиса . .	свящ.	—	17	-	—	—
	1867-1868 учебный годъ.						
1	Клопова Надежда . . .	куп.	—	17	—	-	—
	1868-1869 учебный годъ.						
1	Воронина Александра . .	куп.	—	17	—	—	—
2	Знаменская Валентина . .	чинов	освоб	17	—	—	—
3	Костарева Лидія . . .	»	—	17	—	—	—

№ №	Имена и фамиліи ученицъ.	Званіе родителей.	Освобожденіе отъ платы.	Лѣта.	Награжденіе медалями	Поступленіе въ педагогическ классъ	Мѣсто жительство родителей
4	Ястребова Пелагея . . .	чин.	освоб	17	—	—	—
5	Ястребова Елизавета . .	»	»	16	—	—	—
	1869-1870 учебный годъ						
1	Васильева Елизавета . .	»	»	16	—	—	—
2	Жилевичъ Юлія . .	»	—	16	—	—	—
3	Летучая Александра . .	»	—	17	—	—	—
4	Нимродова Надежда . .	мѣщ.	—	16	—	—	—
	Въ 1870-1871 учебномъ году ученицы VI кл. переведены въ VII кл., по переименованіи училища въ гимназію.						
	1871-1872 учебный годъ.						
1	Арсеньева Марія . . .	чин.	—	16	—	—	—
2	Бодалева Александра . .	куп.	—	17	—	—	—
3	Кавадерова Лидія . . .	чин.	—	16	—	—	—
4	Кирпищикова Александра .	»	—	16	золот	—	—
5	Котомина Наталья . . .	куп.	—	18	—	—	—
6	Фокъ Эмилія	чин.	освоб	18	—	—	—
7	Нассонова Александра . .	куп.	—	18	—	—	—
	1872-1873 учебный годъ.						
1	Бруштейнъ Марія . . .	куп.	—	15	золот	педаг	—
2	Галлеръ Надежда . . .	чин.	освоб	17	сереб	»	—
3	Гилькова Ольга . . .	куп.	—	17	»	»	—
4	Жулковская Екатерина . .	чин.	освоб	16	—	»	—
5	Здановичъ Марія . . .	»	—	16	—	»	—
6	Рѣщикова Анна . . .	крест	—	15	—	—	—
7	Степанова Ольга . . .	чин.	освоб	17	—	педаг	—
	1873-1874 учебный годъ.						
1	Бекрѣева Марія . . .	»	»	16	—	»	—
2	Заева Анна	»	»	18	—	»	—
3	Карнаухова Софія . . .	»	—	16	золот	—	—
4	Пушкина Александра . .	куп.	освоб	17	—	педаг	—
5	Пьянкова Александра . .	свящ	—	17	сереб	»	—
6	Трубинова Анна . . .	чин.	—	16	—	»	—
7	Циммерманъ Эмилія . .	»	—	16	золот	—	—
	1874-1875 учебный годъ.						
1	Гранъ Зинаида . . .	»	—	15	золот	—	—
2	Гуллетъ Екатерина . . .	куп.	—	16	сереб	—	—
3	Карнаухова Елизавета . .	чин.	—	17	золот	—	—
4	Колокольникова Любовь . .	свящ	—	17	—	педаг	—
5	Кудрявцева Марія . . .	чин.	освоб	16	—	»	—
6	Нассонова Анастасія . .	куп.	—	15	—	—	—

№ №	Имена и фамиліи ученицъ.	Званіе родителей.	Освобожденіе отъ платы.	Лѣта.	Награжденіе медалями.	Поступленіе въ педагогическ. классъ	Мѣсто жительство родителей
7	Сенюшкина Евгенія	чин.	освоб	18	—	педаг	—
8	Циммерманъ Лидія	»	—	15	—	—	—
9	Шабердина Марія	»	—	17	—	—	—
	1875-1876 учебный годъ						
1	Бруштейнъ Анна	куп.	—	—	золот	педаг	Пермь.
2	Голынецъ Марія	чин.	—	—	—	»	»
3	Гроздова Капитолина	»	освоб	—	—	»	»
4	Корзухина Елизавета	»	»	—	—	педаг	»
5	Кротова Елена	куп.	—	—	золот	»	»
6	Лебедева Александра	чин.	освоб	—	сереб	»	»
7	Мальцева Наталья	»	—	—	—	»	»
8	Поносова Анна	куп.	—	—	сереб	—	»
9	Попова Надежда	чин.	—	—	»	педаг	»
10	Серебреникова Екатерина	»	—	—	—	—	»
11	Ташлыкова Александра	куп.	—	—	—	—	»
12	Фирюкова Александра	чин.	—	—	—	педаг	»
13	Циммерманъ Лидія	»	—	—	—	»	»
	1876-1877 учебный годъ.						
1	Андронова Людмилла	мѣщ.	освоб	—	золот	»	Пермь.
2	Карнаухова Нимфодора	чин.	—	—	»	»	Дедюх.
3	Подкопаева Екатерина	»	освоб	—	сереб	»	Пермь.
4	Абрамова Елизавета	»	—	—	—	—	Перм. у.
5	Бабушкина Марія	»	—	—	—	педаг	Пермь.
6	Богданова Агнія	свящ	—	—	—	»	Пер.уѣз.
7	Будрина Лидія	»	—	—	—	—	Пермь.
8	Гебель Эвелина	чин.	—	—	—	педаг	»
9	Моисеенко Евгенія	»	—	—	—	»	»
10	Иванова Ольга	»	—	—	—	»	»
11	Трубинова Софья	»	—	—	—	»	»
12	Шипулина Татьяна	куп.	—	—	—	»	»
	1877-1878 учебный додъ.						
1	Соколова Татьяна	»	—	17	золот	»	»
2	Карасова Александра	мѣщ.	освоб	17	сереб	»	Оханскъ
3	Андронова Серафима	»	—	16	—	»	Пермь.
4	Визгина Лидія	чин.	освоб	19	—	»	»
5	Голынецъ Варвара	»	—	16	—	»	»
6	Грацинская Марія	»	освоб	16	—	»	»
7	Клингбергъ Лидія	»	—	17	—	»	»
8	Кусакина Елизавета	куп.	—	18	—	»	Лысва.
9	Леонтьева Елизавета	чин.	—	17	—	педаг	Оханскъ
10	Переляева Раиса	»	освоб	17	—	»	Пермь.
11	Сенюшкина Антонина	»	»	17	—	»	»

№ №	Имена и фамиліи ученицъ.	Званіе родителей.	Освобожденіе отъ платы.	Лѣта.	Награжденіе медалями.	Поступленіе въ педагогическ. классъ	Мѣсто жительство родителей
12	Сизикова Александра . .	чин.	—	18	—	педаг	Пермь.
13	Старцева Александра . .	куп.	—	18	—	»	Соликам
14	Турчанинова Софья . .	двор.	—	17	—	—	Пермь.
15	Циммерманъ Маргарита . .	чин.	—	17	—	педаг	»
16	Селиванова Марія . . .	крест	—	16	—	»	Чердынь
17	Шляпина Елизавета . .	»	—	17	—	—	Перм. у.
	1878-1879 учебный годъ.						
1	Абрамова Раиса . . .	чин.	—	17	—	—	»
2	Бахарева Сусанна . . .	куп.	—	17	—	педаг	Пермь.
3	Бенедиктова Елизавета . .	чин.	—	18	—	—	»
4	Войтехова Марія . . .	куп.	—	18	сереб	педаг	Екатер.
5	Вольхина Лидія . . .	чин.	освоб	17	—	»	Пермь.
6	Гаврилова Надежда . .	»	—	18	—	»	»
7	Дьяченко Марія . . .	»	освоб	17	—	—	»
8	Клингбергъ Марія . . .	»	—	16	—	педаг	»
9	Подосенова Александра . .	свящ	освоб	16	—	»	»
10	Поздѣева Елизавета . .	чин.	»	17	—	»	»
11	Рябкова Лидія . . .	куп.	»	18	—	»	Тагилъ.
12	Старцева Серафима . .	свящ	—	16	—	»	Дедюхин
13	Третьякова Ольга . . .	чин.	освоб	16	—	»	Пермь.
14	Тронина Екатерина . .	»	»	16	—	»	»
15	Циммерманъ Оттилія . .	»	—	16	золот	»	»
16	Чернѣевская Марія . .	»	освоб	17	—	»	»
17	Шалаевская Марія . .	куп.	—	17	золот	»	»
	1879-1880 учебный годъ						
1	Барнякова Юлія . . .	чин.	освоб	18	»	»	»
2	Бѣличъ Елена . . .	»	»	18	—	»	Уфа.
3	Бѣлоруссова Елена . . .	»	—	16	сереб	»	Пермь
4	Дедюхина Марія . . .	куп.	—	16	—	»	Кунгур
5	Завьялова Александра . .	чин.	»	17	—	—	Пермь.
6	Калмыкова Лидія . . .	»	освоб	16	—	педаг	»
7	Кузнецова Глафира . .	»	»	18	сереб	»	»
8	Краева Варвара . . .	»	—	18	—	»	Усолье.
9	Норина Анна	»	—	17	—	—	Пермь.
10	Паршина Алевтина . .	»	освоб	17	—	педаг	»
11	Попова Анна	свящ	—	16	золот	»	Кунгур.
12	Пѣшехонова Елизавета . .	куп.	—	17	—	»	Сарапул
13	Рунина Зинаида . . .	чин.	—	17	—	—	Пермь.
14	Семенова Зинаида . . .	»	—	16	—	педаг	»
15	Терентьева Екатерина . .	»	—	18	—	»	»
16	Холмогорова Раиса . .	свящ	—	17	сереб	»	Кунгур.
	1880-1881 учебный годъ.						
1	Бенедиктова Наталья . .	чин.	—	18	—	—	Пермь.
2	Булыгина Зинаида . . .	мѣщ.	освоб	18	—	педаг	Пер.уѣз.

№ №	Имена и фамиліи учениць.	Званіе родителей	Освобожденіе отъ платы.	Лѣта.	Награжденіе медалями.	Поступленіе въ педагогическ. классъ	Мѣсто жительство родителей
3	Булыгина Марія	мѣщ.	освоб	17	—	педаг	Перм. у.
4	Варфаломѣева Алевтина	чин.	—	19	—	»	Оханскъ
5	Гоголинская Анна	»	освоб	19	—	»	Пермь.
6	Головина Елизавета	свящ	»	17	—	»	»
7	Групильонъ Марія	чин.	—	17	—	»	Кунгур.
8	Демидова Евстолія	крест	—	17	золот	»	Пермь.
9	Залежская Ольга	чин.	—	17	—	»	»
10	Знаменская Марія	свящ	—	18	—	»	»
11	Костарева Екатерина	»	—	18	сереб	»	Оса.
12	Кочнева Марія	мѣщ.	—	17	—	»	Пермь.
13	Левина Ольга	чин.	—	19	—	—	»
14	Левицкая Агнія	»	—	17	сереб	педаг	»
15	Лидервальдъ Матильда	куп.	освоб	18	—	»	»
16	Манохина Ольга	крест	—	17	золот	»	Крас. у.
17	Малкова Лидія	куп.	—	17	—	»	Пермь.
18	Мейеръ Анна	чин.	освоб	17	сереб	»	»
19	Подосенова Ольга	куп.	—	19	—	—	»
20	Подосенова Анфиса	»	—	18	—	—	»
21	Протопопова Анна	»	—	17	—	педаг	»
22	Рязанова Сарра	чин.	освоб	19	золот	»	С. Пет.
23	Сизикова Ироида	»	—	17	—	»	Пермь.
24	Старицына Александра	свящ	—	18	—	—	»
25	Тупицына Вѣра	куп.	—	18	—	—	»
26	Өедотова Александра	»	—	18	—	—	»
27	Шеткевичъ Викторія	чин.	—	16	—	педаг	»
28	Шилохвостова Марія	мѣщ.	освоб	18	—	»	Перм. у.
29	Юрганова Зинаида	куп.	—	18	—	—	Пермь.
	1881-1882 учебный годъ.						
1	Андронникова Лидія	чин.	—	17	сереб	педаг	»
2	Андронова Раиса	мѣщ.	освоб	17	—	»	»
3	Бебякова Клавдія	»	—	16	—	»	Солик.
4	Голощапова Вѣра	»	освоб	17	—	—	Пермь.
5	Дмитріева Марія	куп.	—	16	—	педаг	»
6	Зырянова Марія	крест	освоб	17	золот	»	»
7	Ипатова Елизавета	чин.	»	18	сереб	»	»
8	Кадомцева Вѣра	»	»	18	—	»	Осин. у.
9	Клингбергъ Валентина	»	—	17	—	»	Пермь.
10	Котомина Надежда	куп.	—	16	золот	»	»
11	Лаврова Ироида	свящ	освоб	17	—	—	Ирб. у.
12	Ласина Антонина	діак.	—	17	—	педаг	»
13	Мельникова Александра	мѣщ.	—	17	—	—	Пермь.
14	Назарьева Ольга	чин.	—	17	—	педаг	»
15	Никифорова Агриппина	мѣщ.	—	18	—	»	»
16	Новожилова Раиса	куп.	—	17	—	»	Чус. гор.
17	Ноздрина Домника	мѣщ.	—	17	—	»	Смол. г.
18	Попова Антонина	»	—	17	—	»	Пермь.

№№	Имена и фамиліи ученицъ.	Званіе родителей.	Освобожденіе отъ платы.	Лѣта.	Награжденіе медалями.	Поступленіе въ педагогическ. классъ	Мѣсто жительство родителей
19	Попова Лидія	куп.	—	16	—	Педаг	Суксунъ
20	Просвирякова Ольга	чин.	—	18	—	»	Пермь.
21	Соколова Анисья	куп.	—	16	—	»	»
22	Спасская Александра	чин.	освоб	17	—	»	»
23	Тихановичъ Анастасія	»	—	17	—	»	»
24	Третьякова Юлія	мѣщ.	—	17	—	»	Солик. у.
25	Фролова Анна	чин.	—	17	—	»	Пермь.
26	Шимкевичъ Софья	»	—	17	—	»	Соликам
27	Шушкова Марія	»	освоб	18	—	»	Пермь.
28	Доронина Лидія	мѣщ.	»	17	сереб	»	»
	1882-1883 учебный годъ.						
1	Бабалова Юлія	»	—	16	сереб	»	»
2	Бахарева Анна	куп.	—	17	»	»	»
3	Бруштейнъ Цивія	»	—	17	—	»	»
4	Васильева Александра	чин.	освоб	17	—	»	»
5	Верещагина Екатерина	куп.	»	18	—	»	Перм. у.
6	Вояковская Ядвига	чин.	—	17	—	»	Пермь.
7	Геронимусъ Анна	мѣщ.	—	17	—	»	»
8	Зырянова Екатерина	крест	освоб	17	золот	»	»
9	Егорьева Анна	чин.	—	17	—	»	»
10	Емельянова Анна	»	—	16	—	»	»
11	Ильичева Таисія	мѣщ	—	17	—	»	»
12	Кавелина Юлія	чин.	освоб	19	—	»	»
13	Кларкъ Ольга	»	—	17	—	»	»
14	Костарева Елизавета	»	—	17	—	»	»
15	Кусакина Марія	куп.	—	18	—	»	Перм. у.
16	Мальковская Александра	чин.	—	17	—	»	Пермь.
17	Малюшкина Параскева	куп.	—	17	—	—	»
18	Манохина Анна	»	—	17	сереб	педаг	Красн.
19	Мѣшкова Таисія	»	—	18	—	»	Пермь.
20	Некрасова Раиса	мѣщ	—	17	—	»	Оханск.
21	Первушина Лидія	свящ	—	18	—	»	Перм. у.
22	Попова Агнія	»	—	18	—	»	Пермь.
23	Попова Алевтина	»	освоб	18	—	»	»
24	Рябкова Анна	мѣщ.	—	17	—	»	Верхот.
25	Рязанцева Юлія	куп.	—	17	—	—	Соликам
26	Серебреникова Елена	свящ.	освоб	18	—	педаг	Пермь.
27	Сырейщикова Клавдія	мѣщ.	—	17	—	»	»
28	Третьякова Марія	чин.	освоб	18	—	»	Оса.
29	Тронина Лидія	»	»	18	—	»	Пермь.
30	Трухачева Екатерина	мѣщ.	—	19	—	»	Перм. у.
31	Тулзакова Раиса	свящ	—	19	—	»	Охан. у.
32	Чиртулова Александра	мѣщ.	освоб	19	—	»	Пермь.
33	Шеткевичъ Валерія	чин.	—	16	—	—	»
34	Юрганова Лидія	куп.	—	18	—	—	»
35	Померанцева Лидія	чин.	—	18	—	педаг	»

№№	Имена и фамиліи учениць.	Званіе родителей.	Освобожденіе отъ платы.	Лѣта.	Награжденіе медалями.	Поступленіе въ педагогическ. классъ	Мѣсто жительство родителей
	1883-1884 учебный годъ.						
1	Базанова Анна	куп.	—	16	сереб	педаг	Пермь.
2	Баракова Елизавета	чин.	освоб	18	—	»	»
3	Воробьева Марія	»	—	18	—	—	Сол. у.
4	Голощапова Екатерина	мѣщ.	—	19	—	педаг	Пермь.
5	Грамолина Елизавета	свящ	—	18	—	—	Красн.
6	Елтышева Ироида	крест	—	16	сереб	педаг	Пермь.
7	Звонарева Клавдія	чин.	—	19	—	—	»
8	Комарова Евгенія	»	освоб	17	—	педаг	Перм. у.
9	Лонгинова Надежда	»	—	18	сереб	»	Пермь.
10	Любимова Марія	»	—	16	золот	»	Солик.
11	Мичурина Надежда	куп.	—	16	—	»	Пермь.
12	Орличъ Ольга	»	освоб	19	—	»	»
13	Поздѣева Лидія	чин.	»	16	—	»	»
14	Рѣтнева Агнія	мѣщ.	—	16	—	»	»
15	Семенова Марія	крест	освоб	19	—	»	»
16	Топоркова Марія	чин.	»	18	—	»	Оса.
17	Тютнева Александра	»	—	18	—	»	Пермь.
18	Чернова Марія	куп.	—	17	—	»	Солик.
19	Четина Александра	чин.	—	17	—	»	Пермь.
20	Образцова Надежда	куп.	—	18	—	»	»
	1884-1885 учебный годъ.						
1	Антипина Олимпіада	чин.	—	18	—	»	Чердынь
2	Валеріусъ Надежда	»	—	19	—	»	Пермь.
3	Воропай Елена	»	—	16	сереб	»	»
4	Гаврилова Вѣра	куп.	—	16	—	»	»
5	Деньшина Анна	мѣщ.	—	18	—	»	»
6	Зайфертъ Анна	»	—	19	сереб	»	»
7	Иванова Августа	»	—	17	—	»	»
8	Ильина Ольга	чин.	—	16	—	»	»
9	Карнаухова Марія	»	—	18	—	»	Сол. у.
10	Клингбергъ Людмилла	»	—	15	—	»	Пермь.
11	Коняева Наталья	мѣщ.	—	17	—	»	Солик.
12	Кузнецкая Ольга	куп.	—	17	—	»	Пермь.
13	Линке Аделаида	чин.	освоб	18	сереб	»	»
14	Лонгинова Елизавета	»	—	18	—	»	»
15	Македонова Марія	мѣщ.	освоб	19	—	»	Солик.
16	Мальковская Елизавета	чин.	—	16	—	»	Пермь.
17	Моисеенко Елизавета	»	—	18	—	»	»
18	Моллесонъ Надежда	»	освоб	18	—	—	»
19	Орличъ Екатерина	крест	»	17	—	»	»
20	Паначева Наталья	мѣщ.	»	18	—	»	Черд. у.
21	Протопопова Елизавета	чин.	—	17	—	»	Пермь.
22	Прощекальникова Вѣра	»	освоб	17	—	»	Оханскъ
23	Чиркова Александра	куп.	—	17	—	»	Перм. у.

№ №	Имена и фамиліи ученицъ.			Званіе родителей.	Освобожденіе отъ платы.	Лѣта.	Награжденіе медалями.	Поступленіе въ педагогическ. классъ	Мѣсто жительство родителей
24	Рыжкова Наталья .	.	.	чин.	—	19	—	—	Пермь.
25	Сказываева Марія .	.	.	куп.	—	18	—	педаг	Солик.
26	Третьякова Серафима	.	.	мѣщ.	—	17	—	»	Пермь.
27	Тронина Апполинарія	.	.	чин.	освоб	17	—	»	»
28	Хмѣлева Александра	.	.	мѣщ.	—	19	—	»	Красн.
29	Шавкунова Вѣра .	.	.	куп.	—	16	—	»	Пермь.
30	Шкарина Евдокія .	.	.	мѣщ.	—	17	—	»	Оханскъ
31	Шуваева Ольга .	.	.	»	освоб	17	—	»	Пермь.

Всего окончило курсъ училища и гимназіи 276 воспитанницъ.

СПИСОКЪ

учепицъ, окончившихъ курсъ въ педагогическомъ классѣ при Пермской Маріинской женской гимназіи.

№ №.	Имена и фамиліи учениц.	Полученное званіе.	Предметъ специальности.	Лѣта.	Званіе родителей.	Освобож. отъ платы за ученіе.	Мѣсто жительства родителей.
	1873-1874 учебный годъ.	Домашнія:					
1	Бруштейнъ Марія . .	На-		16	Купецъ.		
2	Галлеръ Надежда . .	ставни-		18	Чиновн.	Освоб.	
3	Гилькова Ольга . . .	цы.		18	Купецъ.		
4	Жулковская Екатер.	Учи-		17		Освоб.	
5	Здановичъ Марія . .			17	Чинов.		
6	Степанова Ольга . .	тельни-		18		Освоб.	
7	Циммерманъ Софія .	цы.		18			
	1874-1875 учебный годъ.						
1	Бекрѣева Марія . . .	Учи-		17			
2	Заева Анна			19	Чинов.		
3	Меньщикова Софія .	тельни-		17			
4	Пушкина Александра.	цы.		18	Купецъ.	Освоб.	
5	Пьянкова Александра.	Настав.		18	Свящ.		
6	Трубинова Анна. . .	Учител.		17	Чиновн.		
	1875-1876 учебный годъ.						
1	Кудрявцева Марія . .	Учи-	Ист. и геогр.	17	Чиновн.	Освоб.	
2	Колокольникова Люб.	тельни-	» »	18	Свящ.		
3	Сенюшкина Евгенія.	цы.	Мат. и нѣм. я.	19	Чиновн.	Освоб.	
	1876-1877 учебный годъ.						
1	Бруштейнъ Анна . .	На-	М., ист. и геог.		Купецъ.		
2	Кротова Елена . . .	ставни-	Р. я., ист., г.		Купецъ.	Освоб.	
3	Лебедева Александра.		Рус. я. матем.				
4	Попова Надежда . . .	цы.	» » »				
5	Голынецъ Марія . . .		Рус. и фран. я.		Чинов.		
6	Мальцева Наталья. .	Учи-	Истр. геогр.				Пермь.
7	Гроздова Капитолина.		Малематика			Освоб.	
8	Фирюкова Александра	тельни-	Рус. я. и мат.		Купецъ.		
9	Залежская Марія . .		» » » »				
10	Циммерманъ Лидія. .	цы.	Ист. и геогр.		Чинов.	Освоб.	
11	Корзухина Елизавета		Русскій языкъ.				

№№.	Имена и фамиліи учениць.	Полученное званіе.	Предметъ спеціальности.	Лѣта	Званіе родителей.	Освобож. отъ платы за ученіе.	Мѣсто жительства родителей.
	1877-1878 учебный годъ.						
1	Андронова Людмилла	На-	Исторія геогр.		Мѣщан.	Освоб.	Пермь.
2	Карнаухова Нимфод.	ставни-	Рус. я. слов.			—	Дедюх.
3	Подкопаева Екатерин	цы.	Математика		Чинов.	Освоб.	
4	Бабушкина Марія .		»			—	Пермь.
5	Богданова Агнія. .		Рус. я. слов.		Священ.	—	Пер. у.
6	Гебель Евелина . .	Учи-	Рус. нѣм.			—	
7	Моисеенко Евгенія .	тельни-	Рус. яз. слов.		Чинов.	—	
8	Трубинова Софія . .	цы.	Исторія геогр.			—	Пермь.
9	Шипулина Татьяна .		Математика		Купецъ.	—	
	1878-1879 учебный годъ.						
1	Карасова Александра	Настав	Математика	18	Мѣщан.	Освоб.	Оханск.
2	Соколова Татьяна .		Рус. яз. Мат.	18	Купецъ.	—	
3	Андронова Серафима		Мат. Ист. Г.	17	Мѣщан.	—	
4	Визгина Лидія		Матемитика	20		Освоб.	
5	Голынецъ Варвара .		Рус. Фран.	17		—	Пермь.
6	Грацинская Марія . .		Рус. яз. Слов.	17	Чинов.	Освоб.	
7	Иванова Ольга . . .	Учи-	» » »	21		—	
8	Клингбергъ Лидія . .		Математика	18		—	
9	Кусакина Елисавета.		Истор. Геогр.	19	Купецъ.	—	Лысва.
10	Переляева Раиса . .	тельни	Математика	18	Чиновн.	Освоб.	Пермь.
11	Селиванова Марія. .		Рус. яз. Слов.	17	Крест.	—	Чердын.
12	Сенюшкина Антонина	цы.	Математика	18	Чинов.	—	Пермь.
13	Сизикова Александра		»	19		—	
14	Старцева Александра		Рус. яз. Слов.	19	Купецъ.	—	Сокам.
15	Циммерманъ Маргар.		Рус. Нѣм.	18	Чинов.	—	Пермь.
16	Черняховская Елена .		Математика	18		—	
	1879-1880 учебный годъ.						
1	Войтѣхова Марія . .	На-	Рус. Ист.	19	Купецъ	—	Екатер.
2	Шалаевская Марія .	ставни-	Ист. Мат.	18		—	
3	Циммерманъ Оттилія	цы.	Рус. Нѣм. М.	17	Чиновн.	—	
4	Бахарева Сусанна . .		Истор. Геогр.	18	Купецъ.	—	
5	Вольхина Лидія . . .		Математика	18		Освоб.	
6	Гаврилова Надежда .		Рус. Мат.	19	Чииов.	—	Пермь.
7	Клингбергъ Марія . .	Учи-	Рус. яз. Сл.	17		—	
8	Подосенова Александ		Математика	17	Священ.	Освоб.	
9	Поздѣева Елисавета .	тельни-	Рус. яз. Сл.	18	Чиновн.	»	
10	Рябкова Лидія		Математика	19	Купецъ.	»	Тагилъ.
11	Старцева Серафима .	цы.	Рус. Ист.	17	Свящ.	—	Дедюх.
12	Третьякова Ольга . .		Математика	17		Освоб.	
13	Чернѣевская Марія .		Рус. Нѣм.	18	Чинов.	»	Пермь.
14	Шишонко Елизавета.		Математика	18		—	

№№.	Имена и фамиліи учениц.	Полученное званіе.	Предметъ спеціальности.	Лѣта.	Званіе родителей.	Освобож. отъ платы за ученіе.	Мѣсто жительства родителей.
	1880-1881 учебный годъ.						
1	Барнякова Юлія . .		Рус. Мат.	19		Освоб.	
2	Бѣлоруссова Елена .		Математика	17	Чинов.	—	Пермь.
3	Кузнецова Глафира .	На-	Рус. Мат.	19		Освоб.	
4	Попова Анна	ставни-	»	17	Свящ.	—	Кунгур.
5	Спасская Марія . . .		»	24	Чиновн.	—	Вятка.
6	Холмогорова Раиса .	цы.	Рус. яз. Слов.	18	Свящ.	—	Кунгур.
7	Попова Ольга		Математика	18	Мѣщан.	—	Пермь.
8	Бѣличъ Елена		»	19	Чинов.	Освоб.	Уфа.
9	Дедюхина Марія . . .		Рус. яз. Слов.	17	Купецъ.	—	Кунгур.
10	Калмыкова Лидія . .		Мат. Нѣм.	17	Чинов.	Освоб.	Пермь.
11	Краева Варвара . . .	Учи-	Математика	19		—	Усолье.
12	Пѣшехонова Елизав.	тельни-	Рус. яз. Слов.	18	Купецъ.	—	Сарап.
13	Паршина Алевтина .		Мат. Ист.	18		Освоб.	
14	Семенова Зинаида .	цы.	Ист. и Геогр.	17			
15	Терентьева Екатерин.		»	19	Чинов.	Освоб.	Пермь.
16	Тронина Екатерина .		»	18		»	
	1881-1882 учебный годъ.						
1	Демидова Евстолія . .		Истор. Геогр.	18	Крест.	—	Пермь.
2	Костарева Екатерина	На-	Математика	19	Свящ.	—	Оса.
3	Левицкая Агнія . . .		Истор. Геогр.	18	Чиновн.	—	Пермь.
4	Манохина Ольга . . .	ставни-	Математика	18	Крест.	—	Красн.
5	Мейеръ Анна	цы.	Рус. Мат.	18	Чинов.	Освоб.	Пермь.
6	Рязанова Сарра . . .		Рус. Нѣм. Мат.	20		»	С.-Пет.
7	Булыгина Зинаида . .		Рус. яз. Слов.	19	Мѣщ.	»	Пер. у.
8	Булыгина Марія . . .		Математика	18		»	Пер. у.
9	Варфоломѣева Алевт.		»	20	Чинов.	»	Оханск.
10	Гоголинская Анна . .		Рус. яз. Слов.	20		»	Пермь.
11	Головина Елизавета .		Математика	18	Свящ.	»	Пермь.
12	Групильонъ Марія . .		»	18	Чинов.	—	Кунгур.
13	Залежская Ольга . .		»	18		—	
14	Знаменская Марія . .	Учительницы.	»	19	Свящ.	—	
15	Кочнева Марія		Ист. и Геогр.	18	Мѣщан.	—	
16	Лидервальдъ Матил.		Математика	19		Освоб.	
17	Малкова Лидія		»	18	Купец.	—	Пермь.
18	Протопопова Анна .		Мат. Фран. я.	18		—	
19	Сизикова Ироида . .		Математика	18	Чинов.	—	
20	Шеткевичъ Викторія		Фран. Нѣм. я.	17		—	
21	Шилохвостова Марія		Математика	19	Мѣщан.	Освоб.	Пер. у.
	1882-1883 учебный годъ.						
1	Андронова Раиса . .	На-	Ист. и Геогр.	18	Мѣщ.	Освоб.	
2	Дсронина Лидія . . .	ставни-	Математика	18		»	Пермь.
3	Зырянова Марія . . ,	цы.	Рус. Ист.	18	Крест.	»	

№ №.	Имена и фамиліи учениц.	Полученное званіе.	Предметъ специальности.	Лѣта.	Званіе родителей.	Освобож. отъ платы за ученіе.	Мѣсто жительства родителей.
4	Ипатова Елизавета	Наст.	Истор. Геогр.	19	Чиновн.	Освоб.	
5	Котомина Надежда		Рус. Ист.	17	Купецъ.	—	Пермь.
6	Андронникова Лидія	Учительницы.	Рус. я. Слов.	18	Чиновн.	—	
7	Бебякова Клавдія		Математика	17	Мѣщан.	—	Солик.
8	Дмитріева Марія		»	17	Купецъ.	—	Пермь.
9	Кадомцева Вѣра		Французъ. яз.	19	Чинов.	Освоб.	Осин. у.
10	Клингбергъ Валент.		Рус. яз. Слов.	18	Чинов.	—	Пермь.
11	Ласина Антонина		Математика	18	Діакон.	—	Ирб. у.
12	Назарьева Ольга		Французъ. яз.	18	Чинов.	—	Пермь.
13	Никифорова Агрипин.		Математика	19	Мѣщан.	—	Пермь.
14	Новожилова Раиса		Рус. я. и Слов.	18	Купецъ.	—	Перм. у.
15	Ноздрина Домника		Математика	18	Мѣщан.	—	Смол. г.
16	Попова Антонина		»	18	Мѣщан	—	Пермь.
17	Попова Лидія		»	17	Купецъ.	—	Суксун.
18	Просвирякова Ольга		Рус. Мат.	19	Чинов.	—	
19	Соколова Анисья		Истор. Геогр.	17	Купецъ.	—	
20	Спасская Александра		Математика	18	Чинов.	Освоб.	Пермь.
21	Тихановичъ Анастас.		Рус. я. Слов.	18	Чинов.	—	
22	Третьякова Юлія		» » »	18	Мѣщан.	—	Солик.
23	Фролова Анна		» » »	18		—	Пермь.
24	Шимкевичъ Софія		» » »	18	Чинов.	—	Солик.
25	Шушкова Марія		Математика	19		Освоб.	Пермь.
	1883-1884 учебный годъ.						
1	Бабалова Юлія		Рус. я. Слов.	17	Мѣщан.	—	
2	Бахарева Анна	На-	Истор. Геогр.	18	Купецъ.	—	Пермь.
3	Зырянова Екатерина	ставни-	Рус. я. Слов.	18	Крест.	Освоб.	
4	Манохина Анна	цы.	Математика	18	Крест.	—	Красн.
5	Первушина Любовь		»	19	Свящ.	—	Перм. у.
6	Бруштейнъ Цивія	Учительницы.	»	18	Купецъ.	—	Пермь.
7	Васильева Александ.		»	18	Чинов.	Освоб.	Пермь.
8	Верещагина Екатер.		Рус. я. Слов.	19	Купецъ.	»	Перм. у.
9	Вояковская Ядвига		Французъ. яз.	18	Чинов.	—	
10	Геронимусъ Анна		Математика	18	Мѣщан.	—	
11	Емельянова Анна		Рус. я. Слов.	17	Чинов.	—	
12	Ильичева Таисія		Истор. Геогр.	18	Мѣщан.	—	Пермь.
13	Кавелина Юлія		Рус. я. Слов.	20		Освоб.	
14	Кларкъ Ольга		» »	18	Чинов.	—	
15	Костарева Елизавета		Французъ. яз.	18		—	
16	Кусакина Марія		Истор. Геогр.	19	Купецъ.	—	Перм. у.
17	Мальковская Алекс.		Рус. я. Слов.	18	Чинов.	—	Пермь.
18	Мѣшкова Таисія		Математика	19	Купецъ.	—	Пермь.
19	Некрасова Ироида		»	18	Мѣщан.	Освоб.	Оханск.
20	Померанцева Лидія		Истор. Геогр.	19	Чинов.	—	Пермь.
21	Попова Агнія		Рус. я. Слов.	19	Свящ.	—	Пермь.

№ №.	Имена и фамиліи ученицъ.	Полученное званіе.	Предметъ спеціальности.	Лѣта.	Званіе родителей.	Освобож. отъ платы за ученіе.	Мѣсто жительства родителей.
22	Попова Алевтина . .	Учительницы.	Математика	19	Свящ.	Освоб.	Пермь.
23	Рябкова Анна		Французъ. яз.	18	Мѣщан.	—	Верхор.
24	Серебренникова Елен.		Рус. я. Слов.	19	Свящ.	Освоб.	Пермь.
25	Сырейщикова Клавд.		» » »	18	Мѣщан.	—	Пермь.
26	Третьякова Марія . .		Истор. Геогр.	19	Чинов.	Освоб.	Оса.
27	Тронина Лидія		Математика	19	Чинов.	»	Пермь.
28	Трухачева Екатерина		Французъ. яз.	20	Мѣщан.	»	Перм. у.
29	Тулзакова Раиса . .		Рус. я. Слов.	20	Свящ.	—	Оханск.
30	Чиртулова Александ.		Математика	20	Мѣщан.	Освоб.	Пермь.
	1884-1885 учебный годъ.						
1	Баракова Елизавета.	Учительницы.	Математика	19	Чинов.	Освоб.	Пермь.
2	Комарова Евгенія . .		Истор. Геогр.	18	Чинов.	»	Перм. у.
3	Орличъ Ольга		Рус. Мат.	20	Крест.	»	Пермь.
4	Поздѣева Лидія . . .		Математика	17	Чинов.	»	
5	Семенова Марія . . .		»	20	Крест.	»	
6	Топоркова Анна . . .		»	19	Чинов.	»	Оса.
7	Базанова Анна . . .	Настав.	»	17	Купецъ.	—	Пермь.
8	Голощапова Екатер.	Учител.	Рус. я. Слор.	20	Мѣщан.	—	
9	Елтышева Ироида .	Настав.	Математика	17	Крест.	—	
10	Егорьева Анна . . .	Учительницы.	Фран. Нѣм. я.	19	Чинов.	—	
11	Лонгинова Надежда .		Рус. Мат.	19		—	
12	Любимова Марія . .		»	17		—	Солик.
13	Мичурина Надежда .		Рус. Фран.	17	Купецъ.	—	Пермь.
14	Образцева Надежда .		Математика	19	Купецъ.	—	
15	Рѣтнева Агнія		»	17	Мѣщан.	—	
16	Тютнева Александра.		Рус. Ист.	19	Чинов.	—	Верхот.
17	Чернова Марія . . .		Рус. Фран.	18	Купецъ.	—	Солик.
18	Четина Александра .		Математика	18	Чинов.	—	Пермь.

Всего окончило курсъ въ старшемъ отдѣленіи педагогическаго класса 176 воспитанницъ.

СПИСОКЪ

учениц, окончившихъ курсъ въ отдѣленіи для приготовленія городскихъ и сельскихъ учительницъ, при Пермской Маріинской женской гимназіи.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи учениц.	Изъ какого класса Гимназіи поступила.	Полученное званіе.	Освобожденіе отъ платы за ученіе.
	1874-1875 учебный годъ.			
1.	Девлетяковская Марія . . .	V класса.	Сельскія.	
2.	Ковалева Екатерина . . .			Освобожд.
3.	Пономарева Елисавета . .		Городскія.	
4.	Попова Александра . . .			
5.	Рыжкова Лидія		Сельская.	
	1875-1876 учебный годъ.			
1.	Будрина	VI класса.	Городская.	
2.	Голубева Людмилла . .	V класса.	Сельскія.	Освобожд.
3.	Девлетяковская . . .	VI-го класса.		
4.	Костарева . . .		Городскія.	
5.	Кашина	V класса.		
6.	Луканина Ольга . .	VI-го класса.		Освобожд.
7.	Якшеева Ольга . . .			Освобожд.
	1876-1877 учебный годъ.			
1.	Винцевичъ Зинаида . .	V класса.	Городскія.	
2.	Попова Екатерина . .	VI-го класса.		
3.	Земляницына Александра .			Освобожд.
4.	Степанова Елисавета . .			
5.	Осиповичъ Софія . .			
6.	Щукина Людмилла . .	V-го класса.		Освобожд.
7.	Пермякова Клавдія . .			Освобожд.
8.	Ашихмина Ольга . .		Сельскія.	Освобожд.
9.	Муравьева Людмилла . .			
10.	Бабушкина Ольга . .			
11.	Наугольныхъ Екатерина .			
12.	Корзухина Анна . .			Освобожд.
13.	Сорокина Валентина . .			Освобожд.
14.	Лидервальдъ Эмма . .			Освобожд.
	1877-1878 учебный годъ.			
1.	Алексѣева Софія . .	VI класса.	Городскія.	Освобожд.
2.	Кругляшева Өеодора . .	V класса.		Освобожд.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи ученицъ.	Изъ какого класса Гимназіи поступила.	Полученное званіе.	Освобожденіе отъ платы за ученіе.
3.	Мейеръ Елисавета	VI класса.	Городскія.	Освобожд.
4.	Плетнева Анастасія	V-го класса.	Городскія.	
5.	Пушкарева Агрипина	V-го класса.	Городскія.	
6.	Савастицкая Надежда	VII класса.	Городскія.	
7.	Спасская Анна	VI класса.	Городскія.	Освобожд.
8.	Степанова Анна	V-го класса.	Городскія.	
9.	Хохрякова Марія	V-го класса.	Городскія.	Освобожд.
10.	Кибирева Елисавета	V-го класса.	Сельскія.	Освобожд.
11.	Наугольныхъ Наталья	V-го класса.	Сельскія.	
12.	Юдина Марія	V-го класса.	Сельскія.	
	1878-1879 учебный годъ.			
1.	Кузнецова Анастасія	V-го класса.	Городскія.	
2.	Нечаева Софія	V-го класса.	Городскія.	
3.	Башкирцева Софія	V-го класса.	Сельскія.	
4.	Иванова Капитолина	V-го класса.	Сельскія.	Освобожд.
5.	Корзухина Таисія	VI класса.	Сельскія.	Освобожд.
6.	Третьякова Параскева	V-го класса.	Сельскія.	
7.	Хомякова Юлія	V-го класса.	Сельскія.	
	1879-1880 учебный годъ.			
1.	Григорьева Надежда	V-го класса.	Городскія.	
2.	Дрейеръ Марія	V-го класса.	Городскія.	Освобожс.
3.	Журавлева Анастасія	V-го класса.	Городскія.	
4.	Лукоянова Александра	V-го класса.	Городскія.	Освобожд.
5.	Никитина Анна	V-го класса.	Городскія.	
6.	Рябинина Марія	V-го класса.	Городскія.	
7.	Третьякова Манефа	V-го класса.	Городскія.	
8.	Юрганова Параскева	V-го класса.	Городскія.	
9.	Бенева Галина	V-го класса.	Сельскія.	
10.	Попова Екатерина	V-го класса.	Сельскія.	
11.	Рябова Екатерина	V-го класса.	Сельскія.	
12.	Свѣчникова Елисавета	V-го класса.	Сельскія.	
	1880-1881 учебный годъ.			
1.	Бабушкина Александра	V-го класса.	Городскія.	
2.	Наугольныхъ Екатерина	V-го класса.	Городскія.	
3.	Панаева Раиса	V-го класса.	Городскія.	
4.	Шехурдина Манеѳа	V-го класса.	Городскія.	
5.	Широкихъ Лидія	V-го класса.	Городскія.	
6.	Малё Флорентина	V-го класса.	Сельскія.	
7.	Третьякова Екатерина	V-го класса.	Сельскія.	
8.	Глущиковская Марія	V-го класса.	Сельскія.	
9.	Шуваева Анна	V-го класса.	Сельскія.	

№ № по порядку.	Имена и фамиліи учениц.	Изъ какого класса Гимназіи поступила.	Полученное званіе.	Освобожденіе отъ платы за ученіе.
	1881-1882 учебный годъ.			
1.	Гаинцева Ироида . . .	V класса.	Сельскія. Городскія.	Освобожд.
2.	Гебель Марія . . .	VI класса.		
3.	Земляницына Юлія . .	V-го класса.		
4.	Иванова Параскева . .			
5.	Клобукова Марія . .			
6.	Кочкина Александра . .			
7.	Мельникова Ольга . .			
8.	Морозова Марія . .			
9.	Попова Марія . . .	VI-го класса.		
10.	Серебреникова Анна . .			Освобожд.
11.	Скрябина Анна . . .	V класса.		
12.	Холодковская Елена . .			Освобожд.
13.	Чувашова Марія . .			Освобожд.
14.	Васильева Марія . .			Освобожд.
15.	Вялыхъ Александра . .			
16.	Подосенова Лидія . .	VI класса.		
17.	Рыжкова Ольга . . .	V класса.		Освобожд.
	1882-1883 учебный годъ.			
1.	Вилисова Александра . .	V класса.	Сельскія. Городскія.	Освобожд.
2.	Дерябяна Александра . .			Освобожд.
3.	Калинина Клавдія . .			Освобожд.
4.	Макарова Александра . .			
5.	Попова Елисавета . .			Освобожд.
6.	Сапожникова Александра .	VI класса.		Освобожд.
7.	Устюжанина Варвара . .	V класса.		Освобожд.
8.	Шайдурова Надежда . .			
9.	Черемныхъ Александра .			Освобожд.
10.	Иванова Марія . . .			
11.	Пьянкова Надежда . .			
12.	Пономарева Ольга . .			Освобожд.
13.	Южакова Елисавета . .			
	1883-1884 учебный годъ.			
1.	Байдерина Фелицата . .	VII класса.	Городскія.	
2.	Васева Зинаида . . .	VI класса.		
3.	Зайцева Евдокія . .	V-го класса.	Сельская.	
4.	Кавелина Софья . .		Городскія.	Освобожд.
5.	Кашина Павла . . .			Освобожд.
6.	Кондакова Клавдія . .		Сельская.	
7.	Лаврова Клавдія . .		Городская.	Освобожд.
8.	Лукина Татьяна . . .			Освобожд.
9.	Новикова Юлія . . .	VII класса.	Сельскія.	
10.	Новикова Клавдія . .	V класса.		

№№ по порядку.	Имена и фамиліи учениц.	Изъ какого класса Гимназіи поступила.	Полученное званіе.	Освобожденіе отъ платы за ученіе.
11.	Орлянская Варвара . . .	V-го класса.	Сельская.	
12.	Павловская Надежда . .		Городскія	Освобожд.
13.	Паужнина Юлія. . . .			
14.	Пономарева Юлія . . .			
15.	Семенова Лидія			Освобожд.
16.	Слюнкова Марія . . .		Сельскія.	Освобожд.
17.	Хлынова Марія			

Всего окончило курсъ въ младшемъ отдѣленіи педагогическаго класса 113 воспитанницъ.

СОДЕРЖАНІЕ

исторического очерка о 25-ти лѣтнемъ существованіи Пермской Маріинской женской гимназіи.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ.

Учебно-воспитательное дѣло.

Страницы.

Учебная часть.

Воспитательная часть.

